

MH

Le monde des haltes

MAGAZINE

Automne - Hiver 2023

Volume 11 - n°2

Dossier spécial :

LE LIEN D'ATTACHEMENT

ÉDITO

par Sandrine Tarjon (directrice de l'AHGCQ)

L'été s'achève et une nouvelle rentrée est à nos portes. Pour ce numéro du Monde des haltes, nous avons choisi d'aborder le thème du lien d'attachement avec l'enfant. Vous retrouverez donc des articles sur ce qu'est le lien d'attachement, comment le créer, comment accueillir l'enfant et ses parents ainsi que des ressources et outils de l'organisme PARSEM, un organisme faisant la promotion de l'importance du lien d'attachement sécurisant entre l'enfant et son parent.

Plusieurs dossiers et événements auront lieu cet automne. Du côté du ministère de la Famille, nous suivrons de près les appels de projet lancés au début de l'été pour favoriser la participation d'enfants ayant des besoins spécifiques aux activités de halte-garderie communautaires, nous continuerons à travailler sur le dossier de la reconnaissance des éducatrices et nous vous représenterons pour effectuer les revendications financières du réseau.

Afin de discuter avec vous de ces revendications, nous vous invitons à une journée de réflexion le 18 octobre prochain à Trois-Rivières. Nous profiterons aussi de ce moment pour vous dévoiler les résultats de notre recherche sur les besoins flexibles des parents en matière de service de garde et aurons le plaisir d'accueillir Carl Lacharité qui viendra en faire la présentation.

D'autres sujets nous intéresseront tels que l'ouverture de la halte-garderie à l'Assemblée nationale, le développement de haltes-garderies dans les milieux d'enseignement ou encore le nouveau programme de soutien à la francisation, pour ne citer qu'eux.

Au niveau de la pédagogie et de la vie associative, nous vous proposerons de nouvelles formations asynchrones et continuerons à vous offrir des services adaptés à vos besoins.

Pour terminer, je voudrais souhaiter la bienvenue à Isaline Cartier qui sera en charge des communications au sein de l'équipe et dont vous retrouverez un petit portrait dans les pages de ce magazine.

Bonne rentrée à toutes et à tous !

L'Association des haltes-garderies
communautaires du Québec
en quelques chiffres :

261 membres
à travers les **17** régions du Québec.

TABLE DES MATIÈRES

DOSSIER SPÉCIAL :

LE LIEN D'ATTACHEMENT	4
Accueillir l'enfant et ses parents	4
Le lien d'attachement	10
Les outils PARSEM	16
La programmation de l'automne	20

DES NOUVELLES DE L'AHGCQ

L'équipe de travail s'agrandit	26
Rappel Journée de réflexion	26
Atelier - formation Proche aide et coparentalité	26
Répertoire des organismes offrant un service de halte-garderie au Québec	26
Une nouvelle halte très spéciale	28

UNE ÉQUIPE DYNAMIQUE pour vous SOUTENIR

Nadia Boudreau
Directrice Partenariat et développement
➔ partenariat@ahgcq.org

Isaline Cartier
Agente de communication
➔ communication@ahgcq.org

Marion Ehly
Coordonnatrice Vie associative
➔ vieassociative@ahgcq.org

Carole Lavallée
Agente administrative
➔ info@ahgcq.org

Sandrine Tarjon
Directrice générale
➔ direction@ahgcq.org

Nathalie Tremblay
Coordonnatrice pédagogique
Jasmine Zielinski
Conseillère pédagogique
➔ pedagogie@ahgcq.org

L'ÉQUIPE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Pietro Bozzo, administrateur
Maison de la Famille de St-Léonard / Montréal

Colette Casavant, administratrice
Entre mamans et papas / Montréal

Anick Campeau, présidente
Maison de la Famille Chutes-Chaudières /
Chaudière-Appalaches

**Manon Hélène Desjardins,
vice-présidente**
Famille à cœur / Montérégie

Isabelle Mak, administratrice
Accueil Marie de l'Incarnation / Côte-Nord

Philippe Margueron, secrétaire-trésorier
La Relance Jeunes et Familles / Montréal

Nynon Rivard-Déziel, administratrice
Commun'Action 0-5 / Capitale-Nationale

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SES PARENTS



ACCUEILLIR L'ENFANT ET SES PARENTS

par Nathalie Tremblay (coordonnatrice pédagogique AHGCQ)

« L'accueil qui est réservé au parent a un impact sur son estime de soi et sur celle de son enfant. »

La priorité dans l'accueil quotidien est d'abord, l'accompagnement de la famille dans l'intégration de l'enfant à la HGC. Pour amorcer une relation de confiance avec des nouveaux parents et favoriser le partenariat avec eux, l'éducatrice les accueille adéquatement, tout en étant consciente de la charge émotionnelle qui pèse sur eux. Les émotions des parents qui se séparent de leur enfant peuvent être agréables ou désagréables, et même contradictoires.

