

Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE

Été 2014

Volume 3 - n° 2

Pédagogie

Calendrier de formation du projet *Je grands en halte-garderie*

Dossier

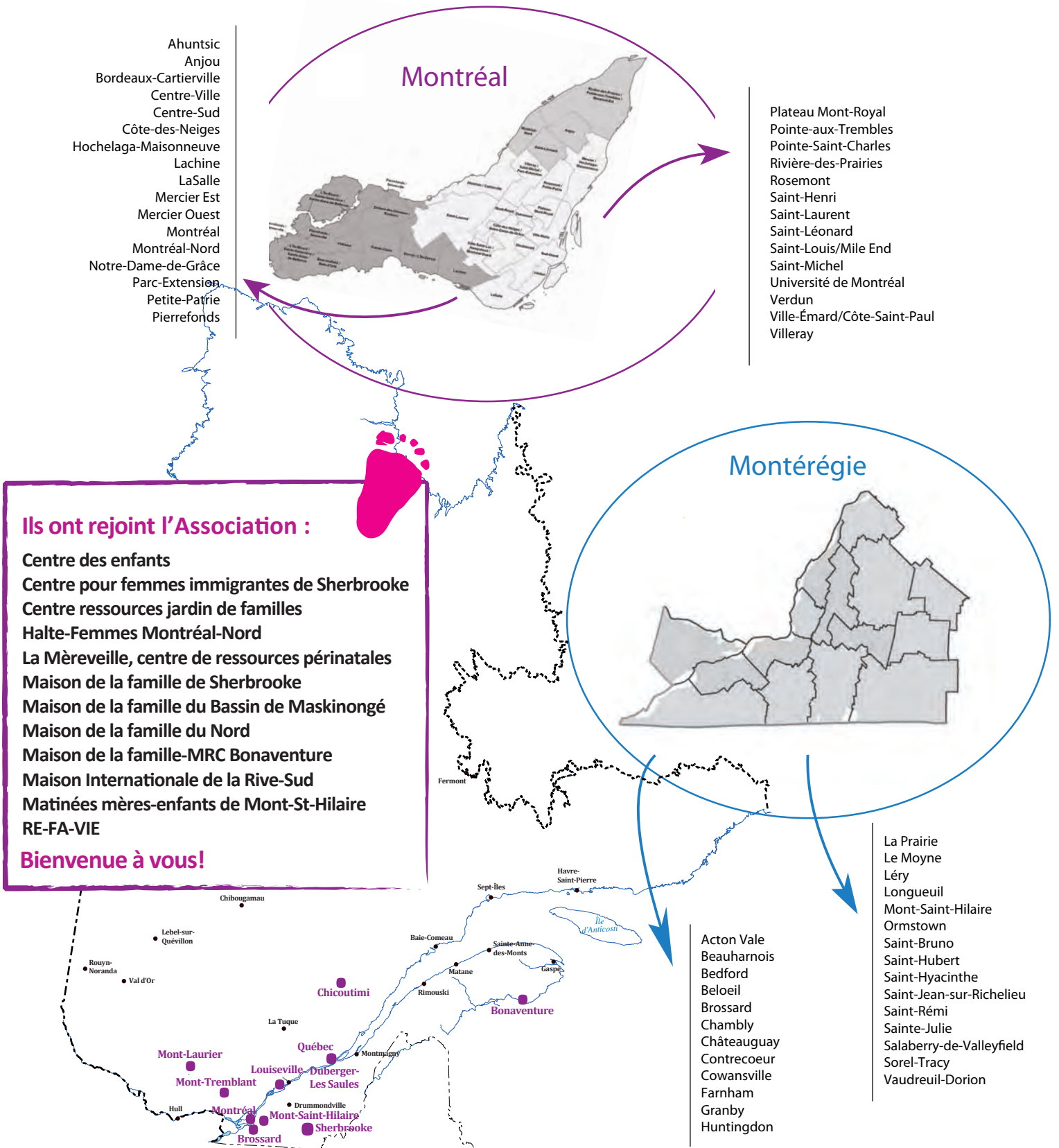
Le multiâge

Retrouvez un dossier complet sur le multiâge, les avantages, les activités, l'aménagement des lieux...



297 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 194 membres à travers 16 régions du Québec.

● Haltes nouvellement membres de l'AHGCO



Édito

Le monde du multiâge

Intervenir en multiâge auprès de la petite enfance se fait encore peu dans les services de garde régis au Québec, contrairement à certaines autres provinces canadiennes, aux États-Unis ou à l'Australie qui valorisent plus fréquemment ce contexte éducatif.

