



Le monde des haltes

MAGAZINE

Printemps 2017

Volume 6 - n°1

Pédagogie

Nouvelles formations
et soutien dans les
milieux

Dossier

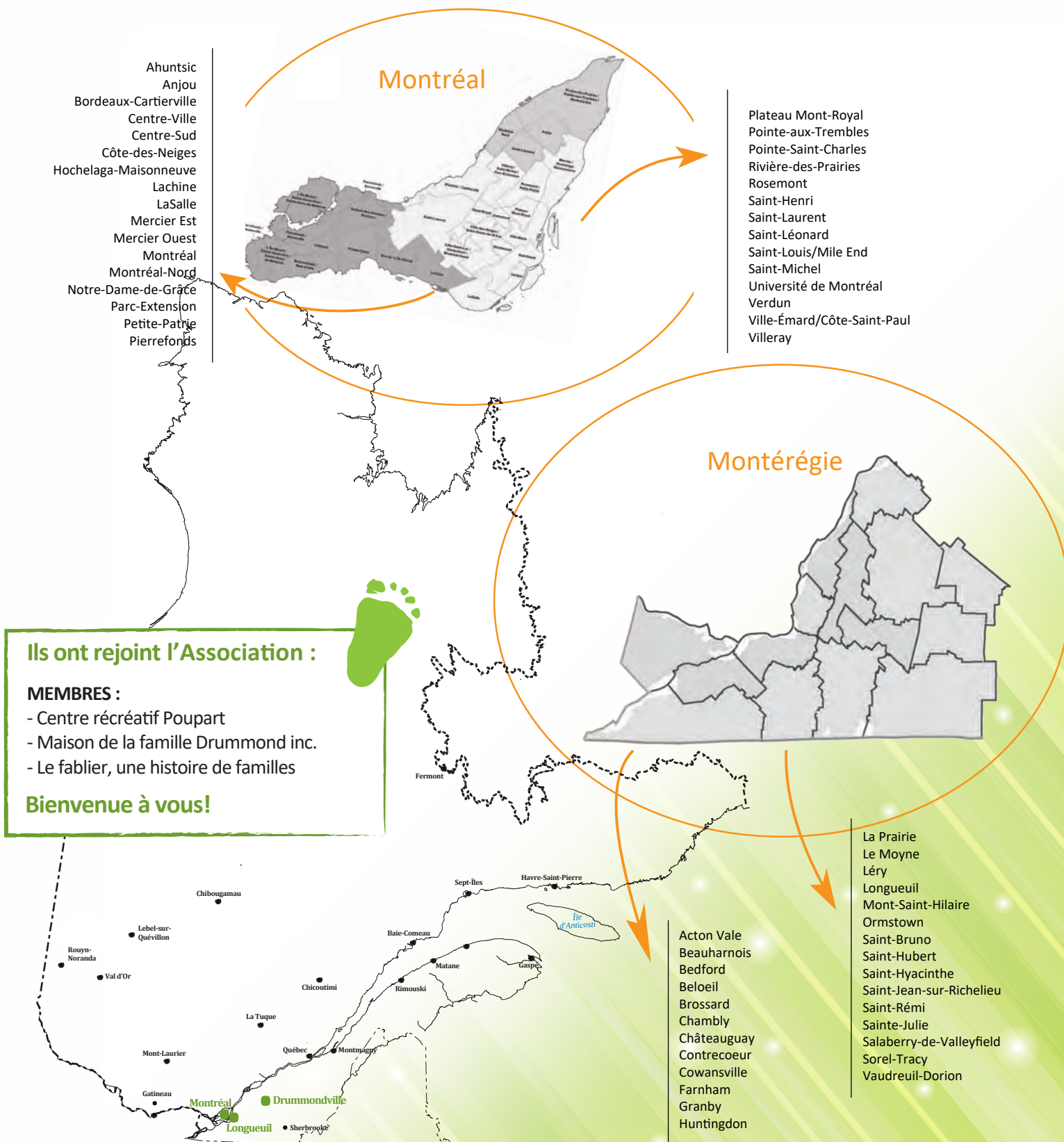
Le bruit en halte-garderie

Retrouvez un dossier complet sur le bruit en halte-garderie



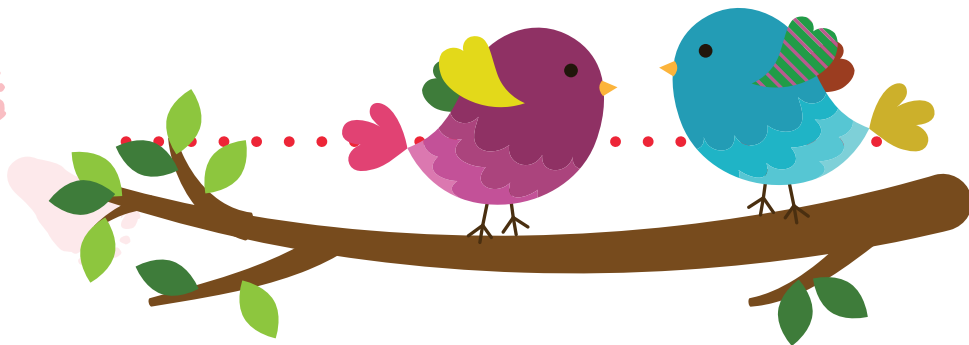
298 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 235 membres, dont 13 membres associés, à travers 17 régions du Québec.

● Haltes-garderies nouvellement membre de l'AHGCQ



Édito

Le bruit en halte-garderie

Le bruit fait partie du quotidien des éducatrices en halte-garderie et ses sources sont nombreuses : éclats de rire, pleurs et cris des enfants, atelier stimulant, bruits qu'émettent les jouets, ou encore bruit provenant du déplacement d'objets ou de mobilier.

Plusieurs impacts négatifs, autant pour les adultes que pour les enfants, sont causés par le bruit élevé. Outre les conséquences directes que le bruit peut avoir sur l'audition, il peut aussi entraîner des effets extra-auditifs : stress, fatigue, impatience, augmentation du nombre de conflits et agressivité accrue, problème de communication, trouble de comportement, etc.

S'il est vrai que les enfants peuvent passer environ 4 ans en service de garde, une carrière en milieu de garde peut quant à elle durer plus de vingt ans. C'est pourquoi il est important que les éducatrices soient sensibilisées aux conséquences d'être dans un milieu bruyant autant pour elles que pour les enfants qu'elles accueillent.

