



# Mh

## Le monde des haltes

MAGAZINE

Automne - hiver 2020

Volume 9 - n°2

*Dossier spécial*

**UN VENT DE NOUVEAUTÉ**

Le nouveaux services  
de l'AHGCCQ

## UNE ÉQUIPE DYNAMIQUE POUR VOUS SOUTENIR :

### Sandrine Tarjon

Directrice

direction@ahgcq.org

### Rokhaya Tall

Adjointe administrative

info@ahgcq.org

### Nathalie Tremblay

Coordonnatrice Pédagogique

### Jasmine Zielinski

Conseillère Pédagogique

pedagogie@ahgcq.org

### Marion Ehly

Coordonnatrice Vie associative

vieassociative@ahgcq.org

## L'ÉQUIPE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION :

### Isabelle Boisvert,

Halte-garderie La Pirouette

### Nadia Boudreau,

Le p'tit bacc, Association générale des étudiants de  
l'Université du Québec à Trois-Rivières

### Anick Campeau,

Maison de la famille Chutes Chaudière

### Julie Grimard,

Maison des familles du Rivage

### Claudette Lavoie,

Pavillon d'éducation communautaire  
Hochelaga-Maisonneuve

### Awatef Simou,

Association des parents de Côte-des-Neiges

### Noémi Trépanier,

Centre de ressources pour les familles de militaires,  
région de Montréal

## UN PEU D'HISTOIRE...

D'abord un regroupement montréalais fondé en 1992, l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec (AHGCQ) est née du besoin des haltes-garderies communautaires (HGC) de faire reconnaître la diversité des modes de garde. L'AHGCQ est un organisme national famille qui a pour mission de regrouper et de soutenir les HGC afin qu'elles répondent au mieux aux besoins des enfants qu'elles accueillent et à ceux de leurs parents.

“ Regrouper et soutenir les haltes-garderies  
communautaires afin qu'elles répondent au mieux  
aux besoins des enfants qu'elles accueillent et  
à ceux de leurs parents ”

Depuis sa création, l'AHGCQ promeut la qualité de ces services éducatifs à temps partiel, occasionnel ou temporaire et vise à les rendre accessibles à l'ensemble des familles québécoises. L'AHGCQ ainsi que ses membres ont développé une expertise dans la mise en place de services de garde éducatifs diversifiés comme activité de soutien global aux familles pour mieux les rejoindre.

L'AHGCQ structure ses actions en fonction des besoins de ses membres. Lieu d'échanges et d'initiatives, elle soutient les responsables, le personnel éducateur et les familles dans leur volonté de voir les HGC intégrées dans une politique familiale au Québec et recevoir tout le soutien financier nécessaire.

### L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec en quelques chiffres :

239 membres réguliers

14 membres associés

17 régions du Québec représentées

### Bienvenue aux nouveaux membres :

- Maison de la Famille Avignon
- Le Groupe Mairaine Tendresse inc.

# ÉDITO

par Sandrine Tarjon (directrice de l'AHGCQ)

Les derniers mois nous ont toutes et tous obligés à faire face à une situation inédite avec son lot de défis. Nous avons essayé de vous soutenir au mieux face à la fermeture physique de vos services ainsi qu'à votre réouverture même si, tout comme vous, nous avons dû naviguer avec des directives pas toujours très claires et des changements parfois quotidiens.

Vous avez réussi à montrer, lors de cette période, votre capacité à vous adapter pour proposer aux familles et aux enfants que vous accueillez habituellement, des services pour continuer à les soutenir. Cette rentrée étant encore sous le signe de la pandémie, vous retrouverez dans ce numéro différents textes pouvant vous aider : bonnes pratiques pédagogique, entrevue avec une responsable de HGC, témoignages sur la réouverture, etc.

En ce qui concerne l'année à venir, l'Association développera de nouveaux services grâce à l'acceptation d'un projet que nous avons déposé à la Fondation Lucie et André Chagnon. Vous découvrirez dans ces pages ces principaux services ainsi qu'une présentation de notre nouveau site internet.

Du côté du ministère de la Famille, nous travaillerons à la révision du programme de soutien financier et de façon plus globale à une meilleure reconnaissance du réseau des HGC et de son financement en nous basant sur les discussions que nous avons eu lors de nos rencontres précédentes et celles que nous aurons lors de notre assemblée générale annuelle que nous tiendrons par zoom le 17 septembre.

Comme vous, nous nous adapterons à la situation au fur et à mesure et essaierons de répondre à vos questions et besoins de notre mieux.

Je vous souhaite une belle rentrée!

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Un vent de nouveauté</b>	<b>p. 4</b>
<b>DOSSIER COVID</b>	
Le rôle éducatif des éducatrices à distance	p. 4
Les bonnes pratiques éducatives en période de pandémie	p. 6
La réouverture de la halte-garderie communautaire <i>La Pirouette</i>	p. 10
<b>DOSSIER SPÉCIAL</b>	
Les services pédagogiques de l'AHGCQ	p. 15
Les services de la vie associative de	p. 17
<b>Quoi de neuf ?</b>	<b>p. 18</b>
<b>DOSSIER COVID-19</b>	<b>p. 18</b>
Document de référence	
Témoignages des membres	
<b>RAPPEL - MINISTÈRE DE LA FAMILLE</b>	<b>p. 19</b>
Année de grâce	
Aide financière d'urgence COVID-19	
MFA - nouvelle procédure de reddition de compte	
Assemblée générale annuelle	



# DOSSIER COVID



## LE RÔLE ÉDUCATIF DES ÉDUCATRICES À DISTANCE

Par Jasmine Zielinski, conseillère pédagogique, AHGCQ

En mars dernier, les haltes-garderies communautaires (HGC) ont dû s'adapter à une nouvelle réalité durant la fermeture temporaire. Les éducatrices ont fait preuve de créativité pour garder le contact et soutenir à distance les familles dans cette période particulière. L'équipe pédagogique de l'AHGCQ a mis sur pied des communautés de pratiques virtuelles spéciales (CPVS) pour permettre aux éducatrices d'échanger entre elles sur les différentes stratégies à mettre en place afin de soutenir les familles à distance.

Malgré la réouverture, plusieurs HGC continueront de communiquer à distance avec les familles qui ne pourront bénéficier des services. Nous partageons plusieurs stratégies et conseils technologiques qui ont été échangés et expérimentés par les éducatrices durant les CPVS.