« ...accueillir une famille, c'est séparer un enfant et ses parents... »

Suzon Bosse-Platière, psychopédagogue et formatrice spécialisée en petite enfance



Émotions désagréables

- Tristesse de devoir quitter l'enfant.
- Colère de ne pas pouvoir rester avec lui.
- Crainte que l'enfant ne s'attache davantage à l'éducatrice et ne l'oublie.
- Jalousie envers la personne qui s'occupe de l'enfant.
- Culpabilité de laisser l'enfant à la HGC et sentiment de ne pas être un bon parent.
- Envie devant l'aisance de l'éducatrice.
- Crainte d'être jugé par l'éducatrice sur ses compétences.
- Insatisfaction à l'égard de l'éducatrice qui n'agit pas de la même façon que lui.
- Inquiétudes diverses (soins à l'enfant, temps et attention accordés, etc.).

Émotions agréables

- Aisance à confier son enfant.
- Conviction d'avoir pris la bonne décision.
- Hâte d'avoir du temps pour soi (briser l'isolement, répit, temps de repos, etc.).
- Satisfaction d'avoir trouvé une bonne HGC.
- Plaisir de voir l'enfant développer des relations avec d'autres adultes et d'autres enfants.
- Fierté devant l'autonomie acquise de l'enfant.
- Heureuse surprise devant la rapidité des progrès de l'enfant.



Dans le cahier de la Démarche d'appropriation *Tout le monde grandit en halte-garderie*, Section 5, Cahier B, vous trouverez des exercices pour analyser, individuellement ou en équipe, votre façon actuelle d'accueillir les nouvelles familles afin de réviser, bonifier ou préparer votre propre politique d'intégration.

Dans le Recueil d'outils d'observation, de planification, d'organisation et de réflexion *Observer en halte-garderie communautaire*, vous trouverez plusieurs outils pouvant faciliter l'intégration.

- Le questionnaire pour l'accueil d'un nouvel enfant
- Le formulaire d'intégration des aliments
- Les forces et les intérêts des enfants



Chaque famille étant unique, elle réagira à sa façon à cette nouvelle étape de la vie. Discuter avec les parents permet de déceler leurs appréhensions et être ainsi en mesure d'intervenir le plus adéquatement possible.

Plusieurs stratégies d'intervention peuvent être mises en place afin de soutenir le parent et l'enfant lors de l'intégration. Celles-ci vont favoriser un lien de confiance favorable à la création d'un partenariat.

L'accueil quotidien

Chaque jour, les familles arrivent à la HGC, parfois le matin, d'autres fois, en après-midi, les mêmes enfants ou des nouveaux. Chaque HGC est unique dans son fonctionnement et dans l'horaire de garde qu'elle propose. Mais un élément fondamental est similaire d'un endroit à l'autre : l'accueil quotidien. Ce moment de vie marque la séparation de l'enfant et ses parents. Il est donc chargé en émotions pour l'enfant, sa famille et l'éducatrice.



Les comportements accueillants envers le parent :

- o Être disponible pour accueillir les familles.
- o Sourire, dire bonjour, avoir un contact visuel, faire un geste de la main, saluer le parent par son prénom.
- o Décrire le comportement de l'enfant en parlant de lui.
- o S'informer de la santé ou de l'humeur de l'enfant.
- o Aborder des sujets non liés à l'enfant ou à la famille.
- o Saluer le parent qui part (sourire, souhaiter une bonne journée, faire un signe de la tête, etc.).
- o Rassurer le parent qui laisse un enfant en pleurs.
- o Se montrer discrète lorsque le sujet de conversation est de nature confidentielle.
- o Se renseigner sur le développement de l'enfant.
- o Parler de l'organisation de la HGC.
- o Converser avec le parent.
- o S'informer des activités dont l'enfant lui a parlé.
- o Prendre des nouvelles de la famille.
- o Décrire les activités de la journée.