Vous retrouverez dans ce numéro des articles sur l'impact du bruit autant sur le personnel que sur les enfants, des solutions assez simples pouvant vous aider à réduire certaines sources de bruit ainsi que des idées d'activités sensibilisant les enfants face à cette problématique.

Concernant la phase 3 de notre projet *Je grandis en halte-garderie*, nous vous proposons dès maintenant une nouvelle formation intitulée : *gestionnaire, gardien de la qualité éducative*. Celle-ci s'adresse aux gestionnaires, coordonnatrices d'organismes, responsables de service de halte ou encore membres du conseil d'administration. Elle vise à les outiller sur l'implantation d'un programme éducatif et sur l'importance de son application. À compter du mois d'avril, une formation sur le multîâge sera aussi proposée au personnel éducateur et un fascicule sur ce thème sera disponible pour l'ensemble des membres.

Enfin, la cinquième édition du colloque de l'Association aura lieu cette année du 18 au 20 octobre 2017 à Montréal. Comme les éditions précédentes, ce moment en sera un d'échanges et de ressourcement. La prochaine assemblée générale annuelle aura lieu, quant à elle, le 27 mai à Montréal. Réservez ces dates à votre agenda car nous espérons vous y voir en grand nombre !

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGQC

Sommaire



Le bruit en halte-garderie

Le bruit en halte-gardeire	p. 4
Des trucs simples pour un milieu moins bruyant	p. 6
Des activités douces pour les oreilles	p. 9
Le bruit	p. 10
Le bruit en halte-garderie et l'hypersensibilité	p. 11

Projet éducatif

Gestionnaire, gardien de la qualité éducative	p. 12
Formation multiâge	p. 12
Service de soutien	p. 12

Nouvelles des membres

Présentation de deux de nos organismes :	p. 13
● Centre d'accueil et de référence sociale et économique pour immigrants	
● L'association des femmes immigrantes de l'Outaouais	

Quoi de neuf ?

À noter à vos agendas : deux dates à réserver	p. 14
Formations régulières	p. 14
Semaine québécoise des familles	p. 14
Mobilisation du 7 février 2017	p. 15
Politique de l'enfant de Montréal	p. 15
Webinaire	p. 15

Le bruit en halte-garderie



Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ

LE BRUIT EN HALTE-GARDERIE

Après de nombreuses visites dans différentes haltes-garderies, j'ai constaté que chacune est unique à bien des égards : nombre d'enfants, espace disponible, matériel de jeu disponible, activités, contexte d'accueil, etc. Bien que chaque halte-garderie soit unique, un point commun est ressorti de toutes mes visites : le bruit. C'est bien entendu, un incontournable quand on accueille plusieurs enfants dans la même pièce. Lors de mes visites, je fais souvent des recommandations par rapport à la prévention du bruit et aux impacts qu'il peut avoir sur les enfants ainsi que sur les éducatrices.

Il existe différents types de bruit :

- Un bruit continu présente des variations minimales de niveau (ex. : ventilation mécanique, appareil de climatisation);
- Un bruit variable ou fluctuant présente des variations plus importantes (ex. : les niveaux de bruit dans un local varient selon les activités, le nombre d'enfants, l'heure);
- Un bruit d'impact résulte du choc de deux corps solides (ex. : chute d'un jouet sur le plancher, choc d'un verre sur la table).

Mais commençons d'abord par identifier qu'est ce qu'un bruit?

Il s'agit souvent d'un son indésirable ou d'une sensation auditive gênante ou désagréable. Chaque personne tolère le bruit de façon très différente. Le bruit des autres nous gêne davantage que celui que nous produisons nous-mêmes. Un son pour une personne devient un bruit pour une autre!

Le bruit peut avoir des effets directs sur l'audition, allant de la fatigue auditive jusqu'à la surdité. Le bruit peut aussi entraîner des effets extra-auditifs dont les conséquences se font sentir autant au travail que dans la vie sociale et familiale.

Niveaux de bruit auxquels sont exposés certains professionnels	
Métiers	Intensité en décibels
Professeur d'éducation physique	Entre 72 et 119 (même 130)
Conducteur d'autobus scolaires	Entre 69,8 et 84,8 (même 111)
Éducateur en garderie	Jusqu'à 90
Agriculteur	Jusqu'à 110
Barman	Entre 90 et 100
DJ	Entre 85 et 120
Musicien rock	Entre 97 et 110

Les effets extra-auditifs du bruit

De façon générale, l'exposition à un bruit non désiré accroît le niveau de stress et peut conduire, à la longue, à un état de fatigue plus sérieux. Peuvent alors apparaître une irritabilité plus marquée, de l'intolérance, une augmentation de l'anxiété, voire même des problèmes de santé.

Ces effets possibles doivent inciter les haltes-garderies à passer à l'action pour réduire le bruit dans leurs locaux. Les impacts du bruit sur la qualité de vie des enfants et des éducatrices augmentent le stress et la fatigue de chacun. Ils peuvent affecter plusieurs aspects : la communication, le comportement et la performance lors des activités ludiques ou pédagogiques.

Effets sur la communication

Plusieurs études démontrent que le bruit a un effet négatif sur la qualité des communications orales. La compréhension de la parole est influencée par le niveau sonore, la prononciation, la distance, les bruits interférents, l'acuité auditive et l'attention. Pour qu'une personne ayant une audition normale comprenne parfaitement la parole, la différence entre le niveau sonore de la parole et le niveau sonore du bruit ambiant doit être basse. Pour les enfants en cours d'apprentissage du langage et de la lecture, un niveau de fond encore plus bas est nécessaire.

Les adultes ne sont pas toujours conscients des difficultés de compréhension de la parole. Ils sont capables de deviner le mot correct, même en présence de bruit. Ils réalisent la difficulté de la communication orale seulement lorsque le bruit cesse. La nuisance du bruit apparaît facilement lorsqu'on écoute un discours dans une autre langue.

Les enfants n'ont pas encore acquis cette familiarité avec le langage. Ils sont en apprentissage. La situation s'aggrave s'ils apprennent une langue seconde, s'ils ont un rhume, une otite ou des problèmes d'apprentissage. Pour leur donner un accès égal à la communication orale, il faut leur offrir de meilleures conditions d'écoute.

Plus la voix est forte par rapport au bruit, plus elle est intelligible. Par contre, à la longue, parler fort cause une certaine fatigue vocale qui peut entraîner une extinction de voix. Pour accroître l'intelligibilité et prévenir une sollicitation excessive de la voix, le bruit de fond doit demeurer faible par rapport à la hauteur normale de la voix.