Pour les haltes-garderies communautaires, ce mode d'accueil fait partie intégrante de leur réalité et nous avons choisi d'en faire le thème central de ce magazine. Plus qu'un simple mode d'organisation, le personnel éducateur croit sincèrement aux bienfaits de ce type de regroupement vu, entre autres, comme un environnement où l'enfant crée des relations privilégiées auprès de ses pairs d'âges différents, développe une approche envers l'autre qui le sensibilise aux différences et acquiert ainsi une maturité affective.

Vous retrouverez dans ce numéro des articles traitant de différents aspects du multiâge tel que l'aménagement, l'activité-projet, les avantages pour les petits et les plus grands ainsi que de courtes entrevues d'éducatrices travaillant en halte-garderie.

Au niveau politique, le 8 avril dernier un nouveau gouvernement a été élu. Face à ces résultats, le milieu communautaire se retrouve, une fois de plus, dans l'incertitude quant aux annonces qui avaient été faites en octobre dernier sur le rehaussement du financement dans certains secteurs. Bien que les sommes annoncées ne couvraient pas l'ensemble des besoins, elles représentaient toutefois une certaine bouffée d'air pour les organismes et un léger plus pour les haltes-garderies. Comme d'autres regroupements, l'Association a demandé au nouveau gouvernement de respecter les engagements pris par ses prédécesseurs, mais nos inquiétudes demeurent très présentes en entendant les premiers discours mettant l'accent sur l'austérité...

Pour terminer, je vous souhaite de passer un très bel été qui, espérons-le, sera ensoleillé et nous vous retrouverons au mois de septembre avec un dossier consacré aux poupons.

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCQ



Sommaire

Le multiâge

Le multiâge	p. 4
Le multiâge, une philosophie éducative...	p. 5
La réalité multiâge de trois haltes-garderies	p. 6
L'activité-projet en multiâge	p. 9
L'aménagement avec un groupe multiâge	p. 10

Projet éducatif

Calendrier des prochaines formations	p. 12
Témoignage sur le soutien dans les milieux	p. 12

Rubrique du coach

La ZONE... Sachez où se trouve votre réussite!	p. 13
--	-------

Quoi de neuf?

Assemblée générale 2014	p. 14
Nouvelles du ministère de la Famille	p. 14
Gazelle et Potiron	p. 14

Service d'infographie

Si par faute de temps ou encore par manque de ressources (humaines ou financières) vous ne pouvez mettre en forme ou concevoir des documents, l'Association met à votre disposition un service d'infographie et de création graphique.

Que ce soit pour votre rapport d'activités, le dépliant de votre organisme ou encore des cartes d'affaires nous sommes en mesure de les réaliser à un coût très modique.

Nous vous invitons à vous rendre sur notre site internet afin de consulter le portfolio de divers travaux que nous avons effectués (section nos services).

Contactez-nous pour plus de détails.



Le multiâge

Depuis plusieurs décennies, la société québécoise connaît des bouleversements sociétaux, politiques, culturels, technologiques majeurs engendrant des réalités et des problématiques nouvelles face auxquelles les équipes éducatives doivent questionner leur approche pédagogique et parfois, redéfinir leurs objectifs et inventer de nouvelles pratiques.

L'arrivée de nouvelles communautés culturelles, la volonté éducative de considérer chaque enfant comme un être unique et d'accueillir les enfants à besoins particuliers, la nécessité pédagogique d'intégrer les changements liés aux nouvelles technologies, la plus grande participation des femmes au monde du travail et la baisse du nombre d'enfants par famille sont autant d'exemples de situations nouvelles auxquelles les haltes-garderies ont eu à réfléchir et s'adapter dans les dernières décennies.

Dans ce contexte où les attentes et les besoins individuels et collectifs des familles et des enfants sont devenus multiples et évolutifs, plus complexes à définir et à satisfaire pour les équipes éducatives, certaines situations sont vécues avec découragement ou frustration, provoquant parfois usure, sentiment d'impuissance ou tension chez les intervenants.

Plutôt que d'en souligner les difficultés et les limites, certaines approches pédagogiques, dont l'approche multiâge, font de cette diversité, de cette dynamique et de cette complexité des situations individuelles et collectives un principe éducatif.

Elles considèrent l'expérimentation et la socialisation comme les principaux moyens d'apprentissage et de développement de l'enfant. C'est donc en interagissant avec son environnement et avec les autres que l'enfant apprend à construire des stratégies adaptées face aux situations problématiques qu'il rencontre et, ainsi, comprend et intègre les contraintes et possibilités de l'environnement, prend progressivement conscience de ses besoins et capacités, définit ses goûts, ses valeurs et ses opinions... Bref, il grandit, devient responsable et autonome.