« As-tu pris ton 5 minutes ? »

Une HGC a décidé de planifier ce temps. Dans leurs règles de fonctionnement, l'équipe a établi que les familles restent 5 minutes avec l'enfant dans la HGC à chaque arrivée et à chaque départ. Ce temps permet aux éducatrices et aux parents de discuter pleinement tout en favorisant une transition en douceur pour l'enfant.

Source : La Halte-garderie Tirelou de l'Envol à Ville LeMoine



Les comportements accueillants de l'éducatrice ne sont pas les seuls facteurs en jeu pour un accueil chaleureux, l'aménagement de la HGC et l'organisation de la routine sont également bénéfiques.

- **Un aménagement accueillant** pour les familles favorisera une transition harmonieuse avec la maison. L'aménagement d'un coin des familles priorisant l'autonomie des enfants et des parents peut devenir une belle source d'informations et d'apprentissages pour tous. Ce lieu comprend souvent le vestiaire, et idéalement, une chaise pour que le parent puisse s'y installer avec son enfant afin de faciliter la séparation et de favoriser les retrouvailles. Ce coin crée de nombreuses occasions d'échanges avec le parent : expliquer l'approche pédagogique utilisée dans la HGC, faire ressortir les progrès de l'enfant depuis son arrivée, partager des trucs pour soutenir les apprentissages à la maison, etc. Le coin des familles aide l'éducatrice à mieux connaître l'enfant et ses parents. Il permet de créer des liens avec ces derniers, en leur démontrant l'intérêt de la HGC pour leur implication et leur participation aux activités. C'est une occasion pour eux d'appivoiser peu à peu ce nouveau milieu de vie, de rencontrer les éducatrices, d'observer ce qui se passe dans la HGC et de croiser d'autres parents.
- **L'organisation de l'horaire quotidien** aura aussi une incidence sur la qualité de l'accueil. Discuter avec les parents, poser des questions, s'informer de l'enfant et de sa famille, favorisent l'émergence d'une relation de confiance avec les parents. Mais pour faire cela, il faut prendre le TEMPS. Ce temps nécessaire pour échanger de façon satisfaisante, calmement et individuellement, n'existe nulle part de façon systématique et organisée. Il se prend spontanément, à certains moments et avec certains parents : avec les premiers arrivés le matin ou ceux qui parlent davantage. Le temps consacré aux parents n'est pas suffisamment reconnu comme un temps professionnel important. Chaque éducatrice prévoit du temps pour des échanges satisfaisants avec les parents, selon son contexte et son horaire quotidien.



Pour en savoir plus,
complétez la formation en ligne :
Le partenariat avec les parents.

Sources

- Bertrand, M.-H. (2019). *Ensemble pour le bien de l'enfant. Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources*. Montréal : Pearson ERPI.
- Bosse-Platière, S. (2004). *Accueillir les parents des jeunes enfants*. Ramonville Saint-Agne : Éditions Érès.
- Lynch, M. Tremblay, N. (2017). *Formation La collaboration avec les parents*. Montréal : AHGCQ.
- Tremblay, N. (2022). *Cahier de formation. Le partenariat avec les parents*. Montréal : AHGCQ.

LE LIEN D'ATTACHEMENT



LE LIEN D'ATTACHEMENT

par Jasmine Zielinski (conseillère pédagogique AHGCCQ)

Définition : lien durable et réciproque qui se développe avec la fréquence et la régularité des réponses chaleureuses de l'adulte aux besoins de l'enfant.

Le psychiatre anglais John Bowlby a été le premier à exposer une définition de la théorie de l'attachement. Il soutient que l'enfant adopte une multitude de comportements afin de favoriser la proximité avec sa figure d'attachement. *Par exemple, pour favoriser une proximité avec l'adulte, le poupon sourit, fait des gazouillis, pleure, s'agrippe, etc.* Plus vieux, pour développer un lien d'attachement sécurisant, l'enfant demande de l'aide, montre un casse-tête qu'il a fait, lance un jouet, fait un câlin, etc. La réaction de l'adulte aux demandes de proximité, la qualité des soins et la réponse aux besoins de l'enfant déterminent le type de lien d'attachement qu'il développera.

