

# RÉSULTATS

du jeu-questionnaire  
sur l'application  
du Programme éducatif

*Je grandis en  
halte-garderie communautaire*



**AHGCQ**  
ASSOCIATION DES  
HALTES-GARDERIES  
COMMUNAUTAIRES DU QUÉBEC





En janvier-février 2024, un jeu-questionnaire de 10 questions a été complété par 68 haltes-garderies communautaires (HGC) membres de l'AHGCQ. Il leur a permis de constater le niveau d'application de chaque notion du Programme éducatif dans leur pratique.

L'éducatrice comprend la réalité de chacun des enfants et s'adapte à leur unicité.

98,5 %

67

1

L'aménagement de la HGC est organisé en coins où il est facile pour les enfants de retrouver le matériel de jeu.

97 %

66

2

L'éducatrice observe les enfants et note ses observations dans divers outils (ex. : *fiche anecdotique, grille d'observation, tableau de fréquence, etc.*).

60 %

41

27

L'éducatrice donne l'occasion à chaque enfant d'être en action dans les moments de vie et de jeu (ex. : *agir par lui-même, prendre des initiatives, manipuler, observer, faire ses propres expériences, comparer, examiner et faire des liens*).

100 %

68

0

Les enfants ont l'occasion d'initier le jeu libre et actif et de décider du matériel qu'ils veulent utiliser, la façon dont ils veulent l'utiliser et avec qui ils veulent jouer.

91,1 %

62

6

L'éducatrice cherche à obtenir la collaboration des enfants en s'adaptant à leurs besoins, en les observant, en faisant preuve d'empathie et en mettant ses limites tout en respectant les leurs.

97 %

66

2

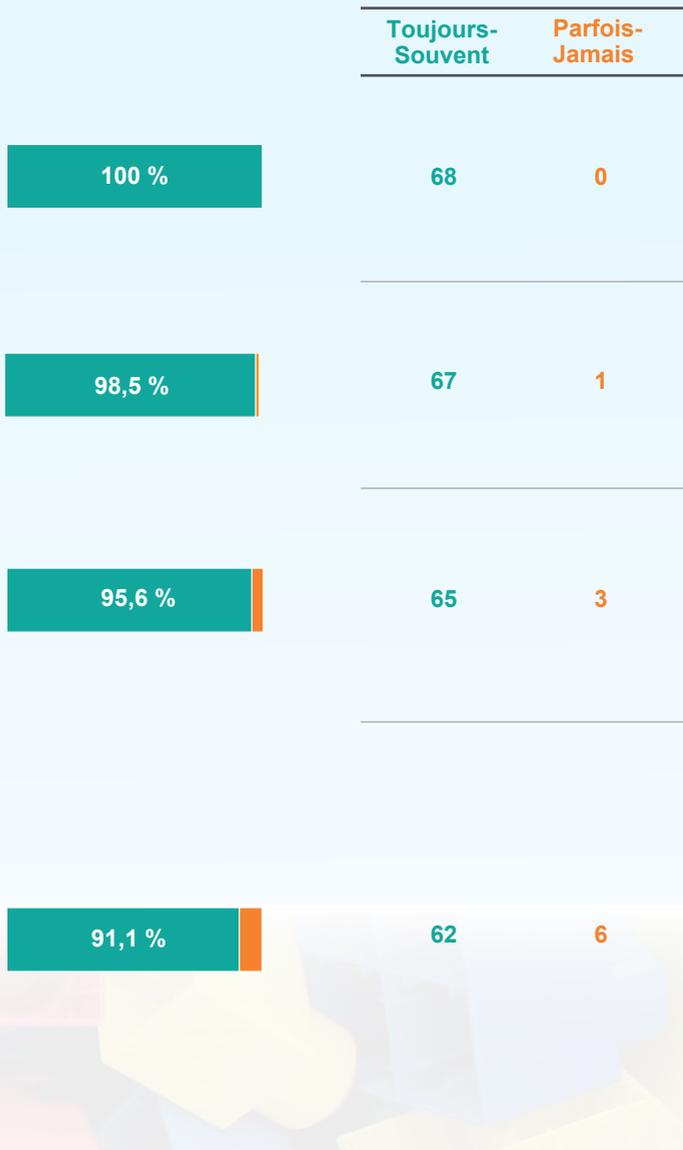
Toujours-Souvent	Parfois-Jamais
67	1
66	2
41	27
68	0
62	6
66	2

L'éducatrice soutient le sentiment de sécurité affective des enfants en adoptant une approche bienveillante, en appliquant un encadrement clair et constant tout en offrant un cadre de vie chaleureux.