### Stratégies pour contacter les parents à distance

À distance, les éducatrices ont relevé le défi en continuant de jouer leur rôle éducatif auprès des familles. Elles ont dû innover pour soutenir les familles (enfants et parents).

Voici plusieurs stratégies pour contacter les parents à distance :

- Contacter chaque famille, une ou plusieurs fois par semaine par téléphone ou courriel.
- Offrir aux familles des rencontres virtuelles en direct de façon individuelle ou de groupe. Les rencontres permettent aux parents d'avoir du soutien personnalisé, de garder le contact avec la HGC, de discuter entre eux de leur réalité, de créer un réseau de soutien ou de briser l'isolement.
- Offrir des ateliers, des activités virtuelles ou des capsules vidéo sur différents sujets. Offrir des plages horaires selon vos disponibilités pour que les parents puissent prendre rendez-vous.

### Conseils technologiques

- Pour faire les capsules vidéo : en direct ou enregistrées avec Zoom, Messenger, Facetime, Éditer vidéo avec Windows 10, Gotomeeting, Survey-Monkey pour les sondages.
- Avec Zoom, il est possible de faire des rencontres virtuelles individuelles ou en groupe, de s'enregistrer seul et de partager l'écran, par exemple, pour montrer des images d'une histoire ou des paroles de chansons.
- Chaque éducatrice peut avoir son compte professionnel Facebook en lien avec l'organisme. Les parents sont invités sur le groupe et ils ont accès à des ateliers virtuels, des capsules vidéo, etc.
- En utilisant les réseaux sociaux, il faut faire attention à la confidentialité. L'autorisation parentale est nécessaire afin de publier des photos.
- Partager le Guide d'utilisation de Zoom aux parents (consulter notre site internet [www.ahqcq.org](http://www.ahqcq.org)).

# DOSSIER COVID

## Stratégies pour rejoindre les enfants

Les ateliers, les activités virtuelles et les capsules vidéo sont de bonnes façons pour rejoindre les enfants. Elles leur permettent de garder le contact avec l'éducatrice en plus d'avoir accès à des activités stimulantes. Plusieurs idées originales expérimentées par les éducatrices durant les derniers mois ont été très populaires auprès des enfants. Il est toutefois important de continuer à valoriser le jeu libre et actif (à l'intérieur comme à l'extérieur). Par exemple, encourager les parents à profiter des grands espaces près de chez eux pour que les enfants puissent faire des jeux actifs ou proposer des idées d'activités ouvertes tirées du Recueil d'activités en apprentissage actif *Des activités pour petits et grands* à faire à la maison.



### Voici quelques suggestions :

- Animer des contes<sup>①</sup>, comptines animées, chansons, marionnettes en ligne. Faire des comptines et des histoires courtes avec des bruits, des sons pour créer des rythmes différents, ajouter du chant aux histoires.
- Faire un festival de grimaces en famille. Chaque famille est invitée à envoyer une photo sur laquelle chaque membre fait sa plus belle grimace. La photo sera ensuite publiée sur Facebook avec toutes les familles participantes ou dans un document PDF envoyé à tous.
- Déposer sur une plaque à biscuits plusieurs objets. Fermer la caméra et enlever un objet. Ouvrir la caméra et l'enfant doit identifier quel objet est manquant. Utiliser du matériel usuel de la maison ou du matériel de recyclage.
- Faire une chasse aux trésors à distance : nommer un objet aux enfants et ils doivent le trouver au plus vite dans la maison. Faire de courtes chasses aux trésors, environ 5 minutes maximum.
- Animer des activités motrices : zumba, aérobic, parcours moteur dans la maison, activités de relaxation avec musique douce.
- Proposer une thématique par semaine et les enfants doivent bricoler avec le matériel qu'ils ont à la maison, selon leur imagination. Privilégier le bricolage libre sans modèle afin que les enfants créent selon le matériel disponible. Par exemple, le thème pourrait être : les fonds marins. Chaque enfant créera son fond marin selon son inspiration et le matériel disponible à la maison. Chaque œuvre sera unique et personnalisée à l'enfant.
- Proposer aux enfants de choisir un jeu ou un jouet qu'ils aiment beaucoup et le présenter pendant une rencontre virtuelle.
- Animer des jeux d'association, d'apprentissage des couleurs, de langage, pour compter, etc.

<sup>①</sup> Le répit poussette

Il n'est pas autorisé de lire des livres en ligne en direct ou en captation sans avoir l'autorisation de l'éditeur. Vous pouvez donc demander l'autorisation ou créer vos propres histoires à l'aide d'images ou de marionnettes. Plusieurs sites internet offrent aussi des livres gratuits.

Plusieurs HGC ont offert ce service pour permettre aux parents d'avoir un moment de répit et aux enfants de garder contact avec l'éducatrice. Il permet aussi à l'enfant de profiter du beau temps et d'avoir un moment privilégié avec l'éducatrice. Profitez de la balade pour faire un arrêt au parc afin que l'enfant puisse se dégourdir les jambes.

L'éducatrice prévoit un sac à dos avec tout le matériel nécessaire (masques, gants, lingettes, désinfectant à base d'alcool (*Purell*), etc.) et demande aux parents de fournir un sac à dos pour l'enfant avec ce qui est nécessaire (couches, linge de rechange, collation, etc.). Elle fait signer un document aux parents qui stipule que la HGC a mis en place toutes les mesures de sécurité et d'hygiène nécessaires et que les parents utilisent le service de façon libre et volontaire.



### Trucs et astuces pour que les activités à distance se déroulent bien

- Prévoir une durée de 30 à 45 minutes pour les animations.
- Prendre le temps à chaque fois d'expliquer les consignes et le fonctionnement de l'activité aux enfants. Collaborer avec les parents en leur demandant d'être présents en tout temps pour soutenir les enfants, pour les aider à apprendre les consignes et le déroulement des activités. Avec un encadrement régulier des parents et des activités stimulantes, les enfants seront en mesure après quelques semaines de comprendre les consignes des activités à distance.