Dans cette perspective, chaque situation vécue, chaque personne rencontrée, chaque lieu visité, chaque objet utilisé devient une source potentielle d'apprentissages variés. Plus il y a de différences entre des individus, plus ils ont de choses à s'apprendre mutuellement.

Se situant dans ce cadre global, pour passer de l'intention éducative à l'efficacité pédagogique, il est donc nécessaire de permettre et de favoriser l'expression individuelle et collective des enfants, de susciter les interactions entre eux et l'envie d'expérimenter seul et en groupe.

Ainsi, à travers l'animation de groupes multiâges, c'est donc l'interaction entre des individus différents qui est recherchée, parce que ces interactions sont sources d'apprentissages collectifs et individuels pour les enfants. Ils y apprennent le dialogue, le partage, l'échange, la tolérance, la solidarité. Ils s'y construisent en tant que personnes uniques tout en se définissant comme membres d'une collectivité. À ce titre, l'option multiâge n'est donc qu'un des moyens d'introduire de la diversité dans un groupe. La diversité culturelle et sociale ou encore la mixité en sont d'autres.

Au delà, l'enfant connaît au moins un autre milieu de vie multi-âge : sa famille. Plus tard, il en connaîtra probablement un autre : le monde du travail. Dans sa vie sociale future, il aura à entrer en relation avec des individus de tous âges. L'approche multiâge propose donc à ce titre un excellent contexte d'apprentissage des rapports sociaux.

Comme la famille, l'approche multiâge en halte-garderie privilégie donc les activités collectives, coopératives, participatives et créatives ; elle permet les temps libres ; elle favorise la fréquentation du milieu de vie et les nouvelles rencontres ; elle propose un cadre de vie démocratique. À l'inverse, elle décourage les activités compétitives, individuelles, passives et techniques ; elle s'accorde peu avec un cadre trop strict ou fermé.

Ainsi, dans une société affirmant ses valeurs de démocratie, d'inclusion et d'ouverture où chacun devra faire preuve d'autonomie, de responsabilité, de tolérance et de sens critique et dans un monde complexe, dynamique et technologique où chacun devra savoir s'adapter, cohabiter et coopérer, l'approche multiâge apparaît comme une réponse possible face aux problématiques actuelles, susceptible de favoriser l'intégration et le développement de tous les enfants, quel que soit leur sexe, leur origine sociale ou culturelle, leur trouble ou handicap éventuel et, bien sûr, leur âge.



Le Petit Bacc



Familles à coeur

Le multiâge, une philosophie éducative...

Par Marion Ehly

Adjointe à la direction
et responsable des communications
à L'AHGCO

Le multiâge correspond, en règle générale, à un groupe composé d'enfants d'âges différents. En éducation, le multiâge est un concept lié au développement de l'enfant qui réfère au fait de regrouper des enfants d'âges et de capacités différents pour favoriser leur développement social et cognitif. On peut considérer que le multiâge, pour l'éducation des enfants, est une combinaison d'âges, de niveaux de développement, d'environnements culturels et enfin de personnalités et d'intérêts différents. Il n'est pas seulement un regroupement d'enfants d'âges variés mais aussi une philosophie d'éducation prenant en compte les avantages d'apprentissage mutuel d'enfants d'âges différents.

Le multiâge est intimement lié à la structure familiale qui est encore aujourd'hui considérée comme le premier environnement d'apprentissage et de développement de l'enfant. L'idée de grouper des enfants d'âges différents dans le but de favoriser leur éducation, n'est pas nouvelle. Déjà sous l'Antiquité, les Grecs éduquaient ensemble des garçons de 7 à 18 ans car ils considéraient que c'était bon pour leur forme physique et leur mental et les Juifs faisaient la même chose dans leurs premières écoles des synagogues. L'enseignement en âges mélangés s'est poursuivi au Moyen-Âge et a ainsi créé en Europe les premiers modèles éducatifs. Et ce n'est qu'au 19^{ième} siècle, à la suite de l'industrialisation, que l'éducation des enfants a pris la direction d'un apprentissage mécanisé où tous devaient apprendre la même chose, en même temps et au même rythme.