Comment le lien d'attachement se développe-t-il ?

Les parents sont la première figure d'attachement. Ce lien sécurisant avec ses parents favorise le lien d'attachement avec d'autres adultes. Aussi, l'enfant a plus de facilité à se séparer de ses parents parce qu'il a confiance en eux. Le lien d'attachement se développe quand l'enfant se sent bien et en sécurité avec l'adulte. L'enfant qui a confiance en l'adulte pour répondre à ses besoins de proximité est plus disposé à explorer, plus disponible aux découvertes et à l'apprentissage.

Le psychologue Gordon Neufeld, spécialiste du développement de l'enfant, détaille les 6 phases de l'attachement. Ces phases permettent de comprendre comment le lien d'attachement sécurisant se développe. Chaque phase se suit, se chevauche et se poursuit dans le temps.

Les 6 phases
de l'attachement

L'attachement par les sens (à partir de la naissance)

Le poupon est dans la période sensorimotrice et il explore avec tous ses sens. Il en est de même pour le lien d'attachement. Il s'attache donc avec tous ses sens : *en étant pris dans les bras de son père, en sentant l'odeur du lait maternel, en apercevant le visage de l'éducatrice, en entendant la berceuse que sa mère lui chante tous les soirs, etc.*

L'éducatrice utilise tous ses sens pour développer un lien d'attachement avec l'enfant : *elle met une main dans son dos quand il dit au revoir à ses parents, chante des chansons qu'il connaît, lui propose sa doudou quand il est triste, etc.*

L'attachement par la similitude (1 an et plus)

L'enfant commence à créer des liens en imitant les personnes avec qui il développe un lien d'attachement. *Par exemple, il prend un calepin et s'assoit pour observer les autres enfants, comme le fait l'éducatrice, donne des petites tapes dans le dos quand il fait un câlin, un geste qu'il a appris de sa mère, répète les consignes qu'il a apprises aux autres enfants, fait le même dessin que l'éducatrice, etc.*

L'éducatrice nomme les gestes d'imitation de l'enfant et elle fait le lien avec sa figure d'attachement : *« tu observes les enfants comme tu m'as vu faire », « tu fais des câlins comme le fait ta maman », « tu avais le goût de faire le même dessin que moi. Tu as travaillé fort ».* De cette façon, elle s'intéresse à ce que l'enfant fait et renforce le lien qu'il exprime. Elle est également un modèle pour l'enfant, ce qui favorise la création du lien d'attachement.

L'attachement par l'appartenance (2 ans et plus)

L'enfant peut démontrer de la possession envers sa figure d'attachement. *Par exemple, il refuse que d'autres enfants parlent à son père et leur dit clairement : « c'est MON papa ».* Cette réaction est tout à fait normale. C'est sa façon d'exprimer le lien qu'il a avec son père.

L'éducatrice valide le sentiment d'appartenance de l'enfant envers sa figure d'attachement : *« C'est ton papa, tu l'aimes beaucoup. Moi aussi je l'aime mon papa, il s'appelle Michel. Ton papa, il s'appelle comment ? »* Ainsi l'éducatrice soutient également l'attachement par la similitude.

L'attachement par le sentiment d'importance (3 ans et plus)

Vers 3 ans, l'enfant commence à vouloir être spécial aux yeux de sa figure d'attachement. Il a besoin d'être entendu, d'être vu, d'être reconnu et d'être important. Il a besoin de sentir qu'il est au centre de l'attention de sa figure d'attachement ce qui l'amène, par exemple, à vouloir que l'éducatrice le regarde quand il marche sur un tronc d'arbre ou qu'elle lui dise que son dessin est beau.

L'éducatrice va au-devant de ce besoin et elle s'engage dans les moments de vie de l'enfant : *elle s'intéresse à lui, nomme ce qu'il fait, offre un encadrement sécurisant, nomme ses émotions, etc.* Elle répond également à ses demandes de proximité en s'arrêtant pour lui poser des questions sur le dessin qu'il lui montre ou pour rendre le sourire qu'il lui fait pendant qu'il joue.