# DOSSIER COVID



## LES BONNES PRATIQUES ÉDUCATIVES EN PÉRIODE DE PANDÉMIE

Par Jasmine Zielinski, conseillère pédagogique, AHGCQ

Pour bien planifier l'ouverture et l'accueil des familles en tant de pandémie, plusieurs stratégies peuvent vous aider à vous adapter. Puisque les haltes-garderies communautaires (HGC) sont en continuelle intégration, les mesures d'hygiène et de distanciation physique sont toujours en vigueur. Voici quelques suggestions et recommandations pour vous aider à planifier et adapter la HGC.

### La préparation des mesures à appliquer

Il est important de prendre le temps en équipe de se questionner sur les changements qui seront faits pour adapter la HGC aux mesures d'hygiène et de distanciation physique. L'équipe doit identifier les risques et les mesures à prendre, puis faire un plan écrit des modifications adoptées.

**Informez les parents** des règles qui seront mises en place dans l'organisme et la HGC. Vous pouvez envoyer par courriel des photos des différentes mesures qui sont prises ou faire une rencontre virtuelle pour répondre aux questions des parents.



### L'accueil des familles

**Le lavage des mains est une mesure obligatoire pour toutes les personnes qui entrent dans la HGC (enfants, parents, éducatrices, gestionnaires, etc.).**

- Avoir un espace attiré et bien identifié pour l'accueil des familles et faire le lavage des mains (eau et savon ou désinfectant à base d'alcool 60 %).
- Limiter le nombre de personnes dans l'entrée. Au besoin, faire une file à l'extérieur de l'organisme, organiser des horaires d'accueil, etc.
- Attirer une personne pour s'occuper d'informer et diriger les familles.
- S'informer de l'état de santé des enfants et des parents. Refuser tous les enfants ou parents qui ont des symptômes de la maladie (toux, fièvre, mal de gorge, vomissements ou diarrhée).
- Demander à un seul des parents d'accompagner l'enfant.
- Limiter l'accès des parents dans la HGC en prenant en charge l'enfant à la porte de la HGC, dans la mesure du possible. Ne pas laisser les parents entrer dans les locaux. Éviter les déplacements inutiles des parents dans l'organisme et obliger le port du couvre-visage. .
- Installer des affiches ou des pictogrammes sur le lavage des mains et les consignes de distanciation, sur la consigne de tousser et éternuer dans son coude.

# DOSSIER COVID

## L'horaire quotidien

En équipe, planifier l'organisation de l'horaire des moments de vie (routines, transitions, jeux et activités) qui répondent aux mesures de distanciation physique. Dans la mesure du possible, il est recommandé d'éviter les changements de groupe (si plus qu'un groupe) et de favoriser la stabilité des éducatrices. Vous pouvez jumeler la même éducatrice avec les mêmes enfants et éviter qu'ils changent de local dans la journée.



## Les repas et les collations

- Laisser une distance entre chaque enfant en espaçant les places aux tables. Mettre des pictogrammes pour identifier les places. Ajouter des tables au besoin. Espacer également les chaises hautes.
- S'il manque d'espace aux tables, proposer aux enfants plus vieux de faire un pique-nique par terre, toujours à distance les uns des autres.
- Ne pas partager la vaisselle.
- Éviter les gourdes d'eau et le brossage de dents.

## Les jeux, les activités et les ateliers

- Privilégier les jeux libres et les ateliers.
- Éviter les activités qui demandent des contacts directs (tenir la main, câlins, jeux de société). Limiter les jeux qui se jouent à plusieurs.
- Modifier les activités en grand groupe comme les rassemblements pour chanter une chanson et raconter une histoire, en installant les enfants à distance les uns des autres avant de débiter.
- Limiter le nombre d'enfants dans les coins. Faire une rotation au besoin.
- Éviter les salles multifonctionnelles, puisqu'elles nécessitent de la désinfection supplémentaire de la salle et du matériel.

## La sieste

- Distancer les matelas pour avoir plus de 2 mètres entre chaque enfant. Si la distanciation n'est pas possible, inverser le sens des enfants pour éviter que leur tête se retrouve face à face.

## Les jeux extérieurs

- Valoriser les jeux extérieurs. Faire un horaire du vestiaire et de la cour, si vous avez plusieurs groupes, afin de réduire le nombre d'enfants et d'éducatrices dans la cour.
- Autoriser le module de jeu seulement si la désinfection est possible.



# DOSSIER COVID

## L'aménagement

L'aménagement de la HGC devra aussi être planifié, dans la mesure du possible, en fonction de la distanciation physique.

- Aménager les locaux afin de laisser le plus d'espace possible entre les coins. Installer des repères visuels pour les enfants comme des cônes, des lignes de couleur ou des pictogrammes collés au sol. Retirer le matériel et les meubles afin de réduire le lavage et la désinfection.
- Retirer les jouets difficiles à nettoyer (casse-tête, pâte à modeler, jeu de cartes, peluches, coussins, costumes, etc.). Plastifier des images, des cartes de jeu et offrir des livres en plastique.
- Installer plusieurs petits bacs de jouets individuels contenant une variété de matériel. Vous pouvez les planifier selon les intérêts de chaque enfant. Par exemple, dans un des petits bacs, vous y mettez quelques voitures, des blocs, un peu de vaisselle et des livres. De cette façon, les enfants auront chacun leur matériel et pourront jouer à distance les uns des autres.
- Créer un coin par enfant avec le même matériel dans chaque coin. Chaque enfant aura son espace de jeu, et pourra plus facilement respecter la distanciation physique. Éviter que les enfants changent de local pendant la journée.
- Dans le vestiaire, avoir des bacs ou des sacs pour ranger les effets personnels de chaque enfant et espacer les crochets (ex. : mettre tout le linge extérieur dans un sac pour éviter les contacts). Éviter le partage de matériel entre les enfants, les éducatrices et les locaux.
- Ne pas autoriser les jouets de la maison.
- Éviter le partage
- Autoriser l'objet de réconfort. Il est toutefois recommandé de le laisser à la HGC et d'en assurer le lavage, si l'organisme est équipé pour cela (laveuse et sècheuse).



Créer un petit bac de bricolage identifié pour chaque enfant, contenant du matériel à utiliser individuellement : crayons, papier, ciseaux et colle (selon l'âge). Il est possible d'y ajouter un petit pot de pâte à modeler, des pinceaux et des petits pots de peinture. Recycler des plats de plastique pour réduire les coûts.



# DOSSIER COVID

## Les pratiques éducatives en période de pandémie

Malgré les mesures qui seront prises, il est important de continuer à avoir des interventions démocratiques. Les éducatrices doivent être à l'écoute des besoins et des émotions des enfants en les soutenant selon la situation.