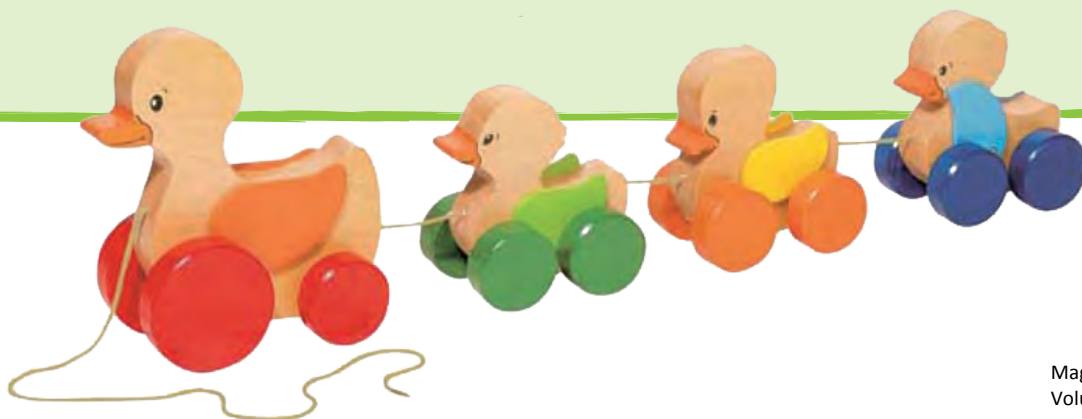
Le multiâge est un contexte d'apprentissage authentique car il ressemble beaucoup à ce que l'enfant vit dans sa famille. Le programme d'apprentissage de celui-ci est centré sur l'enfant pour lui fournir un environnement diversifié où il peut véritablement se développer sur le plan social, comportemental, cognitif et émotionnel. Ce qui différencie le multiâge des structures traditionnelles en groupes de même âge est qu'il tient compte des différences de styles, de capacités et d'intérêts des enfants lors de leur apprentissage.

Dans un groupe multiâge, les plus petits ont des modèles à imiter qui les stimulent. Le fait pour l'enfant de rester pendant plusieurs années avec la même intervenante permet d'alléger la tension du groupe de même âge. L'enfant a ainsi « le temps de grandir » et cela lui apporte une stabilité émotionnelle qui renforce ses habiletés sociales. Le multiâge permet de réduire la pression des pairs et fournit aux enfants moins mûrs, timides ou qui ne sont pas des leaders naturels dans leur propre tranche d'âge, des occasions d'expérimenter la direction d'un groupe. De cette manière, le multiâge permet d'augmenter l'estime de soi des enfants en difficulté et d'optimiser leur apprentissage à travers les interactions.

La disponibilité des plus jeunes qui sont moins menaçants dans des groupes d'âges mélangés, offrent des possibilités d'améliorer le développement social menacé de certains enfants et pour ceux présentant un handicap, les stratégies de passer par l'intermédiaire de leurs camarades sont reconnues plus efficaces que les pratiques éducatives traditionnelles.

Le multiâge est un concept éducatif qui commence à gagner du terrain au Québec où il suscite de plus en plus d'intérêt. Grâce à ses nombreux avantages pédagogiques, il représente une alternative viable permettant aux enfants de mieux s'intégrer dans la société.

De plus, son caractère familial encourage la participation parentale ce qui peut être un vecteur d'échanges entre les parents et les intervenants permettant ainsi de favoriser la continuité éducative de l'enfant.



La réalité multiâge de trois haltes-garderies

Afin de connaître comment le regroupement des enfants en multiâge est vécu dans les haltes-garderies, j'ai contacté trois éducatrices d'organismes différents qui ont bien voulu répondre à mes questions et partager leurs expériences avec nous. Je les remercie de leur générosité.

**Centre de ressources familiales
du Haut-St-Laurent**
à Huntingdon

Éducatrice : Karine Daoust
Travaille là depuis : 8 ans


**Maison de la famille de
Bois-des-Filion**


Éducatrice : Nathalie Dussault
Travaille là depuis : 7 ans


**Halte-garderie La Pirouette
de Montréal**

Éducatrice : Catherine Jossi
Travaille là depuis : 4 ans


Qu'est-ce que vous aimez du multiâge?


 **Karine** : J'aime la variété : les plus grands avec les plus petits. Les grands nous aident à prendre soin des bébés. Les frères et sœurs peuvent rester ensemble et c'est rassurant pour eux.


 **Nathalie** : Nous avons fait le choix de ne pas accueillir d'enfants en bas de 9 mois pour la sécurité mais ça me permet aussi d'être plus disponible pour tous les enfants. Le multiâge répond au besoin de la clientèle qui participe aux cuisines collectives. Les parents peuvent nous confier leurs enfants de 9 mois et plus ainsi que leurs frères et sœurs.