Un jeune enfant exposé au bruit pendant de longues périodes peut éprouver des problèmes de communication. Ses habiletés d'écoute sont réduites, ce qui peut entraîner un retard dans le développement du langage, des troubles d'attention et de comportement, voire de l'hyperactivité.

Références :

- Sans Pépins, *Revue d'information de l'Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur affaires sociales, Numéro spécial, Réduire le bruit dans les services de garde, solutions acoustiques, volume 8, numéro 2, juin 2006.*
- Marjolaine Thibeault, *Recherche à l'IRSSST, Moins de bruit dans les centres Des solutions sur les murs et les plafonds, Printemps 2006, Prévention au travail.*
- *Bruit et société, Effet du bruit sur l'audition.*
http://www.bruitsociete.ca/fr-ca/thematique_cat.aspx?catid=2&scatid=7

Effets sur la performance

Le bruit agit parfois comme un stimulant lors d'activités simples. Par contre, les performances diminuent sensiblement pour des tâches plus complexes. Il est démontré, principalement pour les éducatrices et les enfants, que le bruit compromet l'exécution de tâches cognitives. Il peut également distraire. Les bruits soudains peuvent aussi causer des réactions négatives provoquées par la peur.

Effets sur le comportement

Il apparaît difficile de parler d'effets directs du bruit sur les troubles de comportement et l'équilibre mental. Les recherches menées dans ce domaine tendent à montrer que le bruit ne provoque pas une augmentation des cas pathologiques, mais semble plutôt aggraver les problèmes psychologiques préexistants.

Les méfaits du bruit sur les relations interpersonnelles sont régulièrement évoqués : agressivité accrue, augmentation du nombre de conflits, attention moins grande vis-à-vis de ce qui nous entoure, incidence négative sur l'humeur.

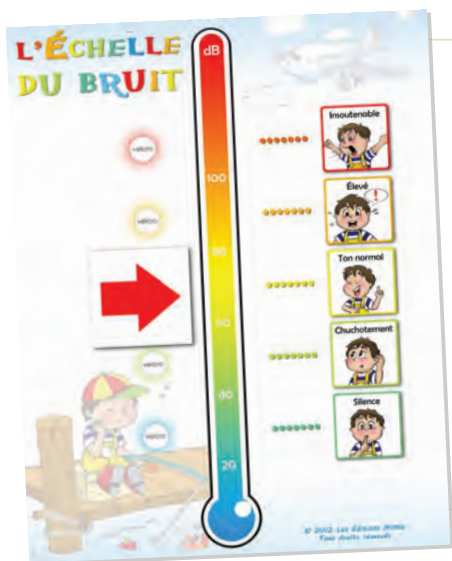


DES TRUCS SIMPLES POUR UN MILIEU MOINS BRUYANT

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCO

Pour s'assurer que notre halte-garderie n'est pas trop bruyante, on peut se procurer un détecteur de décibels qui nous permet de mesurer le niveau de bruit dans notre local. Cet outil peut aussi être utile pour sensibiliser les enfants au bruit ambiant et les inciter à baisser le niveau de décibels qu'ils émettent. Comme il s'agit d'un outil dispendieux, il est intéressant de savoir que certains ordinateurs et téléphones portables sont déjà munis de cette technologie. Vous y avez donc peut-être accès gratuitement. Il vous suffit de vérifier.

Vous n'y avez pas accès, il existe une alternative toute simple : *l'échelle du bruit*. Cet outil est disponible à peu de frais chez Brault et Bouthillier. On peut également en fabriquer une soi-même.



Lorsque le bruit est trop élevé dans le local, on peut utiliser un signal pour avertir les enfants et leur montrer que l'indicateur est élevé, ou insoutenable, sur *l'échelle du bruit*. On discute ensuite avec les enfants des moyens à prendre pour réduire le bruit dans le local. Le signal peut être une sonnerie, le jeu des lumières, une musique spécialement utilisée à cet effet, un tambour, un toutou qui interviendra en disant qu'il a mal aux oreilles, etc. L'important est de toujours utiliser le même signal que les enfants identifieront rapidement à *l'échelle du bruit*.

<https://bb.ca/fr/b2b/catalogue/besoins-particuliers-14/p/l-echelle-du-bruit-2207355/>

Utiliser un toutou comme mascotte pour votre local. Ce petit toutou servira de détecteur de son. Lorsque le son est trop fort dans la halte-garderie, rappelez aux enfants que toutou a mal aux oreilles et qu'il aime les sons doux (mettre une image d'ourson ou de lapin.)

Des mesures de prévention

- **Réduisez le nombre d'enfants** dans un même local. Plus il y a d'enfants dans un groupe, plus le niveau de décibels est élevé. Au-delà de 12 enfants dans un local, le niveau de bruit est définitivement plus élevé.
- **Évitez l'achat de jouets sonores**, et baissez le son de ceux que vous avez déjà lorsque qu'ils disposent d'un bouton de contrôle sonore. On peut aussi en limiter l'accès à certaines périodes de la journée.
- **Évitez les locaux à aires ouvertes**, si vous devez réaménager dans des nouveaux locaux ou planifier des travaux d'aménagement.
- **Évitez de mettre la radio comme musique de fond**. Cette musique s'ajoute au bruit ambiant, nuit à la communication et provoque une fatigue auditive autant pour les petits que pour les grands. Privilégiez l'utilisation de la musique lors des moments spécifiques où elle devient un outil d'apprentissage. Exemple : apprendre une nouvelle chanson, musique pour danser, animation spéciale, etc.
- **Éteignez tous les appareils bruyants** qui peuvent être utilisés à un autre moment : laveuse, sècheuse, climatiseur, etc.

Des stratégies gagnantes

- Baissez la voix pour parler aux enfants, ils auront tendance à vous imiter et à parler moins fort eux aussi.
- Utilisez des signes pour communiquer lorsque vous souhaitez faire baisser le niveau sonore. On peut en faire un jeu avec les enfants.
- Donnez l'exemple, en approchant des enfants pour leur parler plutôt que de parler à distance. Utilisez un ton de voix doux et calme.
- Utilisez une boîte à cris, faite de carton et dont l'intérieur est tapissé de feutrine, pour que l'enfant qui a envie de crier aille s'y dévouer.
- Faites des activités pour sensibiliser les enfants au niveau de bruit qu'ils font en jouant (voir le prochain article intitulé *Des activités douces pour les oreilles.*)

Hypersensibilité au bruit

Certains enfants sont plus sensibles que d'autres au bruit. Ils peuvent réagir, éprouver de la difficulté à se concentrer ou à fonctionner dans un milieu trop bruyant pour eux. Il est donc important de pouvoir leur offrir des solutions qui leur permettent d'échapper momentanément au bruit ambiant.