- **Rassurer les enfants** : parler avec eux de la situation, des changements et de l'importance de respecter les consignes de distanciation physique (dans la mesure du possible). Identifier, exprimer et soutenir les émotions des enfants. Donner l'exemple, en exprimant ses émotions et ses stratégies de gestion des émotions. Ex. : inspirer, expirer. Être en contrôle de ses émotions en tant qu'éducatrice.
- **Occuper les enfants** : offrir des jeux stimulants aux enfants (jeu symbolique, jeu libre et actif, activités ouvertes, ateliers). Adapter l'aménagement et le matériel disponible en fonction des intérêts des enfants pour qu'ils aient du plaisir à la HGC.
- **Vulgariser la situation** : expliquer la situation aux enfants dans des mots qu'ils connaissent. Utiliser des pictogrammes, des histoires, des chansons, etc.
- **Donner des responsabilités aux enfants** : impliquer les enfants dans la mise en place des mesures qui sont prises en leur donnant des responsabilités ou en leur demandant leur avis.

### Exemple

L'éducatrice berce un enfant qui revient pour la première fois à la HGC. Puis, elle s'assoit avec les enfants pour jouer avec eux et elle participe à la mise en scène du restaurant à leur demande. L'éducatrice prend le temps d'expliquer aux enfants pourquoi ils doivent laver leurs mains régulièrement. Elle accompagne ses explications d'une comptine sur le lavage de mains et de pictogrammes pour leur rappeler les étapes. Elle leur demande des suggestions pour aménager le local et ainsi elle peut leur apprendre les règles de distanciation physique.

## Mesures d'hygiène pour les éducatrices

- Les éducatrices en contact avec les enfants pendant plus de 15 minutes cumulatives par jour doivent porter un masque de procédure et des lunettes de protection, mais pas les enfants. L'éducatrice doit se laver les mains avant de mettre le masque. Quand il est mouillé, souillé ou brisé, le changer en le retirant avec les élastiques, puis se laver les mains à nouveau.
- Elles se lavent les mains régulièrement et augmentent la désinfection des jouets et des surfaces.
- Elles identifient le matériel et les locaux qui ont été désinfectés.
- Si elles doivent réconforter un enfant, elles attachent leurs cheveux et elles lavent l'endroit de leur corps (ex. mains, cou) touché par les sécrétions de l'enfant, ou elles changent de vêtements si nécessaire (prévoir des vêtements de rechange).
- Elles identifient un endroit pour accueillir un enfant qui a des symptômes, en attendant que son parent vienne le chercher.

## Références

- Brouillard, J. (2020). Santé psychologique. *Facteurs de protection pour réduire le stress*. Récupéré sur AQCPPE : [https://asstsas.qc.ca/sites/default/files//publications/-videos/COVID-19/sante\\_psy\\_stress.mp4](https://asstsas.qc.ca/sites/default/files//publications/-videos/COVID-19/sante_psy_stress.mp4)
- Cloutier, S. (2012). *L'étayage : agir pour soutenir l'autonomie pour un enfant à son plein potentiel*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Cyr, M. (2020). *Père à tout faire-Confiné*. Récupéré sur <https://www.facebook.com/watch/?v=543115999734841>
- Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPPE : [http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg\\_final-avril2020-1.pdf](http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf)
- MSSS. (2015, juillet). *Chapitre 4-Pratique de base. Port de gants*. Récupéré sur *Guide de prévention des infections dans les services de garde et écoles*, Édition 2015 : <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/guide-garderie/chap4-port-de-gants.pdf>

# DOSSIER COVID



## LA RÉOUVERTURE DE LA HALTE-GARDERIE COMMUNAUTAIRE LA PIROUETTE

Par Nancy Côté, éducatrice responsable de la pédagogie, La Pirouette

### Qu'est-ce que vous avez adapté dans votre halte-garderie communautaire (HGC) pour appliquer les mesures de prévention ?

Nous avons, en premier lieu, retiré tous les jouets que nous ne pouvions désinfecter rapidement. Par exemple, les bacs de déguisements, les casse-têtes en carton, les poupées de tissus, etc. Ensuite, nous avons retiré tous les autres jouets du local, sauf les cuisinières, les établis, etc. Les jouets retirés ont été placés dans une pièce à l'arrière de la HGC, constituant ainsi un magasin. Les jouets préalablement désinfectés sont exposés de telle sorte que les enfants puissent les voir et choisir ceux qui leur font envie.



Le magasin

Nous avons acheté 2 bacs de grandeur moyenne et un coffre à crayons en plastique pour chacun des enfants. Lorsqu'ils arrivent le matin, ils prennent un des gros bacs et vont au magasin pour choisir ce qu'ils veulent. Ils le remplissent à moitié et reviennent chercher d'autres jouets au besoin. Ceux-ci sont minutieusement lavés et désinfectés à la fin de la journée. Les autres bacs demeurent toujours dans leurs ateliers. Chaque enfant a un bac contenant du sable et des jouets de plage, ainsi qu'un coffre à crayons avec tout le matériel nécessaire pour faire du bricolage : ciseaux, colle, pinceaux, crayons, etc. Ils sont eux aussi désinfectés après utilisation. Des articles de bricolage tels des feuilles, du carton, articles recyclés, pailles, ouates, cure-pipes, autocollants, etc., sont aussi disponibles en tout temps dans chacun des ateliers.

Nous travaillons en équipe de deux, une éducatrice est avec les enfants et une autre est en soutien à l'éducatrice, à l'administration et à la désinfection. Seule l'éducatrice en soutien peut répondre au téléphone pour des raisons d'hygiène.

Vous l'aurez sans doute deviné, nous avons dû modifier l'espace disponible pour satisfaire les normes de distanciation physique en période de COVID-19. Ce ratio correspond à quatre enfants par groupe, soit 30 % d'occupation. Le local a donc été divisé en quatre ateliers, avec un enfant par atelier.