L'attachement par l'amour (4 ans et plus)

L'enfant ouvre son cœur plus intimement à sa figure d'attachement. L'enfant est plus sensible, plus empathique, plus tendre. *Par exemple, il prend soin de sa mère qui est malade en lui donnant une grosse couverture, dit : « Je t'aime » régulièrement à son père, prend plaisir à aider l'éducatrice pour ramasser le matériel lors d'une activité, etc.* Ce genre d'attachement, profond, sincère et sécurisant, est possible lorsque l'enfant a développé un sentiment de similitude, d'appartenance et d'importance envers l'adulte.

L'éducatrice ne force pas ce sentiment : elle montre l'exemple en étant ouverte, douce, bienveillante, accueillante, attentionnée, intéressée, chaleureuse, etc.

L'attachement par le sentiment d'être connu (5 ans et plus)

Lors de cette phase finale de l'attachement, l'enfant sait qu'il peut s'attacher à quelques personnes avec qui il se sent le plus en confiance. Le lien qu'il a développé avec l'adulte l'a aidé à en savoir davantage sur ses besoins et sa personnalité. Il se sent alors en confiance pour dévoiler ses sentiments, ses idées, ses goûts, ses secrets, etc. Il se peut que cette phase soit moins observée en halte-garderie communautaire (HCG) pour différentes raisons : parce que l'enfant y va à temps partiel, de façon irrégulière ou parce qu'il a besoin de plus de temps pour consolider les autres phases.

L'éducatrice peut observer certaines limites dans le lien d'attachement qu'elle développe avec l'enfant : *il ne voudra pas lui dire pourquoi il est triste ou lui raconter l'activité spéciale qu'il a faite avec ses parents.* L'éducatrice respecte l'enfant et continue de favoriser un lien d'attachement sécurisant. *Par exemple, elle nomme qu'elle est disponible pour l'écouter s'il en a de besoin, nomme les émotions qu'elle perçoit sans insister sur les raisons ou lui dit qu'elle constate la joie que lui a procurée l'activité avec ses parents. Elle est un modèle en lui parlant de ce qu'elle aime ou des idées qu'elle a.*

En comprenant mieux les différentes phases de l'attachement, l'éducatrice adapte ses gestes de proximité et favorise un lien d'attachement sécurisant. Quand l'enfant sent qu'il a confiance en l'adulte, il peut alors se détacher pour aller explorer en toute sécurité son environnement. De plus, il sera plus disposé à écouter les consignes et accepter les limites que lui impose son environnement ou sa figure d'attachement, puisque l'enfant suit l'adulte en qui il a confiance.

Créer un lien d'attachement sécurisant avec l'enfant

L'enfant a un réservoir d'attachement qui doit être rempli au maximum afin qu'il soit en mesure de s'investir pleinement dans son jeu. Quand il s'éloigne de l'éducatrice, le réservoir se vide tranquillement (ou rapidement selon les enfants). *Par exemple, quand l'enfant quitte ses parents le matin, il s'éloigne de sa figure d'attachement, alors il aura probablement besoin de remplir son réservoir.* Le lien d'attachement sécurisant qu'il développe avec l'éducatrice lui permet de faire le plein régulièrement de gestes, de paroles et de contacts. Il se sent alors à nouveau prêt pour explorer et jouer.

À ne pas oublier !

Le réservoir des enfants de moins de 3 ans est beaucoup plus petit et il se vide plus rapidement.



Pour en savoir plus,
complétez les formations en ligne :
**Le développement global de l'enfant et
Les moments de jeu.**

La sensibilité aux besoins de l'enfant, l'engagement et la proximité de l'éducatrice permettent de développer un lien d'attachement sécurisant. Celle-ci adopte des gestes qui favorisent le lien d'attachement. En voici quelques exemples :

La sensibilité

- Être disponible, écouter et accepter les émotions.
- Adapter ses interventions aux besoins de chaque enfant.
- Éviter d'imposer sa présence, permettre à l'enfant de s'éloigner.
- Répondre dans un délai acceptable.

L'engagement

- Poser des limites cohérentes et donner des consignes claires.
- Commenter les jeux et les gestes, jouer avec l'enfant, observer, poser des questions.
- Avertir des changements, soulever les réussites, être rassurant dans ses paroles, verbaliser les émotions de l'enfant.

La proximité

- Prendre l'enfant dans ses bras, le coller, prendre sa main, le bercer, lui sourire.
- Se placer à sa hauteur, le regarder, être près de lui.