- ✓ Des coquilles anti-bruit, ou un casque de protection auditive, peuvent aider ces enfants à se protéger du bruit. Plusieurs modèles sont disponibles chez Brault et Bouthillier à partir de 12,95 \$.
- ✓ Un lieu pour s'isoler est pour eux particulièrement important.



<https://bb.ca/fr/b2b/catalogue/besoins-particuliers-14/jeux-sensoriels-96/sonores-229/p/coquilles-anti-bruit-633/>

Références :

- <http://www.educatout.com/outils/trucs-et-astuces/divers/le-bruit.htm>
- http://www.cnesst.gouv.qc.ca/publications/200/Documents/DC_200_16133.pdf

Des trucs d'aménagement

Plusieurs moyens simples peuvent contribuer à réduire le bruit en service de garde. On peut d'abord agir sur l'aménagement des locaux pour les insonoriser. Dans une pièce non meublée, le bruit est amplifié, il y a de la réverbération, de l'écho. C'est un phénomène bien connu. Les matériaux utilisés peuvent aussi contribuer à réfléchir ou encore à atténuer le bruit. Les surfaces rigides réfléchissent le son, un peu comme une balle projetée sur un mur rebondie, le son change de direction et prend du temps à disparaître. Le bois, le gypse, le béton, le verre et la mélamine sont des matériaux rigides et non poreux qui réfléchissent le son. Pour atténuer le bruit, il est donc conseillé d'ajouter des matériaux absorbants à notre aménagement :

- ★ Placez des tapis de foam ou de vinyle, faciles à nettoyer, dans différents coins de jeux comme le coin poupons, le coin lecture, le coin blocs, etc.
- ★ Ajoutez un tapis d'auto dans le coin blocs.
- ★ Suspendez des bandes de tissu au plafond (s'il est très haut).
- ★ Ajoutez des coussins ou des structures de foam.
- ★ Installez des balles de tennis aux pattes des chaises ou encore fixez des bandes de feutrine autocollantes prévues à cet effet (Dollarama ou quincaillerie).
- ★ Fixez des rondelles de liège autocollantes dans les coins des portes d'armoire.
- ★ Mettez des nappes de plastique avec un dessous ouatiné pour amortir le bruit des jouets sur les tables.
- ★ Utilisez des barrières acoustiques : fauteuils, divans ou encore paravent de tissu très solide qui ne risque pas de se renverser sur les enfants.
- ★ Fixez au mur des tableaux de liège, des grandes affiches, des décors de feutrine ou encore des organisateurs muraux en tissu.

Aménager un coin d'isolement qui permettra aux enfants de se retirer dans un endroit moins bruyant s'ils en ressentent le besoin.

Il est également possible d'insonoriser en installant des tuiles et des panneaux acoustiques aux murs et au plafond.

Pour plus de renseignements, vous pouvez consulter le numéro spécial de la revue Sans Pépin, *Réduire le bruit dans les services de garde-solutions acoustiques*, disponible gratuitement sur le site internet http://www.cnesst.gouv.qc.ca/publications/200/Documents/DC_200_16133.pdf

DES ACTIVITÉS DOUCES POUR LES OREILLES

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCO

Un équilibre entre activités bruyantes et calmes est souhaitable pour maintenir un niveau sonore acceptable et sain pour la santé des enfants et des éducatrices. On peut également proposer des activités pour aider les enfants à prendre conscience de la différence entre une action silencieuse et une action bruyante. Ce type d'activité est un excellent déclencheur pour introduire *l'échelle du bruit* comme outil de gestion sonore dans votre halte et susciter une discussion sur le bruit avec les enfants.

Important

Les enfants ont besoin de bouger et de faire des activités physiques intenses (courir, grimper, ramper, sauter, etc.) pour renforcer leurs muscles et grandir en santé. Le fait de réaliser ces activités à l'extérieur permet de maintenir un niveau de bruit moins élevé par la suite, lorsque les enfants sont à l'intérieur.

Le bourdon et le papillon

Matériel : Un tambour

Déroulement : Les enfants deviennent tous des petits bourdons qui bourdonnent en courant dans tous les sens et en butinant des fleurs. Au son du tambour, ils se transforment en papillons qui volent doucement et sans bruit d'une fleur à l'autre.

Discussion :

- Est-ce que ça fait beaucoup de bruit dans la halte-garderie quand on devient tous des petits bourdons?
- Quand on se transforme tous en papillon, qu'est-ce qu'on entend?
- Est-ce que c'est agréable pour nos oreilles quand il y a beaucoup de bruit?
- Est-ce que c'est un bon truc de se transformer en papillon quand il y a trop de bruit?

La tempête

Matériel : Un tambour et une couverture

Déroulement : Il fait beau, la bergère envoie ses petits moutons aux champs. Ils gambadent partout dans la pièce en bêlant. Tout à coup, le vent se lève (agitez une grande couverture pour faire du vent sur les enfants, faites du bruit de tonnerre avec un tambour.) Vite, vite, les petits moutons courent en tous sens pour revenir s'abriter à la bergerie (grand tapis ou couverture placée au sol.) Une fois dans l'étable, plus un bruit, les petits moutons s'endorment.

Discussion :

- Est-ce que ça fait beaucoup de bruit quand on devient tous des petits moutons qui bêlent?
- Est-ce que ça fait du bien à nos oreilles quand les petits moutons s'endorment?
- Est-ce que parfois on fait beaucoup de bruit nous aussi quand on joue?
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour qu'il y ait moins de bruit à ces moment-là?

Voici d'autres activités très utiles pour faire descendre le niveau de décibels.

Les animaux silencieux

Matériel : Un papillon de soi ou de papier avec un anneau qui permet de le faire voler sur son doigt (facultatif).

Déroulement : On fait voler le papillon et on demande aux enfants s'ils entendent le papillon voler (on peut débiter l'activité en faisant référence à l'activité le bourdon et le papillon déjà expérimentée par les enfants.) On leur demande ensuite s'il y a d'autres animaux qui peuvent se déplacer sans faire de bruit. On invite les enfants à les imiter et on se transforme tour à tour en chenille, en lapin, en souris, en chat, etc.



Le roi du silence

Matériel : Une chaise et un foulard pour bander les yeux.