Le local divisé en 4 ateliers

# DOSSIER COVID

À l'arrivée des enfants, un collier à l'effigie d'un animal leur est remis. Si l'enfant a le collier de la tortue, il se dirige vers l'atelier avec une grosse tortue collée au mur. Ces bacs de jouets, bac de sable, coffre à crayons, chaise, place à la table, tapis, casier, sac à dos, sont tous agrémentés du même dessin de tortue. Il est donc très facile pour les enfants de se diriger dans la HGC et comprendre notre nouvelle façon de fonctionner. Les images d'animaux sont toutes plastifiées, donc, lavables. Nous avons pris soin de choisir de beaux dessins d'animaux afin d'éviter qu'un atelier soit plus populaire qu'un autre.



Les bacs identifiés par un animal

Si des enfants sont présents des journées consécutives, nous leur donnons le même atelier. Même si chaque atelier est rigoureusement lavé et désinfecté chaque jour, ceci peut contribuer à diminuer le risque de contagion.

Afin d'encourager les enfants à demeurer dans leur atelier respectif, nous avons délimité les accès par des entrées et sorties amusantes. Ainsi, pour entrer et sortir du premier atelier, on doit passer sur un pont à obstacles, dans le deuxième, sur une passerelle, dans le troisième, dans un tunnel et dans le dernier, sur une glissade. Nous avons aussi délimité l'espace avec du papier adhésif sur le plancher.



Glissade pour entrer et sortir d'un des ateliers

Il faut noter que nous avons placé les tables de façon à ce que les enfants puissent voir et n'aient pas l'impression d'être seuls dans leur atelier. Ils peuvent facilement discuter et faire certains projets avec leurs pairs.

Comme mesures d'hygiène, les éducatrices ont toutes un tablier de polyvinyle avec plusieurs pochettes devant. Comme il est imperméable, elles peuvent donc le laver et le désinfecter au besoin, aussitôt qu'il est souillé par les fluides biologiques d'un enfant. Les pochettes sont utiles pour mettre le carnet d'observation, le crayon, un thermomètre, une bouteille de désinfectant portable, une réserve de masques, des gants, les lunettes de protection, etc. Nous faisons nos sorties au parc avec ce tablier, car il permet d'intervenir plus rapidement.



Le tablier en polyvinyle des éducatrices

# DOSSIER COVID

L'accueil et le départ se font à l'extérieur de la HGC. Un panneau avec des pictogrammes indique aux parents et aux enfants les étapes et les normes de sécurité à suivre avant d'entrer. Une seule éducatrice est responsable de l'accueil. Un questionnaire de sécurité est lu aux parents dès l'arrivée. La température des enfants est prise avant d'entrer et les mains enduites de gel désinfectant. Les enfants sont dirigés à leur casier par l'éducatrice et ensuite vers leur atelier respectif.



Les affiches extérieures

Afin de limiter la contamination, nous avons énormément valorisé les sorties extérieures. Il est obligatoire que tous les matins, les enfants aient dans leur sac à dos, un maillot de bain, des couches de baignade, une serviette, des sandales d'eau et un imperméable. Avant de quitter la maison, les parents doivent s'assurer de mettre de la crème solaire à leur enfant et celle-ci doit être appliquée sur toutes les parties du corps, de la tête aux pieds. Si l'une de ces conditions n'est pas respectée, les enfants ne sont pas admis à la HGC. Les vérifications sont faites à l'accueil et font partie du questionnaire ci-haut mentionné.



# DOSSIER COVID

Cette façon de faire peut sembler un peu rigide, mais nous avons eu une excellente collaboration des parents. Les enfants ont eu beaucoup de plaisir cet été et ont pu jouer amplement dehors avec leurs amis, on ne peut pas calculer le nombre de fois qu'ils se sont baignés, sortis au parc, au terrain de soccer, etc. Certains ont même eu la chance de jouer sous la pluie.

Pour la pratique éducative, nous avons opté pour l'approche 100 % démocratique. Les éducatrices ont comme rôle principal de noter dans les carnets d'observation, qu'elles ont toujours en leur possession, les discussions, les intérêts, les jeux qui intéressent les enfants ainsi que le niveau de développement de chacun. À partir de ces observations, elles proposent ensuite d'ajouter ou de modifier le matériel, les jeux, les activités, selon les besoins, les intérêts, les demandes et le niveau de développement des enfants. De cette façon, on peut limiter le nombre de jouets en circulation et donc le temps de désinfection à la fin de la journée. Grâce à cette approche, malgré les mesures d'hygiène et de sécurité, les enfants ont eu beaucoup de plaisir à la HGC cet été.

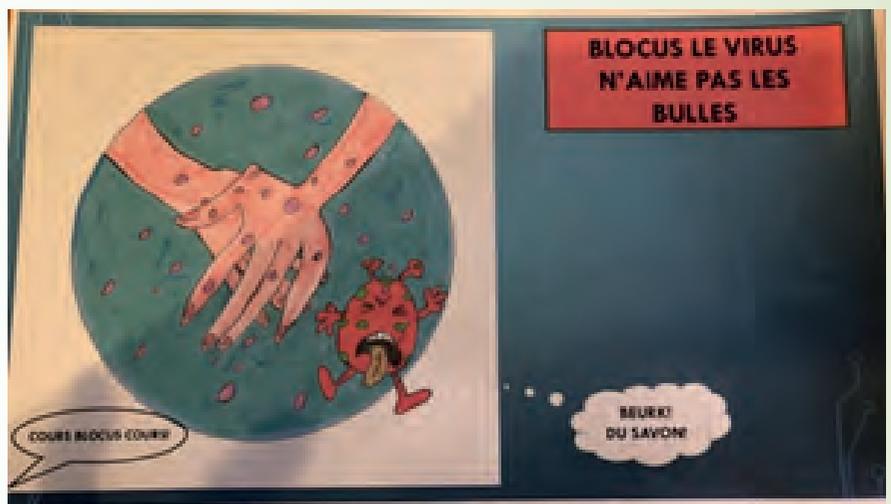
Afin de rassurer les parents qui craignaient que leurs enfants s'ennuient à jouer seuls et isolés toute la journée, nous avons créé un bulletin pédagogique hebdomadaire. Nous y avons détaillé tout ce que les enfants ont fait et les avons agrémentés de photos. Mission accomplie, les parents sont très reconnaissants de cette initiative que nous comptons garder comme pratique à l'avenir.

Toutes nos réunions d'équipe ont eu lieu sur Zoom. Même si parfois nous n'avions pas beaucoup de points à discuter, nous prenions le temps de nous rencontrer une fois par semaine. Ceci nous a permis de garder le moral et de maintenir un bon esprit d'équipe. Chaque membre de l'équipe avait son rôle à jouer. Nous avons partagé nos idées, nos inquiétudes, nos connaissances, etc. De cette façon, nous avons pu peaufiner nos plans d'action et être à jour continuellement.