Références

- Bouchard, C. (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*. 2^e édition. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Dugravier, R., Barbey-Mintz, A.-S. (2015). *Origines et concepts de la théorie de l'attachement*. *Enfances & Psy*, no 66, pp. 14-22. Récupéré sur Cairn : www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2015-2-page-14.htm
- MacNamara, D. (2017). *Jouer, grandir, s'épanouir. Le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant*. Traduction de Rest, play, grow. Par Lucie Richard. Montréal : Les Éditions au Carrée inc.
- Miron, J.-M. (2020). Chapitre 1. Développement socioaffectif, moral et construction de sens : trois clefs pour le préscolaire. Dans I. Deshaies, J.-M. Miron, *Tisserands d'enfance : Le développement de l'enfant de 4-5 ans* (pp. 27-43). Montréal : JFD Éditions
- Papalia, D., & Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant*. 9^e édition. Montréal : Chenelière Éducation.

LES OUTILS PARSEM



LES OUTILS PARSEM

Parsem et le lien d'attachement sécurisant

QUI SOMMES NOUS ?



Parsem est un OBNL d'économie sociale qui fait la promotion de l'importance du lien d'attachement sécurisant à toutes les étapes de la vie.

Parsem offre de la formation, de l'accompagnement personnalisé, des programmes clé en main et des outils pratiques aux adultes qui ont un rôle à jouer auprès des enfants.

- Promouvoir l'attachement sécurisant;
- Reconnaître, accompagner et soutenir les habiletés parentales;
- Encourager et soutenir la stimulation du langage
- Soutenir la confiance en soi et la sécurité affective des enfants.

ENSEMBLE POUR FAIRE UNE DIFFÉRENCE

VISITEZ-NOUS !

www.parsem.ca








Situé à Longueuil

Services offerts à l'ensemble du Québec

POUR NOUS JOINDRE:
info@parsem.ca

C'est en parsemant, ensemble, l'attachement sécurisant que nous arriverons à faire une différence pour nos tout-petits !

C'EST GRÂCE À VOTRE SOUTIEN ET LA VENTE DE NOS OUTILS QUE PARSEM PEUT CONTINUER À FAIRE UNE DIFFÉRENCE. MERCI !

Les ressources de Parsem pour créer un lien d'attachement sécurisant

La Trousse au cœur de l'attachement



Cette trousse s'adresse aux professionnel.le.s œuvrant auprès des familles. Son contenu présente le lien d'attachement de la grossesse à l'école. Elle conjugue les théories du lien d'attachement et les principes d'accompagnement afin de soutenir la pratique des intervenant.e.s.



L'Approche Personnalisée pour les dyades parents-enfant

L'Approche Personnalisée est une approche relationnelle positive basée sur l'attachement sécurisant. Elle permet de solidifier votre lien significatif avec les enfants que vous accompagnez en leur offrant des réponses sécurisantes ajustées à leurs besoins.



P'tit Guide Attachement

Il s'agit d'un petit guide destiné à vulgariser les concepts d'attachement et les rendre accessibles aux parents et aux intervenant.e.s. C'est la combinaison des théories de l'attachement et de l'Approche Personnalisée qui en fait un essentiel pour les parents !

LES OUTILS GRATUITS



Les capsules inspirées du P'tit Guide Attachement

Dans ces capsules gratuites, vous pouvez observer des familles en interaction qui vivent certaines des situations qui sont abordées dans le P'tit Guide Attachement. Elles sont disponibles sur la page Facebook de Parsem, sur leur site Internet et sur leur chaîne YouTube.



Les capsules humoristiques sur l'attachement

Il s'agit de capsules humoristiques gratuites sur le lien d'attachement. Elles sont disponibles sur la page Facebook de Parsem, sur leur site Internet et sur leur chaîne YouTube.

Pour connaître toutes les ressources de Parsem, consultez le site internet : www.parsem.ca/ipsu

LA PROGRAMMATION DE L'AUTOMNE



PROGRAMMATION D'AUTOMNE 2023

Voici les activités pédagogiques qui se dérouleront d'octobre à décembre 2023.
Date limite pour vous inscrire : 29 septembre 2023

Communautés de pratique virtuelles (CPV) pour les ÉDUCATRICES

Ces rencontres sont des moments d'échange entre professionnelles dans le but de s'enrichir mutuellement des expériences et des connaissances de chacune. Il y a 3 rencontres sur 3 thèmes liés aux besoins des enfants cet automne, d'une durée de 2 heures chacune, via Zoom. Chaque éducatrice peut s'inscrire à 1 ou 2 ou aux 3 rencontres.