Déroulement : Un enfant joue le rôle du roi sur le trône. Il a les yeux bandés et un objet est placé sous la chaise. Les autres enfants sont assis en cercle autour du roi ou de la reine. Lorsque l'animatrice pointe du doigt un enfant, il doit aller sur la pointe des pieds et en silence chercher l'objet sans que le roi ne l'entende. Si le roi entend un bruit, il pointe dans la direction du bruit. S'il a bien identifié la direction, l'enfant pris en faute doit retourner à sa place. S'il réussit ou si le roi ne réussit pas à identifier d'où vient le bruit, cet enfant devient roi ou reine du silence.

Variante : Pour augmenter le niveau de difficulté, on peut placer un objet bruyant sous la chaise (grelot, tambourin, maracas, etc.)

Références :

Je grandis avec les autres, programme d'activités de la formation Intervenir en renforçant les habiletés sociales, Association des haltes-garderies communautaires du Québec.

LE BRUIT

Par Julie Gingras

Aide-natale pour La Mèreveille centre de ressources périnatales

Tous ceux et celles qui travaillent en halte-garderie savent qu'enfant rime souvent avec bruit. Malgré le fait que le tintamarre n'est pas toujours apprécié de nos oreilles sensibles, l'enfant a besoin de s'exprimer par le son. Voici donc quelques idées pour encourager les enfants à s'exprimer au bon moment et quelques suggestions pour diminuer les risques de cacophonie.

- ★ Les jeux sonores que les enfants aiment et qui peuvent aider à apprendre les mots ainsi que le rythme passent par la musique. Par musique on entend chanter ou écouter des chansons, jouer avec des instruments de musique, etc.
- ★ Voici une idée d'activité qui peut stimuler tant la motricité fine que le désir de faire un peu de cacophonie : les enfants peuvent bricoler un tambour fait avec une boîte de conserve de café qu'ils décorent et par la suite, vous pouvez sortir d'autres instruments (jouets ou professionnels) pour jouer avec eux pendant un temps donné et selon votre tolérance.
- ★ Jouer dehors! Cela permet aux enfants d'évacuer leur énergie et du coup, un cri d'enfant dehors est souvent moins agressant qu'à l'intérieur.
- ★ Ensuite, un petit truc pour diminuer le bruit tout en étant écologique : retirer tout simplement les batteries des jouets sonores. Cela fait une grande différence pour nos oreilles constamment sollicitées et encourage l'enfant à développer son imagination!
- ★ Vous pouvez également décorer les murs et plafonds de bricolages, de plantes, ce qui vous inspire car les murs vides font un effet écho au son.

Voilà, ce sont de petites suggestions qui j'espère vous permettront de mieux gérer les sources de bruits dans votre environnement de travail et vous éviter peut être des migraines futures!



LE BRUIT EN HALTE-GARDERIE ET L'HYPERSENSIBILITÉ

Par Joanie Massé
Éducatrice à Famille à cœur

SAVIEZ-VOUS QUE :

L'intensité du bruit varie entre 65 et 95 décibels dans les services de garde.^① C'est comparable au bruit qu'on entend dans une usine. Des enfants qui pleurent, qui crient, qui jouent... Il y a de quoi être fatigué et c'est bien pire pour un enfant hypersensible. Mais qu'est-ce que l'hypersensibilité? Comment savoir que son enfant est hypersensible? Et surtout, que peut-on faire pour aider un enfant hypersensible?

Des pleurs quand quelqu'un parle fort, se mouche ou tousse, des sursauts quand une porte d'armoire claque et des pleurs tous les soirs avant de s'endormir aux petites heures du matin... Ce sont tous des signes que j'ai trouvés étranges chez ma fille lorsqu'elle était bébé, mais comment peut-on savoir si c'est normal ou pas? C'était mon premier enfant et je ne savais pas du tout si je pouvais faire quelque chose pour l'aider. Puis, lorsqu'elle avait 2 ans et demi, son petit frère est né. Il était calme, il faisait des siestes et il jouait seul et calmement. Bon, ça n'a pas duré, puisque maintenant, il grimpe partout et fait des crises, mais rien de comparable à ce que fait sa grande sœur. C'est normal, car il a 15 mois. C'est quand même son attitude qui m'a poussé à consulter en ergothérapie pour confirmer, qu'effectivement, ma fille a des hypersensibilités, des hyperréactivités et de l'hyperémotivité, mais nous nous attarderons particulièrement à l'hypersensibilité aux bruits. On l'appelle aussi hyperacousie. « L'hyperacousie se caractérise par une hypersensibilité de l'ouïe et par une intolérance à certains sons du quotidien habituellement bien supportés. »^② Ce qui signifie que certains sons la dérangent assez pour lui compliquer la vie. Ça se traduit par une difficulté à aller dans les toilettes publiques à cause du bruit de la chasse d'eau ou des séchoirs à mains, des crises en pleine fête familiale à cause de la musique, du micro et des enfants qui s'amuse, des comportements comme mettre ses mains sur ses oreilles quand quelqu'un parle dans un intercom à l'épicerie ou quand une voix numérique parle dans un ascenseur, des cris et des pleurs toute la nuit après des visites dans la famille, de la fatigue intense après les journées en service de garde et bien d'autres manifestations encore.

Afin de l'aider, nous lui avons procuré des protecteurs auditifs pour mettre sur ses oreilles quand elle en ressent le besoin. Pour une plus grande chance de succès, elle les a choisis elle-même, ils sont donc rose fluo! Au début, elle ne voulait pas les porter, parce que ce n'est pas si confortable. Je les ai donc portés à quelques reprises, jusqu'à ce qu'elle décide par elle-même de les faire aussi. Nous les avons donc intégrés à nos sorties festives et bruyantes. Ensuite, nous les avons amenés au service de garde et nous les avons laissés à sa portée. Elle peut donc les porter quelques instants à l'arrivée le matin, au retour des jeux extérieurs ou juste avant la sieste, pour se calmer un peu. La tolérance aux bruits est variable dans une journée selon l'état de fatigue et l'humeur. L'ergothérapeute nous a bien expliqué que c'est normal, qu'elle ne fait pas semblant et que, tant qu'elle ne les porte pas toute la journée, il n'y a pas de problème, parce qu'elle doit quand même s'habituer aux bruits. Comme elle a 3 ans, elle peut gérer elle-même si elle en a besoin ou pas. Il ne faut pas oublier qu'il y a souvent des enfants en intégration en halte-garderie, ce qui signifie qu'il y a des

pleurs, des cris, des chicanes et plein de comportements normaux, mais bruyants. Comme on ne peut pas empêcher tous ces bruits, on peut lui donner des moyens de se sentir mieux. Son éducatrice lui propose donc parfois d'aller dans un coin plus calme avec des livres, des casse-têtes ou des dessins.