Comme la HGC a été fermée un certain temps, chacune d'entre nous en a profité pour faire des formations et des communautés de pratiques en lien avec notre travail avec l'AHGCQ.

Un suivi des familles a été fait par voie téléphonique et via Zoom. Ainsi, nous avons pu prendre le pouls des besoins des familles et nous ajuster en conséquence.

J'oubliais de dire que nous avons créé de beaux pictogrammes humoristiques en lien avec la COVID-19 et les bonnes habitudes d'hygiène à suivre. Nous les avons présentés et expliqués aux enfants pour ensuite les coller au mur un peu partout dans la HGC. Par exemple : tousser dans son coude, laver les mains, etc. Blocus le virus a été créé. Par l'humour de ces pictogrammes, il a été facile de faire adopter les comportements souhaités.



# DOSSIER COVID

## Comment s'est déroulé le retour des enfants ?

La rentrée a été très inquiétante pour nous. Toutes les mesures d'hygiène et les nouvelles façons de fonctionner constituaient beaucoup de choses à intégrer. Finalement, les procédures écrites et visuelles, les documents et les ateliers préparés, de même que les rôles bien définis, ont fait en sorte que tout s'est déroulé dans la joie et, je dirais même, dans un grand bonheur de nous retrouver.

Les enfants avaient un besoin criant de socialisation. Toutes les nouvelles façons de fonctionner (en ateliers) ont été acceptées avec joie. Ils trouvaient plutôt amusant d'avoir un collier, de choisir leur animal, leur atelier, d'aller au magasin, de prendre la température, de laver leurs mains avec du gel, d'avoir un sac à dos qu'ils transportaient eux-mêmes au parc, etc. Les sorties extérieures, presque journalières, aux jeux d'eau, au parc, au terrain de soccer ont été très appréciées.

Les parents ont tout de suite pu voir notre rigueur en ce qui a trait à la sécurité, mais également en matière de planification des activités.

## Quel serait le conseil que vous avez envie de donner aux éducatrices en HGC qui préparent leur réouverture ?

Travaillez en équipe, partagez vos idées et vos connaissances afin d'être le plus efficace possible. C'est essentiel pour ne pas se sentir seules, pour reconnaître ses émotions et avancer. Le rôle de la direction est capital, son approche doit être très humaine. Nous avons toujours senti que notre sécurité était sa priorité, rien n'était laissé au hasard. Elle a su s'adapter à chacune de nos réalités, par exemple : l'anxiété, les enfants à la maison, la peur, la technologie, etc.

Pour terminer, gardez votre optimisme et votre sens de l'humour, cela aide à la créativité. N'hésitez pas à demander de l'aide ou des conseils à d'autres organismes, etc. Bien définir vos intentions premières. Par exemple, s'assurer que les normes sont respectées, que les enfants aient beaucoup de plaisir et qu'ils évoluent dans un milieu de garde stimulant qui répond à leurs besoins.

## Quels ont été les plus gros défis depuis votre réouverture et comment les avez-vous relevés ?

Le plus gros défi a été, bien entendu, de s'ajuster aux mesures d'hygiène et de sécurité qui changeaient presque quotidiennement. On intégrait quelque chose afin de les appliquer et elles changeaient le lendemain. C'était étourdissant et insécurisant. La directrice et la coordinatrice avaient la tâche colossale de suivre l'actualité en écoutant les points de presse de nos deux gouvernements, les réglementations ministérielles, les lois sur la santé et sécurité, les réunions multiples des associations, etc. Elles devaient refaire les documents selon les nouvelles normes ou réglementations du jour. Ensuite, partager rapidement l'information aux éducatrices afin qu'elles apportent les modifications requises et transmettent aux familles des informations exactes, rassurantes et pertinentes, les préparant aux nouvelles réalités des services.

L'autre gros défi a été de faire en sorte que les enfants ne se sentent pas en prison et qu'ils aient autant de plaisir qu'auparavant.

Nous avons relevé ces défis en travaillant ensemble et en prenant le temps de bien nous préparer.



# DOSSIER SPÉCIAL



## LES SERVICES PÉDAGOGIQUES DE L'AHGCQ

Par Nathalie Tremblay, coordonnatrice pédagogique, AHGCQ

### Infolettre pédagogique



Merci à Karine Daoust, responsable de la HGC du Centre de ressources familiales du Haut-Saint-Laurent, de nous avoir autorisées à utiliser cette belle photo pour notre bannière.

L'INFO-PÉDAGO, c'est l'infolettre de l'équipe pédagogique constituée de Jasmine et Nathalie. Elle contient toutes les nouvelles et les invitations concernant la pédagogie de votre HGC.

Elle s'adresse aux gestionnaires ainsi qu'aux éducatrices.

Merci d'écrire à [pedagogie@ahgcq.org](mailto:pedagogie@ahgcq.org) si vous voulez vous ajouter à la liste d'envoi.

### Soutien pédagogique

L'équipe pédagogique propose un service de soutien pédagogique GRATUIT pour les HGC membres. Chaque soutien est adapté aux besoins et aux disponibilités des éducatrices et des gestionnaires.

- Vous souhaitez refaire l'aménagement de la HGC.
- Vous vous demandez comment intervenir auprès d'enfants que vous accueillez.
- Vous voulez revoir votre horaire quotidien.
- Vous voulez faire davantage d'activités dans le respect de l'apprentissage actif.
- Vous souhaitez entreprendre, en équipe, la rédaction de votre plateforme éducative.



Contactez-nous !

Pour faire une demande, visiter notre site [www.ahgcq.org](http://www.ahgcq.org) ou contacter l'équipe pédagogique : [pedagogie@ahgcq.org](mailto:pedagogie@ahgcq.org).

### Communautés de pratique virtuelles

Les communautés de pratique virtuelles permettront aux éducatrices des HGC d'échanger sur leur pratique et d'amorcer une réflexion sur leurs compétences, leurs attitudes et leur rôle éducatif. Notre équipe pédagogique les accompagnera dans leur réflexion sur divers thèmes entourant le rôle éducatif de l'éducatrice en HGC.