 **Catherine** : C'est pour rejoindre toutes les familles qui ont plusieurs enfants. Nous accueillons principalement une clientèle de mamans qui sont travailleuses autonomes ainsi que des familles monoparentales. J'aime beaucoup la mixité des grands et petits. Je trouve que c'est enrichissant. Je vois que les grands réussissent à acquérir une autonomie et une aisance qu'ils transmettent aux plus jeunes. Il y a aussi beaucoup de beaux échanges entre les petits et les grands.

Quel est votre ratio éducatrice-enfants pour les grands et les petits ?


 **Karine** : Nous accueillons 8 enfants par éducatrice et les bébés de 0 à 18 mois comptent pour 2 enfants. Dans notre halte-garderie nous sommes deux éducatrices et une aide-éducatrice.

 **Nathalie** : Lorsque j'ai des enfants de moins de 18 mois, j'en accueille 6 au maximum. S'ils ont tous plus de 18 mois, j'accueille jusqu'à 9 enfants. Je suis la seule éducatrice de la halte-garderie.


 **Catherine** : Une éducatrice est avec un maximum de 4 bébés de 6 à 18 mois. Le ratio des 18 mois à 5 ans est de 8 enfants pour une éducatrice accompagnée d'une aide-éducatrice. Quand il n'y a pas de bébé, le ratio peut monter jusqu'à 12 enfants avec les deux éducatrices et l'aide-éducatrice.

Selon vous, quels sont les avantages du multiâge...

-Pour les éducatrices ?

 **Karine** : Quand tous les enfants ont le même âge, je trouve cela plus facile mais le multiâge m'amène des défis intéressants et surtout une atmosphère familiale et chaleureuse.


 **Nathalie** : Ça me permet d'en connaître davantage sur tous les âges de 9 mois à 5 ans.

 **Catherine** : Savoir s'adapter aux enfants, se mettre au niveau de tous, ce sont des défis stimulants pour l'éducatrice en multiâge. Ce type de regroupement me permet aussi un travail et un partage d'idées avec mes collègues éducatrices. Chacune donne ses idées pour nous adapter en fonction des besoins de tous les enfants.

-Pour les enfants ?


 **Karine** : Les plus grands peuvent prendre soin des petits et ils apprennent beaucoup en le faisant.


 **Nathalie** : Les enfants apprennent à faire attention aux plus petits.


 **Catherine** : Ça fait émerger une collaboration entre les enfants. Le grand développe une bonne estime de lui en montrant au plus petit quoi faire. Pour les petits qui voient les grands autour d'eux, c'est stimulant pour toutes les sphères de leur développement (langagière, motrice, sociale, etc.)

La réalité multiâge de trois haltes-garderies (suite...)


Selon vous, quels sont les avantages du multiâge... - Pour les parents ?


 **Karine :** Pour les parents, la réaction de leur enfant avec les plus petits les intéresse. Ils veulent savoir comment leur enfant agit avec les bébés. Ça les rassure de savoir que leur enfant apprend à prendre soin des bébés surtout lorsqu'ils veulent un deuxième enfant.


 **Nathalie :** Les parents apprennent à connaître d'autres parents qui ont des enfants plus vieux. C'est rassurant pour eux de connaître ceux qui ont déjà vécu des situations semblables aux leurs.

 **Catherine :** C'est avantageux pour les parents qui peuvent laisser leurs deux enfants ensemble dans le même milieu pour les mêmes périodes.

Avez-vous rencontré des difficultés et quelles solutions avez-vous trouvées pour les surmonter ?


 **Karine :** L'aménagement était ouvert, c'était un grand défi pour la sécurité des bébés. Avec le nouvel aménagement, c'est plus facile. Nous avons séparé le local en coins avec les meubles comme divisions. Il y a un espace pour les bébés maintenant. Les grands peuvent y aller, mais en douceur, et les petits peuvent aller de l'autre côté selon leurs capacités motrices. S'il y a beaucoup de grands enfants, nous pouvons même utiliser un autre local pour offrir un environnement plus calme pour les bébés.


 **Nathalie :** Le principal défi était l'adaptation des activités pour répondre aux capacités de tous les âges. Ma solution a été de faire des activités en ateliers. Cela me permet de faire des activités avec chacun des enfants à tour de rôle. Je peux ainsi assurer la sécurité des plus jeunes (ex. : ciseaux) et répondre aux besoins de chacun.

 **Catherine :** La préparation et l'adaptation des activités c'est parfois un défi car nous voulons nous assurer de répondre aux besoins de tous les âges. Nous évaluons les besoins des enfants en fonction de l'énergie du groupe et nous échangeons entre collègues pour nous adapter à eux.


Comment faites-vous pour adapter l'environnement pour tous les âges ?