En faisant des recherches sur le bruit en service de garde, je suis tombé sur une publication de la commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST) : « Réduire le bruit dans les services de garde : solutions acoustiques ». Une phrase a particulièrement retenu mon attention : « Un son pour une personne devient un bruit pour une autre ! »^③, ce qui est particulièrement vrai pour une personne hypersensible, mais qui s'applique quand même à tous. Nous avons tous un degré variable de tolérance au bruit, que ce soit les adultes ou les enfants. Voilà pourquoi il est intéressant de voir si nous pouvons réduire les bruits dans nos haltes-garderies. Ce document explique donc les effets du bruit sur la santé, le sommeil, les performances, l'apprentissage du langage et le comportement. Par exemple, les chicanes sont plus nombreuses et la communication est plus difficile lorsqu'il y a plus de bruit. On y explique ensuite la recherche et les travaux réalisés dans vingt CPE pour analyser l'intensité du bruit et améliorer la situation. On s'attarde donc d'abord sur des matériaux apposés au mur et au plafond, puis sur les effets ressentis, et enfin, sur d'autres recommandations pour réduire le bruit ambiant. On y trouve également plusieurs informations sur les normes du ministère de la Famille, des aînés et de la condition féminine dont il faut tenir compte avant d'entreprendre des travaux, bref, c'est un document très complet et aidant si on souhaite réduire le bruit en halte-garderie.

Pour conclure, je dirais que le bruit, malgré sa présence continue dans nos vies, n'est pas si banal que ça. Pour certaines personnes hypersensibles, il peut être franchement désagréable et pour tout le monde, il peut jouer sur la qualité de leur sommeil, leur niveau de stress, leur santé et leur qualité de vie. Donc, non seulement, pour les enfants hypersensibles, il importe de voir ce qu'on peut faire pour réduire le bruit, mais pour tout le monde également. Il existe des solutions et ça ne peut que nous faire du bien à tous, jeunes et moins jeunes.

① <http://www.mamanpourlavie.com/service-de-garde/integration/4401-des-vacances-de-la-garderie-essentiel.shtml>

② <http://www.passeportsante.net/fr/Maux/Symptomes/Fiche.aspx?doc=problemes-audition-symptome>

③ http://www.cnesst.gouv.qc.ca/Publications/200/Documents/DC_200_16133.pdf

Projet Éducatif



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES



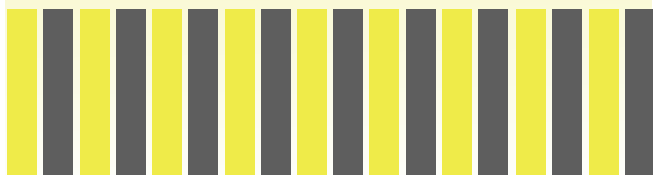
Gestionnaire, gardien de la qualité éducative

Cette formation est maintenant disponible gratuitement pour l'ensemble des membres de l'Association. Voici quelques dates déjà planifiées et si vous désirez que Nathalie ou Monique aillent dans votre région n'hésitez pas à les contacter : jegrandisenhaltegarderie@gmail.com

Dates à venir :

- **Lundi 13 mars à Mont-Laurier**
- **Lundi 13 mars à Sherbrooke**
- **Lundi 27 mars à Montréal**

De plus, pour les participantes ayant suivi cette formation, un soutien post-formation est proposé afin de les aider dans l'appropriation ou l'implantation des contenus de celle-ci. Cette heure de soutien est gratuite et peut se faire par téléphone ou visioconférence.



Formation multîâge



À partir du mois d'avril, une nouvelle formation sera disponible pour les éducatrices et elle aura pour thème le multiâge. Trois sections principales seront traitées :

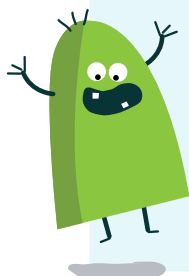
- L'interaction entre l'éducatrice et les poupons et l'importance de créer un lien avec chacun des enfants au quotidien et de répondre de manière adéquate à leurs différents besoins. L'accent sera aussi mis sur l'intégration des nouveaux enfants en halte-garderie.
- La structuration des lieux. À l'aide d'un jeu et de photos d'aménagement d'une halte-garderie, cette section permettra de visualiser concrètement les éléments gagnants et des trucs concrets pour aménager un local pour un groupe d'enfants d'âges différents.
- La structuration des activités. De nombreuses activités à faire dans un contexte multiâge vous seront proposées.



De plus, un fascicule résumant les principales notions sur ce thème sera envoyé à l'ensemble des membres.

Service de soutien

Avez-vous vu notre nouvelle demande de soutien révisée et améliorée? Nous avons ajouté des thèmes susceptibles d'intéresser les gestionnaires.



Nous invitons les gestionnaires à faire une demande de soutien par courriel ou encore téléphonique ou en personne, selon les besoins. Nos chargées de projet se feront un plaisir de répondre à vos demandes.

2. MOTIFS DE LA CONSULTATION

Thème (s) que vous désirez aborder :

☐ Enfants à besoins particuliers	☐ Qualité éducative
☐ Communication avec les parents	☐ Interaction éducatrice/enfant
☐ Implantation du programme éducatif	☐ Rôle du gestionnaire
☐ Aménagement	☐ Réunion d'équipe
☐ Structuration des activités	☐ Temps de planification
☐ Rôle de l'éducatrice	☐ Plate-forme éducative
☐ Stratégies d'intervention	☐ Règles de régie interne
☐ Règlement de la halte-garderie	☐ Ratio
☐ Développement des habiletés sociales	☐ Santé et sécurité de la halte-garderie
☐ Autre (spécifiez) :	☐ Mobilisation d'une équipe de travail

Nouvelles des membres



L'Association regroupe actuellement 235 organismes membres dans 17 régions du Québec issus de différents secteurs tels que : la famille, les loisirs communautaires, la francisation, l'éducation populaire, l'immigration, les femmes, etc.

Pour ce numéro du *Monde des haltes*, nous avons décidé de présenter deux de nos haltes provenant du secteur de l'immigration.