LES INSCRIPTIONS SONT EN COURS et se terminent le 25 septembre. Le formulaire d'inscription est disponible ici : <https://urlz.fr/dEeW>.

# DOSSIER SPÉCIAL

## Formations en ligne

9 Mini-formations à distance sont disponibles gratuitement sur notre chaîne YouTube : AHGCQ.



L'intervention  
éducative



Le jeu libre



L'agressivité chez  
l'enfant



Le jeu extérieur



L'accueil des enfants  
à besoins particuliers



L'application des  
mesures d'hygiène



Les activités semi-  
dirigées et en ateliers



La collaboration avec  
les parents



La préparation à l'école

## Programme de formation en ligne pour les éducatrices et les gestionnaires

Le programme offrira aux éducatrices et aux gestionnaires une formation de base en ligne permettant de développer les compétences nécessaires au quotidien en HGC. Plusieurs thématiques importantes seront abordées, dont les fondements pédagogiques, le développement de l'enfant et le rôle éducatif de l'éducatrice ainsi que de la gestionnaire.

L'équipe est actuellement en pleine conception et rédaction du programme de formation. Le lancement est prévu pour septembre 2021.

D'ici là, l'équipe pédagogique vous sollicitera via L'INFO-PÉDAGO, pour vous inviter à participer et contribuer à la conception de ce programme par des photos, des entrevues, des vidéos, etc.

## Publications pédagogiques

Notre équipe pédagogique est présentement en pleine révision de toutes nos publications, dont le Programme éducatif *Je grandis en halte-garderie*. En 2021, le programme fêtera ses 10 ans et pour cette occasion, Jasmine et Nathalie ont entrepris une révision complète pour qu'il soit à jour en ce qui a trait aux nouvelles recherches et connaissances en petite enfance. Par le fait même, elles travaillent à adapter toutes nos publications pour être à la fine pointe de ces nouvelles données et également, les rendre disponibles en version électronique.

Nathalie et Jasmine veulent que le nouveau Programme éducatif reflète la réalité des HGC. Elles vont vous demander votre aide via L'INFO-PÉDAGO pour avoir vos photos.

Le lancement du nouveau Programme éducatif et des autres publications se fera dans les premiers mois de 2021.

# DOSSIER SPÉCIAL

## LES SERVICES DE LA VIE ASSOCIATIVE DE L'AHGCQ

Par Marion Ehly, coordonnatrice vie associative, AHGCQ

### L'AHGCQ visite ses membres, c'est à votre tour de parler !

Une tournée des membres est mise en place afin de sonder vos besoins, vos défis, vos perceptions et vous faire connaître nos services.

#### En quoi consiste cette tournée ?

D'une durée maximale d'une heure, la rencontre individuelle se fera en visioconférence.

Des questions vous seront posées et seront répertoriées et analysées dans une base de donnée.

Depuis quelques semaines maintenant, notre adjointe administrative a commencé à appeler plusieurs d'entre vous pour connaître vos disponibilités afin de planifier une rencontre. Nous tenons à remercier tous ceux qui se sont déjà engagés dans ce vaste projet.

La tournée débutera le 21 septembre 2020.

Si, vous aussi, vous désirez faire partie des personnes avec lesquelles nous échangerons, n'hésitez pas à contacter Rokhaya au [info@ahgcq.org](mailto:info@ahgcq.org) pour prendre rendez-vous.

#### Pourquoi faire cette tournée ?

L'objectif de celle-ci est de permettre à notre équipe de mieux vous connaître et de réfléchir sur la façon dont nous pouvons vous aider.

Ces rencontres sont des moments privilégiés avec nos membres afin de renforcer la collaboration et faire progresser le développement des hgc. En plus de mieux connaître vos perceptions et vos attentes, ces moments de réflexion nous permettront d'agir en fonction des défis et questions les plus fréquemment soulevés.

#### Et ensuite ?

Suite à nos échanges, l'AHGCQ pourra développer des outils et des services selon les commentaires reçus, qui vous permettront de remplir pleinement votre rôle auprès des enfants et des familles dans vos organismes.

Un compte-rendu final de cette tournée sera disponible à la fin du projet, vous pourrez y retrouver, entre autres, les préoccupations, les enjeux et les besoins des membres de votre région.

Nous vous remercions sincèrement de votre collaboration.

### L'équipe de l'AHGCQ est heureuse de vous annoncer la mise en ligne de son nouveau site internet !



Le site internet de l'AHGCQ s'est refait une beauté pour le rentrée et vous pourrez le découvrir dès le 17 septembre.

Après plusieurs semaines de réflexion et de développement, nous sommes heureuses de pouvoir vous présenter notre nouveau site internet. Nous espérons qu'il vous plaira et qu'il répondra à vos attentes.

Vous y trouverez une foule d'informations sur l'Association, nos services, notre équipe et nos partenariats. Ce nouveau site internet a pour objectif de favoriser une meilleure communication avec nos membres et partenaires.

#### Une navigation simple

Fini les casse-têtes pour trouver des réponses à vos questions ! Nous avons réorganisé de façon claire et précise chacune de nos sections. Arborant une interface jeune et actuelle, ce site présente des onglets accessibles et des catégories précises pour faciliter votre recherche de façon la plus intuitive possible.

#### Un design moderne

Ce nouveau site est également responsive. Autrement dit, il s'adapte parfaitement à toutes les tailles d'écran (mobiles, tablettes, ordinateurs, etc.). Il a été conçu pour offrir aux utilisateurs une navigation simple, claire et intuitive.

#### Une interface dynamique

Parce qu'une image vaut mille mots ! Nous avons épuré le contenu pour vous faire bénéficier d'informations structurées et claires. Plus coloré et plus attrayant, nous espérons que vous l'aimerez.

Nous vous invitons à naviguer sur l'intégralité de notre site. N'hésitez pas à nous laisser votre avis ou à partager notre site sur les réseaux sociaux. Bien évidemment, n'hésitez pas non plus à nous contacter si vous avez des questions.

# QUOI DE NEUF

## DOSSIER COVID-19

### Document de référence

Cela fait maintenant des semaines que l'Association a demandé au ministère de la Famille d'avoir un répondant à la direction de la santé publique pour que celle-ci nous donne des consignes sanitaires adaptées à notre réseau. Comme nous n'avons toujours pas de répondant au niveau de la santé publique, nous vous rappelons de vous référer au guide de reprise élaboré par la FQOCF dans lequel nous avons collaboré pour le volet halte-garderie. Vous y retrouverez tous les liens pertinents (CNESTT, INSPQ, etc.).