 **Karine :** Nous avons un coin pour les poupons et un coin pour les grands. Dans tout le local les jouets sont sécuritaires pour tous les enfants.


 **Nathalie :** J'ai aménagé mon local en coins de jeux différents et variés. J'installe un espace pour les petits dans un coin plus calme du local qui est moins passant avec une couverture au sol et des jouets adaptés. Je les laisse se déplacer selon leurs capacités pour aller voir les autres.

 **Catherine :** Nous avons une zone pour les petits et une zone pour les grands. Les petits peuvent ainsi jouer de façon sécuritaire. Comme les deux espaces sont seulement séparés par un meuble, tous les enfants entendent les autres et ils se voient également. Les petits vont souvent du côté des grands et vice versa.

Et les activités que vous proposez, est-ce que tous les enfants peuvent y participer ?

 **Karine :** Nous jouons plus en jeux libres et les enfants peuvent se promener dans tous les coins. Le matériel est adapté en fonction de tous les enfants qui sont présents dans la journée. Les grands peuvent demander des jouets pour eux, hors de leur portée, qui ont de petits morceaux et jouer sous la supervision d'un adulte.

 **Nathalie :** J'adapte mes activités selon le groupe que j'accueille dans la journée et l'âge des enfants. Je prépare mon matériel à l'avance pour être disponible à soutenir les enfants durant l'activité.

 **Catherine :** Oui, car je les adapte en fonction des enfants que j'accueille pour la journée.



La réalité multiâge de trois haltes-garderies (suite...)

Pensez-vous que les enfants de 4 ans se développent autant que s'ils étaient dans un groupe homogène (seulement des 4-5 ans) ?

Karine : Selon moi, ils apprennent autant. Nous offrons le même matériel et les mêmes activités. En plus, ils apprennent à prendre soin des autres. C'est très valorisant pour les plus grands de prendre soin des petits et de leur montrer des choses.

Nathalie : Oui, car ça apprend aux plus vieux à aider les autres. Ils développent de la collaboration et de l'entraide entre eux. C'est valorisant d'avoir des compétences de plus.

Catherine : Je crois que les grands apprennent différemment, mais tout autant.

Vous observez sans doute plusieurs moments où il y a de belles interactions entre les petits et les grands, pouvez-vous nous en raconter une ?

Karine : Un jour, dans le coin lecture, j'ai observé un enfant de 3 ans avec un bébé qui marchait encore à quatre pattes. L'enfant de 3 ans racontait l'histoire au bébé en tournant les pages. Aussi, il est souvent arrivé qu'un grand voyant qu'un bébé avait perdu sa suce, est allé lui redonner.

Nathalie : Quand j'accueille un bébé, les autres enfants sont émerveillés. Un jour, j'ai accueilli un nouveau bébé (10 mois). Il pleurait et un enfant de 3 ans du groupe s'est souvenu qu'une autre journée, nous avions trouvé un jouet de bébé dans les bacs et l'avions rangé ailleurs. Il est allé le chercher et l'a donné au bébé pour le consoler.

Catherine : Lors de l'habillage pour aller à l'extérieur les grands aiment beaucoup aider les petits. Il arrive aussi que les grands bercent les petits bébés dans leurs sièges pour les endormir ou les calmer. Ça les rend tellement fiers !

À la garderie comme à la maison

Oui au multiâge ! C'est le modèle qui ressemble le plus à la cellule familiale, ce qui est très rassurant pour les enfants et les parents.

Ce type de garde permet à la fratrie de passer la journée ensemble et de conserver la même éducatrice ainsi que les mêmes locaux pendant la petite enfance.

Les plus vieux peuvent aider les petits dans leur apprentissage et les petits apprennent en observant et en voulant imiter les plus grands.

Pour ce qui est de l'aménagement : il y a des coins permanents comme le coin poupon, lecture, cuisine et poupée et selon la moyenne d'âge du groupe, on ajoute des ateliers : jeux de table, brico, auto, etc. et les enfants font une rotation tout en respectant leurs intérêts.

Annie Tessier
Carrefour naissance famille



Accueil Marie de l'incarnation



L'activité-projet en multiâge

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCCQ

L'activité-projet offre une situation d'apprentissage, une expérience dont l'enfant est « l'acteur principal » (1). Elle propose un projet intéressant adapté à l'âge des enfants et vise leur développement global. L'activité-projet repose sur les principes suivants : l'enfant apprend par le jeu et il est le premier agent de son développement.