CENTRE D'ACCUEIL ET DE RÉFÉRENCE SOCIALE ET ÉCONOMIQUE POUR IMMIGRANTS

Par Jocelyn Chouinard, Directeur adjoint

La Halte-garderie L'Arc-en-ciel du CARI St-Laurent fut créée en 1990, lorsque l'organisme a accueilli ses premières classes de francisation pour les personnes immigrantes, afin d'offrir un service de garde à temps partiel par demi-journée aux apprenants fréquentant les cours de français.

Elle reçoit ainsi chaque année une centaine d'enfants de 6 mois à 5 ans, qui sont issus de l'immigration et provenant d'une trentaine de pays différents. Bien que le département Francisation soit toujours le principal bénéficiaire de la Halte-garderie, celle-ci est ouverte à l'ensemble des services et des usagers du CARI St-Laurent, que ce soit pour leurs démarches d'immigration et d'intégration, pour leur insertion professionnelle en emploi, pour suivre différentes formations ou participer aux activités offertes par le CARI St-Laurent.

En octobre 2015, la Halte-garderie L'Arc-en-ciel fut rapatriée dans les locaux du CARI St-Laurent, suite à 17 ans de partenariat qui lui ont permis d'être hébergée dans les locaux du CLSC Saint-Laurent. Le CARI St-Laurent a alors bénéficié de l'accompagnement offert par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec (AHGCQ) pour l'aménagement de ses nouveaux locaux et ainsi offrir un milieu de garde stimulant et sécuritaire pour les tout-petits.

La Halte-garderie propose d'ailleurs des activités de socialisation et préparation à la maternelle en lien avec le programme éducatif « *Je grandis en halte-garderie* » pour contribuer au développement global des enfants. Elle offre aussi des activités sur la saine alimentation avec le Dîner santé, le programme *Y'a personne de parfait*, conçu par l'Agence de la Santé publique du Canada, et de l'éveil à la lecture et à l'écriture, notamment en collaboration avec le projet Contact de la Ville de Montréal.



L'ASSOCIATION DES FEMMES IMMIGRANTES DE L'OUTAOUAIS

L'association des femmes immigrantes de l'Outaouais (AFIO), organisme communautaire régional sans but lucratif, est au service des femmes immigrantes depuis 1984 et répond aux besoins de ces femmes afin de leur permettre de s'intégrer harmonieusement dans la société d'accueil.

Sa mission :

- Briser l'isolement social et économique de certaines femmes
- Offrir des services de support et d'aide aux femmes immigrantes démunies socialement et économiquement
- Mettre sur pied une programmation permettant de répondre aux besoins de la clientèle immigrante
- Offrir un service d'orientation pour les femmes démunies
- Collaborer avec tout autre organisme et individu ayant des objectifs similaires afin de favoriser le rapprochement culturel et de coordonner ses actions vers l'adaptation de la femme à la société d'accueil

AFIO a ouvert son service de halte-garderie en 2006 pour répondre aux besoins de sa clientèle suivant les cours de francisation. Depuis, la halte accueille entre 2 et 5 enfants par session. Ce service est réservé aux enfants des participantes aux cours de francisation et aux activités du soir qui se déroulent 1 fois toutes les deux semaines.



Joyeux anniversaire

30 ans

Nous voulions souligner les 30 ans d'existence du

Carrefour des femmes d'Anjou



Joyeux anniversaire

30 ANS!!!

Le Carrefour des femmes d'Anjou est un lieu réservé exclusivement aux femmes. Celles qui y viennent sont des participantes à part entière. C'est un endroit chaleureux où les membres créent des liens amicaux et de soutien. Travailleuses et participantes visent l'amélioration des conditions des femmes dans toutes les sphères de leur vie.

Ce centre a pour mission de briser l'isolement des femmes, de défendre leurs droits et intérêts grâce à différentes activités dans lesquelles elles peuvent s'impliquer, et ce, dans le but de les responsabiliser et d'améliorer leurs conditions de vie sur le plan affectif, social, politique et économique.

GUIDE D'ACTIVITÉS PARENT-ENFANT

Par Noemi Trépanier, Coordinatrice au Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal - CRFM Région de Montréal

Chemin d'API est une initiative de la Table de concertation en périnatalité et petite-enfance du Haut-Richelieu ayant pour but de maximiser le potentiel et le bien-être des mères, pères, des bébés à naître et des enfants de 0 à 5 ans de la MRC du Haut-Richelieu.

Les actions de Chemin d'API sont fondées sur les trois objectifs suivants : améliorer la qualité des habitudes de vie de l'enfant (bouger, manger, jouer), rehausser le sentiment de compétence des parents et optimiser l'engagement de la communauté à l'égard des familles ayant des enfants de 0 à 5 ans.

La spécificité de Chemin d'API est de privilégier l'action portée sur la dyade parent-enfant.

Pour atteindre ses objectifs, Chemin d'API met en œuvre plusieurs actions, notamment :

- ★ Des activités gratuites dans les parcs Le Troc-Jeux offrant aux familles un système d'échange de jouets.
- ★ Des ateliers de cuisine en dyades parent-enfant.
- ★ Un coffre à outils pour les intervenants du milieu, permettant de bonifier leurs approches d'intervention.
- ★ L'accompagnement de groupes de parents dans des projets de mobilisation pour et par eux.

Des partenariats riches avec les organismes « famille » du milieu ainsi qu'avec d'autres instances externes (municipales, scolaires, etc) afin de faire connaître et rendre accessible aux familles les différentes activités et ressources offertes sur le territoire

Le présent guide se veut une démonstration d'activités parent-enfant qui ont été proposées dans le cadre des activités dans les parcs.

Vous y retrouvez non seulement les directives à suivre et le matériel pour chacune des activités mais aussi :

- ★ Les succès de l'activités.
- ★ Les défis qui pourraient être rencontrés.

Pour plus d'informations : chemindapi@outlook.com



Quoi de neuf?



À NOTER À VOS AGENDAS : DES DATES À RÉSERVER

Assemblée générale annuelle

La prochaine assemblée générale de l'Association aura lieu le :

**Mercredi 24 mai 2017
à compter de 13h00**

Cette rencontre nous permettra de faire un bilan des actions posées par l'Association lors de la dernière année et de préciser celles à entreprendre.

Colloque national de l'AHGCQ



La 5e édition du colloque de l'Association se déroulera **du 18 au 20 octobre 2017 à l'Hôtel Universel à Montréal.**

Vous recevrez dans les prochaines semaines la programmation de cet événement. En espérant vous y rencontrer!