**Consulter le guide >>>**

### Témoignages

Voici quelques témoignages de membres ayant rouvert leur service de HGC.

Nous sommes en réouverture graduelle, notre horaire sera fait hebdomadairement, tout en suivant le contexte actuel. Beaucoup de procédures de désinfection et de menus détails à penser mais nous sommes prêts à l'accueil de nos familles. Nous allons prioriser la cour arrière pour pouvoir laisser courir et jouer librement les enfants. Nos heures sont réduites pour l'instant. Nous espérons que tout se déroule sur une note estivale enjouée et ensoleillée, après la pluie vient le beau temps.

*Ressources Parent-Ailes - Mauricie*

Nous ne sommes pas capable de satisfaire toutes les demandes, mais tout va bien. Les enfants sont tellement coopératifs, l'ouverture a été positive au-delà de nos attentes, les parents ont très bien collaboré lors de l'ouverture progressive, les changements d'heures et toutes les nouvelles mesures.

*Parent d'abord MRC de Matane – Bas-St-Laurent*

Nous sommes dans un parc du quartier, nous sommes 2 éducatrices et 2 aidantes qui portons les masques en tout temps. Nous n'utilisons que des jouets faciles à transporter et à laver (bois, plastique, tissus) nous les mettons dans la laveuse à tous les soirs (fiou, car c'était vraiment long à la main). Beaucoup de parents hésitaient au départ, mais une fois rassuré, presque tous les 15 enfants sont venus (2 sont restés à la maison à cause des grands frères et soeurs). Le plus difficile, c'est de tout monter et tout défaire à la fin de la période...

*Baobab familial - Montréal*

C'est la préparation qui a été le plus difficile. Maintenant que nous sommes ouverts tout se déroule assez bien. Les éducatrices trouvent ça un peu difficile de s'adapter au port du masque et des lunettes, mais elles s'habituent graduellement. C'est un défi de ne pas permettre le partage de jouets et de faire respecter les deux mètres aux enfants. Ceux-ci se sont adaptés très rapidement. Ils n'ont même pas posé de questions quant au masque. Nous avons beaucoup de demandes de parents. Nous sommes déjà complets pour l'été. Le budget demeure un défi car ça prend beaucoup plus de temps pour la désinfection alors que nous avons seulement réduit de 30 minutes le temps d'ouverture. Nous sommes très heureux d'ouvrir le service car nous sentons que cela répond à un besoin bien présent.

*Maison de la Famille de la MRC de l'Islet – Chaudière-Appalache*

Beaucoup de familles dans le besoin. Nous avons débuté par des haltes-répits par familles sur rendez-vous et nous avons tranquillement évolué vers de petits groupes d'enfants ciblés. Nous avons dû engager une éducatrice pour la période estivale pour assurer la désinfection des lieux et permettre la garde d'un groupe supplémentaire d'enfants dans l'optique d'accueillir et de soutenir toujours le plus de familles possibles. Nous avons débuté par une demi-journée à la fois pour finalement accueillir des enfants du lundi au jeudi. Nous avons mis en place des procédures précises de désinfection et des directives strictes pour la circulation dans notre organisme. L'ensemble de nos procédures se sont heureusement bien déroulées.

*Espoir Rosalie - Outaouais*

De façon général ça va super bien. Tout le monde s'est adapté. Cependant nous devons réduire un peu nos heures d'ouverture, car l'éducatrice doit procéder à la désinfection du local et des jouets avant la fin de sa journée.

*Cible Famille Brandon - Lanaudière*

# QUOI DE NEUF

## RAPPEL - MINISTÈRE DE LA FAMILLE

### Année de grâce

Pour les HGC financées par le ministère de la Famille, nous avons eu la confirmation que celui-ci a accepté notre demande d'une année de grâce pour 2020-2021. Votre subvention sera basée sur celle de l'année dernière ainsi, la baisse d'offre de service due à la pandémie (moins d'enfants accueillis, moins de semaines ou d'heures d'ouverture, etc.) n'aura pas d'impact sur votre subvention de l'année prochaine.

### Aide financière d'urgence COVID-19 MFA - nouvelle procédure de reddition de compte

La reddition de compte pour l'aide financière d'urgence reçue par les HGC bénéficiant du programme de soutien financier se fera de **manière électronique seulement**.

Vous avez reçu une communication par courriel du ministère de la Famille à ce sujet et vous avez jusqu'au 30 septembre pour remplir le formulaire de reddition de compte sur l'extranet.

### Assemblée générale annuelle

Le 2 avril 2020, un report de trois mois était accordé aux OCF et HGC pour le dépôt de la reddition de comptes des différents programmes d'aide financière. Compte tenu de la situation liée à la pandémie de COVID-19, un nouveau report est alloué aux organismes bénéficiant du Programme de soutien financier à l'action communautaire auprès des familles et du Programme de soutien financier aux activités de halte-garderie communautaires et qui se trouvent dans l'impossibilité de tenir leur assemblée générale annuelle ou de déposer leur reddition de comptes selon le report initialement accordé. **Vous avez maintenant jusqu'au 31 décembre 2020 pour le faire.**

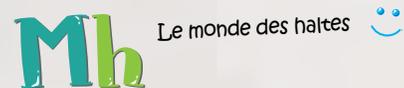
Cependant, afin de respecter les dates de versement des subventions, le ministère de la Famille vous encourage fortement à respecter les délais initialement prévus c'est-à-dire :

- 30 septembre 2020 pour les HGC
- 31 octobre pour les OCF





**PROCHAIN NUMÉRO :**  
**MARS 2021**



Mh, *Le monde des haltes* est une publication bi-annuelle éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec

4245, avenue Laval, Montréal, H2W 2J6  
Téléphone : 514 598-1917  
Sans frais : 1 888 598-1917

info@ahgcq.org  
www.ahgcq.org

**Ont participé à ce numéro :** Nancy Côté, Marion Ehly, Sandrine Tarjon, Nathalie Tremblay et Jasmine Zielinski.

**Infographie :** Marion Ehly

Dépôt légal :  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada  
ISSN : 2292-6801

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à info@ahgcq.org.  
Retrouvez ce numéro sur notre site internet au www.ahgcq.org