« À partir d'une mise en scène stimulante, l'activité-projet propose aux enfants de résoudre, seul ou en groupe, un problème concret ou d'accomplir une tâche réelle ou simulée. » (1)

Il s'agit donc d'une activité semi-dirigée, qui se situe à mi-chemin entre l'activité dirigée, animée par l'adulte, et le jeu libre qui naît uniquement de l'initiative de l'enfant. Ici, l'éducatrice part des intérêts des enfants, d'une situation vécue ou d'un événement de l'actualité pour proposer une activité qui favorisera la créativité et la résolution de problème.

La durée d'une activité-projet doit être d'au moins 45 à 60 minutes et même davantage pour que les enfants puissent vraiment s'investir et explorer.

L'activité semi-dirigée ou activité-projet est à prioriser avec les enfants de groupe multiâge puisque tous les enfants peuvent utiliser le matériel en tenant compte ou non de la mise en scène ou du déclencheur du début. On pose un problème ou on propose une tâche à l'enfant, mais il est libre de manipuler, d'explorer et de transformer les objets librement. C'est le processus et les apprentissages qui comptent et non le résultat.

Lors de l'activité, l'éducatrice soutient les enfants dans leur processus de résolution de problèmes en les amenant à trouver eux-mêmes des solutions aux problèmes rencontrés selon leur âge et leur capacité.

(1) Références : Pelletier, Danièle et coll., *Activité-Projet pour le développement global de l'enfant*, 2e édition, Montréal, Modulo, p. 22



Carrefour familial du Richelieu

Des exemples

L'activité-projet peut être très simple comme laver les tricycles. Une marionnette peut venir voir les enfants en racontant qu'elle voulait faire du tricycle et qu'ils étaient tellement sales qu'elle ne pouvait pas les utiliser. Elle termine sa présentation en demandant aux enfants : qu'est-ce qu'on pourrait faire? Est-ce que tu voudrais m'aider à nettoyer les tricycles?

L'activité-projet peut être beaucoup plus élaborée. Une éducatrice qui constate que plusieurs enfants de son groupe ont un intérêt marqué pour les soucoupes volantes et l'espace peut proposer de fabriquer un vaisseau spatial. Cette fois la mise en scène ou le déclencheur de l'activité pourrait être une figurine d'extraterrestre qui désire retourner dans l'espace, mais qui a abimé son vaisseau spatial dans la mer.

Le matériel offert peut se retrouver dans différents coins de jeux. Du matériel de bricolage : des petites et grandes boîtes, du foam recyclé, du papier bulle recyclé, des rouleaux de papier de toilette, des bouteilles et contenants recyclés, de la colle, de la ficelle, du papier métallisé, des assiettes de carton et d'aluminium, du papier construction, des collants décoratifs, des bouchons de bouteilles de savon, du carton, de la pâte à modeler ou pâte à sel, etc. Des blocs dans le coin construction : blocs de bois, de foam, blocs légo, etc., peuvent aussi être utilisés avec du matériel recyclé. Vous pouvez prévoir un appareil photo pour garder un souvenir des projets qui ne pourront pas être apportés à la maison.

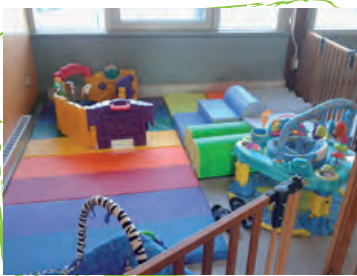
L'aménagement avec un groupe multiâge

Lorsque l'on accueille plusieurs enfants d'âges différents dans le même local, cela peut s'avérer tout un défi d'aménagement. L'éducatrice doit s'assurer que celui-ci respecte les besoins des petits comme des grands tout en assurant la sécurité de tous. Elle doit également porter une attention particulière sur la quantité et la qualité du matériel offert aux différents âges.

Voici quelques suggestions d'aménagement qui peuvent contribuer à soutenir l'approche multiâge dans votre halte-garderie.

Aménager un coin spécifique pour les petits avec vue sur l'ensemble des autres activités.

Les petits comme les grands aiment voir les autres enfants en action. Les petits observent et imitent les plus vieux tandis que les plus vieux aiment aller voir ce que font les bébés et au besoin, leur donner leur suce ou leur jouet quand ils les font tomber. Cette interaction est la base du milieu de vie en multiâge. Pour permettre ces échanges tout en assurant la sécurité des bébés, un espace réservé peut s'avérer très utile dans plusieurs moments de la journée et selon les besoins de chacun d'eux.



Le P'tit Bacc, Halte-garderie AGE
UQTR, Trois-Rivières.

Libérer de toutes entraves les aires de déplacements pour encourager les petits à se promener, d'un coin à l'autre de la halte-garderie.



Le P'tit Bacc, Halte-garderie AGE
UQTR, Trois-Rivières. L'Envol, Sept-Îles.