Les routines, les transitions et les moments de jeu permettent de soutenir les 4 dimensions du développement global de l'enfant (sociale et affective, physique et motrice, cognitive et langagière).

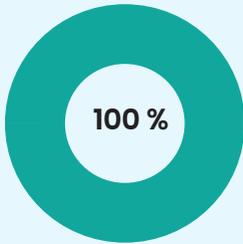
L'équipe de la HGC reconnaît que chaque famille est unique, qu'elle est un élément constant dans la vie de l'enfant et que les parents sont les experts en ce qui concerne l'identification des capacités et des besoins de leur enfant.

L'éducatrice prend le temps d'identifier les besoins des enfants afin de planifier ses interventions éducatives. *Exemple : L'éducatrice a observé que Lucas a besoin d'apprendre à reconnaître et nommer ses émotions. Elle planifie différentes interventions éducatives pour répondre à ce besoin : raconter une histoire sur les émotions et différentes façons de les exprimer, jouer à mimer les émotions en se regardant dans un miroir, nommer ses émotions et celles des enfants tout au long de la journée.*

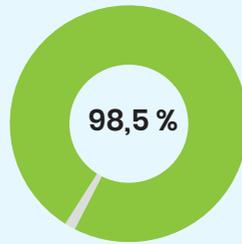


## Les faits saillants des résultats

Nous constatons que :



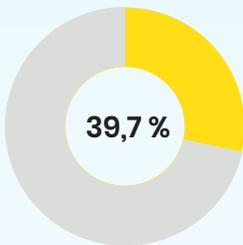
100 % des HGC répondantes soutiennent le sentiment de sécurité affective des enfants et leur donne l'occasion d'être en apprentissage actif dans les moments de vie et de jeu.



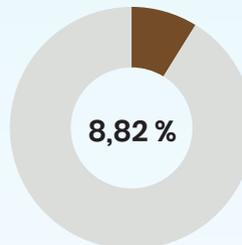
L'unicité et la réalité de chaque enfant sont respectés chez la grande majorité des HGC répondantes.



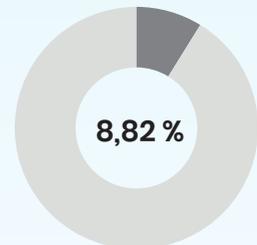
L'aménagement est optimisé et l'éducatrice intervient en cherchant la collaboration des enfants toujours ou souvent dans 66 HGC répondantes sur 68.



L'observation active avec des outils demeure un défi chez 39,7% des HGC répondantes.



Le jeu libre et actif n'est pas encore présent dans toutes les HGC répondantes.



L'identification des besoins est une compétence qui reste à développer chez 8,82% des HGC répondantes.

Ces constats vont orienter l'équipe pédagogique de l'AHGCQ vers le développement de services et d'outils adaptés aux besoins pédagogiques de ses membres. Merci de votre participation !

### Références

- Boucher, A.-M. (2018). *Mon rôle éducatif. Définir l'approche pédagogique à adopter avec l'enfant*. Montréal: Pearson ERPI.
- Hohmann, M., P. Weikart, D., Bourgon, L., & Proulx, M. (2007). *Partager le plaisir d'apprendre, 2e édition. Guide d'intervention éducative au préscolaire*. Montréal: Gaëtan Morin.
- Tremblay, N. (2021). *Cahier de formation - Le rôle éducatif de l'éducatrice*. Montréal : AHGCQ.
- Tremblay, N. (2023). *Cahier de formation - L'intervention éducative*. Montréal : AHGCQ.
- Tremblay, N., & Zielinski, J. (2021). *Programme éducatif Je grandis en halte-garderie communautaire. 3e édition*. Montréal : AHGCQ.
- Tremblay, N., & Zielinski, J. (2021). *Recueil d'outils d'observation, de planification, d'organisation et de réflexion Observer en halte-garderie communautaire*. Montréal : AHGCQ.
- Tremblay, N., & Zielinski, J. (2023). *L'aménagement en halte-garderie communautaire. Répertoire de stratégies d'aménagement et listes de matériel*. Montréal : AHGCQ.
- Zielinski, J. (2022). *Cahier de formation - Les moments de jeu*. Montréal : AHGCQ.