Communautés de pratique virtuelles (CPV) pour les GESTIONNAIRES

Ces rencontres permettent aux gestionnaires d'échanger entre elles sur leur réalité, leurs besoins et leurs pratiques. Il y a 3 rencontres d'échange entre gestionnaires cet automne, d'une durée de 2 heures chacune, via Zoom. Un thème est proposé pour chaque rencontre, mais il peut varier selon les besoins des gestionnaires. Chaque gestionnaire peut s'inscrire à 1 ou 2 ou aux 3 rencontres.

Ateliers post-formation en groupe

Atelier de 3 heures pour mettre en pratique les apprentissages réalisés dans une formation préalablement réussie. Il y a 2 ateliers offerts cet automne via Zoom. Pour participer, complétez la formation en ligne indiquée pour chaque atelier.

Toutes ces rencontres nécessitent une bonne connexion internet et un ordinateur dans un lieu calme pour être attentive et pouvoir participer aux échanges.

Inscrivez-vous dès maintenant !

Nouvelles formations dans le Programme de formation en ligne

DÈS LE 11 SEPTEMBRE 2023



INTRODUCTION À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXUELLES CHEZ LES 0-5 ANS
Cette formation offre une introduction aux notions de base du programme Lanterne offert par Marie-Vincent. Le programme propose des formations et des outils qui aident à prévenir la violence sexuelle par l'éducation à la sexualité et la promotion des relations égalitaires. Il est adapté au niveau de développement des tout-petits. Une fois cette courte formation d'introduction complétée, l'éducatrice sera invitée à s'inscrire gratuitement à la formation complète du programme Lanterne.

DÈS LE 16 OCTOBRE 2023



SOUTENIR L'ENFANT DANS LA GESTION DE SON AGRESSIVITÉ
Les enfants de 0 à 5 ans utilisent fréquemment des comportements agressifs pour exprimer leurs besoins et leurs émotions. Ceux-ci sont particulièrement observables en contexte de groupe comme à la halte-garderie communautaire. Les éducatrices se questionnent alors sur la meilleure façon d'agir dans ces circonstances en ayant pour souhait que les comportements d'agression cessent rapidement afin d'assurer la sécurité de tous les enfants. Cette formation a pour but de renseigner les éducatrices sur les origines de l'agressivité, de mieux la comprendre pour mieux intervenir.

DÈS LE 13 NOVEMBRE 2023



JOUER AVEC LA NATURE
Cette formation met de l'avant le contact avec la nature afin de permettre aux enfants d'explorer plus librement et fréquemment les milieux naturels qui les entourent. L'éducatrice sera amenée à aborder le contact avec la nature à son rythme, selon ses besoins, ses limites, ses attentes, ses connaissances, ses valeurs, etc.

Pour compléter les formations gratuites en ligne, créez un compte individuel dès maintenant !

DES NOUVELLES
DE L'AHGCQ



L'ÉQUIPE DE TRAVAIL S'AGRANDIT



Bonjour, je m'appelle Isaline Cartier et depuis le 1^{er} août j'occupe le poste d'agente de communication à l'AHGCQ.

J'ai d'abord étudié la publicité, les communications et la sociologie avant de bifurquer vers les arts et les voyages. C'est la maternité qui m'a éveillée aux enjeux de la petite enfance, et après de belles années à la maison, ma fille a fréquenté une HGC qui l'a bien préparée pour l'école. J'y ai ensuite travaillé en tant qu'éducatrice, travail que je poursuivrai en même temps que j'entreprends ce nouveau défi à l'AHGCQ. J'espère aider à y promouvoir les HGC comme des milieux enrichissants qui répondent mieux aux besoins de certaines familles.

N'hésitez pas à communiquer avec moi !
communication@ahgcq.org



Pour vous inscrire

Rappel journée de réflexion

L'AHGCQ organise une journée de réflexion le 18 octobre prochain à l'île St-Quentin à Trois-Rivières. Lors de cette journée, Carl Lacharité vous dévoilera les résultats de notre enquête sur les besoins de garde flexible des parents et nous discuterons ensemble des revendications financières pour notre réseau et de nos stratégies gouvernementales.