FORMATIONS RÉGULIÈRES

ÉVEIL MUSICAL : FACILE, AMUSANT ET ÉDUCATIF

Vendredi 17 mars 2017 de 9h30 à 16h30

Cette formation s'adresse aux éducatrices en garderies et haltes-garderies. Par un peu de théorie mais surtout de la pratique, nous verrons :

- Comment utiliser la musique pour favoriser le développement cognitif, moteur, social et affectif des enfants.
- Comment adapter les activités musicales dans un contexte multiâge, parent-enfant ou encore pour les enfants à besoins particuliers.

Vous serez guidées pour créer vos propres activités.

EN HARMONIE AVEC LES TROTINNEURS

Vendredi 31 mars 2017 de 9h30 à 16h30

Entre un an et trois ans, le développement des enfants effectue des bonds incroyables. Ils acquièrent des habiletés sociales importantes. Ces acquisitions s'accompagnent de comportements typiques mais, déstabilisants pour les adultes. Pensons aux spectaculaires crises d'affirmation de soi et d'identité. La vie de groupe est parfois difficile. Nous aborderons ensemble les questions suivantes :

- Quels sont les besoins particuliers des enfants de cet âge?
- Comment les guider dans les apprentissages sociaux : communication, partage et expression des émotions?

LA PRÉPARATION DE L'ENFANT À L'ÉCOLE

Vendredi 7 avril 2017 de 9h30 à 16h30

Sensibiliser et outiller les éducatrices œuvrant en halte-garderie à l'importance de la préparation à la maternelle en lien avec le programme pédagogique *Je grandis en halte-garderie*.

SEMAINE QUÉBÉCOISE DES FAMILLES



L'édition 2017 de cette semaine se déroulera du 15 au 21 mai sous le thème *L'expérience famille sous la loupe*. À cette occasion, le Réseau pour un Québec Famille proposera de découvrir et de célébrer la richesse de la multitude des expériences en famille, sous toutes leurs formes et dans toute leur splendeur. Si vous désirez connaître toutes les activités qui seront réalisées durant cette semaine, consultez le site du RPQF : www.quebecfamille.org



MOBILISATION

DU 7 FÉVRIER 2017

Actions d'éclats pour le financement de l'action communautaire autonome – Les groupes réclament des engagements dès le prochain budget

Ce 7 février, à l'occasion de la rentrée parlementaire, c'est par le blocage simultané de la Caisse de dépôt et placement du Québec à Montréal et de l'Édifice Marie-Guyart (Complexe G) à Québec, que les organismes communautaires ont voulu, encore une fois, attirer l'attention du ministre des finances Carlos J. Leitaó sur leurs besoins. Les 4 000 groupes impliqués dans la campagne *Engagez-vous pour le communautaire* réclament une hausse de leur financement à la mission de 475 millions \$ par année et la pleine indexation annuelle de leurs subventions.

Mentionnons que des organismes de plusieurs régions se sont joints aux actions de Québec et Montréal.



Depuis le 23 janvier, le ministre des Finances a également fait l'objet d'une campagne de cartes postales l'exhortant à répondre favorablement aux revendications des groupes communautaires.

POLITIQUE DE L'ENFANT DE MONTRÉAL

Le 8 février dernier avait lieu le lancement du Plan d'action de la Politique de l'enfant de Montréal intitulé : *Naître, grandir et s'épanouir à Montréal : de l'enfance à l'adolescence*. Doté d'un budget de 5 M\$, le plan d'action présente les engagements de l'administration municipale envers les enfants de la métropole.

Les actions du plan s'articulent autour de cinq axes d'intervention, à l'échelle des quartiers ciblés par la défavorisation : certaines actions touchent la saine alimentation, la persévérance scolaire et la réussite éducative. D'autres favorisent l'accessibilité et la sécurité des infrastructures ainsi que l'accès à la culture, aux sports et aux loisirs. Le soutien aux familles, aux membres et intervenants de la communauté ainsi que leur engagement sont également au cœur du plan d'action.

Le Plan d'action 2017 est disponible à : www.ville.montreal.qc.ca/enfants



WEBINAIRE



L'hiver annonce le retour en force des rhumes, de la grippe et des autres infections qui affligent les petits comme les grands.

Comment prévenir ces maux ?

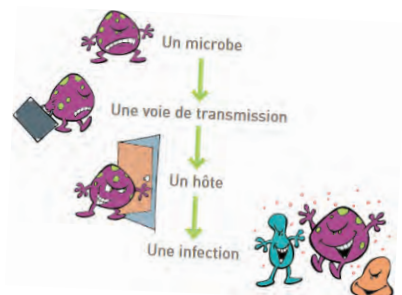
L'Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur affaires sociales (ASSTSAS) a développé un webinaire sur la désinfection des jouets.

Pour prévenir la transmission des infections, il faut désinfecter régulièrement les jouets. Comment bien organiser cette tâche sans risque de lésion professionnelle ? Comment interpréter les renseignements inscrits sur l'étiquette des produits ?

Pour visionner ce webinaire ou pour plus d'informations visitez le site internet au : www.asstsas.qc.ca dans publication puis désinfection des jouets en services de garde.

L'ASSTSAS a également développé des webinaires sur d'autres sujets tels que : *rénover ou aménager la cuisine pour mieux travailler, services de garde : une offre adaptée, responsables de service de garde en milieu familial*, pour n'en citer que quelques uns.

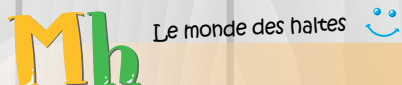
Nous vous invitons à aller visiter leur site internet au : www.asstsas.qc.ca





Dans le prochain numéro :

Vous trouverez un dossier spécial sur l'hygiène en halte-garderie et encore plus...



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6

Téléphone : 514 598-1917,
sans frais : 1 888 598-1917,
assohalte@yahoo.ca
www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :

Jocelyn Chouinard, Julie Gingras, Monique Lynch, Joannie Massé, Sandrine Tarjon, Nathalie Tremblay et Noémi Trépanier.

Un gros merci à nos membres qui ont collaboré à ce numéro.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprimerie Lithochic

Dépôt légal :
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada
ISSN : 2292-6801

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
assohalte@yahoo.ca
Retrouvez ce numéro sur notre site internet www.ahgcq.org



Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Nadia Boudreau, Association Générale des Étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières
- Danielle Brouillard, Maison des familles de Verdun
- Nancy Couture, Halte-garderie La Pirouette
- Claudette Lavoie, Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve
- Ernest Poitras, Maison de la famille Valois
- Awatef Simou Association des parents de Côte-des-Neiges
- Noémie Trépanier, Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (adjointe à la direction et responsable des communications).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).