Pour vous inscrire

Atelier - formation Proche aide et coparentalité

27 septembre 2023 de 10h à 12h

Cet atelier-formation, gratuit, d'une durée de 2 heures vous permettra d'acquérir une meilleure compréhension des enjeux et des défis de la coparentalité de parents d'enfant ayant un handicap.

C'est sous l'étonnant concept de la bibliothèque humaine que vous pourrez emprunter un de nos invités pour écouter son histoire, partager ses connaissances et échanger avec lui dans une perspective à la fois de proche aide et de coparentalité. Les sujets abordés seront l'accueil de ces familles, leurs défis et leurs besoins, l'accompagnement de celles-ci et le référencement vers les ressources spécialisées.



Répertoire des organismes communautaires offrant un service de halte-garderie au Québec

Le Répertoire des organismes communautaires offrant un service de halte-garderie au Québec a été mis à jour cet été et est maintenant disponible gratuitement sur notre site dans la section « Volets » puis « Parents ».

Consultez le répertoire



Une nouvelle halte très spéciale

On le sait, chaque enfant est unique et chaque halte-garderie est unique ! Ce mois-ci voit la concrétisation d'un projet de longue date : l'ouverture d'une halte-garderie communautaire... à l'Assemblée nationale !

En effet, après plusieurs tentatives au fil des ans, cette fois-ci c'est vrai : le Conseil des Petits Trésors a ouvert ses portes le 5 septembre 2023 grâce à l'adoption de la loi 1 qui reconnaît les haltes-garderies communautaires à titre de service complémentaire aux services de garde éducatifs à l'enfance. La halte-garderie est située dans l'édifice André-Laurendeau, sur la rue des parlementaires.

Élus et employés politiques et administratifs de la colline parlementaire pourront enfin avoir recours à une HGC pour du répit, de la garde temporaire ou occasionnelle. Les obligations de la vie politique ne facilitent pas l'organisation familiale : longues heures de travail, changements de dernière minute et nombreux déplacements sont monnaie courante. Ces parents auront maintenant un allié de plus pour faciliter la conciliation famille-travail au bénéfice de leurs tout-petits.

Comme chacun sait, une HGC doit être opérée par un organisme communautaire et c'est à la suite d'un appel de projet que la Maison de la Famille Chutes-Chaudière a été choisie comme organisme pour opérer un deuxième point de service en collaboration avec l'Assemblée nationale depuis le 28 août dernier.

C'est donc avec une grande fierté que nous voyons ce projet à très forte valeur symbolique se matérialiser. L'Assemblée nationale entre de plein pied dans le 21^e siècle, et les haltes-garderies sont un élément-clé de cette transition. Félicitons chaleureusement l'équipe de la Maison de la Famille Chutes-Chaudière pour avoir mené à bien ce projet qui a demandé beaucoup de temps et d'efforts.

GUARDERIA INFANTIL (Espagnol) **تناضح راد** (Arabe)

Creche ou Halte-garderie (Portugais)

Halte-garderie

ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ-Παιδικός Σταθμός (Grec)

Creșă (Roumain)

Asilo nido (Italien)

CIRCULO INFANTIL (Cuba)

NƠI GIỮ TRẺ NỬA NGÀY (Vietnamien)

GUARDERIA (Colombie)

Детский сад (Russe)

Merci à ACCESSS pour avoir effectué ces traductions.

MH
Le monde des haltes
MAGAZINE

MH, *Le monde des haltes* est une publication bi-annuelle éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec.

4245, avenue Laval, Montréal, H2W 2J6
Téléphone : 514 598-1917
Sans frais : 1 888 598-1917

info@ahgcq.org
www.ahgcq.org

Ont participé à ce numéro : Nadia Boudreau, Isaline Cartier, Marion Ehly, Carole Lavalée, Sandrine Tarjon, Nathalie Tremblay et Jasmine Zielinski.

Infographie : Marion Ehly

Dépôt légal :
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada
ISSN : 2292-6801

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
vieassociative@ahgcq.org

Retrouvez ce numéro sur notre site internet au
www.ahgcq.org/publications/