La Maison des familles de
Granby et région, Granby.



Escale-Famille Le Triolet, Montréal.



Maison des familles de l'Érable, Plessisville.

L'aménagement avec un groupe multiâge (suite...)

Mettre à la disposition de tous les enfants du matériel sécuritaire pour tous.

Du matériel sécuritaire pour tous les âges et diversifié pour permettre des occasions d'apprentissage variées permettra à tous les enfants de faire des choix de jeu en fonction de leurs besoins et de leurs intérêts. Le matériel doit être accessible et le rangement facile pour permettre une manipulation simple du matériel.

Certains jouets contenant des petites pièces pouvant être dangereux pour les petits peuvent être proposés ou demandés par les plus vieux. Cependant, la sécurité doit demeurer la priorité et l'aménagement d'un espace fermé délimité par un meuble ou une petite clôture pour les plus grands leur permet d'explorer et de faire des nouvelles découvertes avec du matériel adapté à leur niveau de développement.



Famille à cœur, St-Jean-sur-Richelieu.



Carrefour familial du Richelieu, Chambly.

Prévoir des coussins ou des sièges d'appoint pour installer confortablement et protéger les petits dans les coins d'activités.

Les petits peuvent être installés tout près des grands lors des jeux pour être dans l'action avec eux. Les plus grands apprennent alors à prendre soin de petits et à s'autocontrôler (mouvement, ton de voix). Le partage sera également un apprentissage très stimulé pour les grands comme pour les petits.

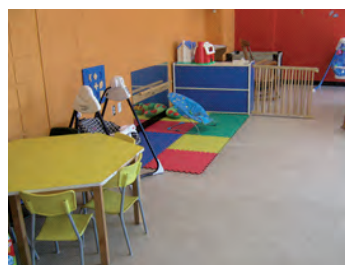
Lors des repas et des collations, du mobilier adapté permet à tous les enfants de manger ensemble durant ces moments où les discussions et les échanges sont encouragés. Du mobilier peut aussi être adapté dans les toilettes pour permettre de développer l'autonomie des enfants.



Carrefour Naissance-Famille, Sorel-Tracy.



Maison des familles de l'Érable, Plessisville.



L'évasion St-Pie X, Québec.



Maison de la famille de Sainte-Anne-des-Plaines.

Je tiens à dire un très grand MERCI à toutes les haltes-garderie qui ont répondu à mon appel et m'ont fait parvenir des photos me permettant ainsi d'illustrer mes écrits.



Le projet éducatif *Je grandis en halte-garderie* adapté à la réalité de nos milieux est disponible sur demande à l'Association.

Le soutien dans les milieux

« Le soutien offert par l'Association directement dans les milieux a été fort bénéfique pour l'organisme. Les rencontres ont permises d'accroître la collaboration entre les membres de l'équipe afin de se doter d'une vision commune. De plus, elles ont permises d'outiller les éducatrices à la halte-garderie, entre autre au niveau de la communication aux parents et de l'intégration des enfants à besoin particulier. Un grand merci. »

L'équipe du Centre de ressources familiales du Haut-Saint-Laurent

Nous avons fait parvenir à l'ensemble des membres en janvier dernier deux fascicules ayant pour thème : *Les habiletés sociales et Différent? Comment favoriser son développement?*

Afin d'évaluer la pertinence de ces outils, nous avons conçu deux courts sondages et nous aimerions que les employés des organismes ayant été en contact de près ou de loin avec ces fascicules y répondent. Cela ne vous prendra que quelques minutes et sera pour nous d'une grande utilité pour la conception d'outils futurs.

Voici les liens pour remplir ces sondages en ligne :
<https://fr.surveymonkey.com/s/6WY3JHR>
et <https://fr.surveymonkey.com/s/WMGJGV2>.

Merci encore une fois de votre précieuse collaboration.

Les habiletés sociales

Qu'est-ce que c'est?

« Les habiletés sociales se réfèrent aux compétences qui nous permettent d'établir efficacement et satisfaisamment des relations avec d'autres personnes. »

« Dans le présent fascicule, nous avons le plaisir de vous présenter le fascicule intitulé « Les habiletés sociales et Différent? Comment favoriser son développement? ». Le fascicule de la famille de nos clients est disponible en français et en anglais. Le fascicule de la famille de nos clients est disponible en français et en anglais. Le fascicule de la famille de nos clients est disponible en français et en anglais. »

Les habiletés prosociales	La capacité d'établir un contact positif.
Les habiletés de communication	L'aptitude de vos enfants, de vos adolescents et de vos jeunes.
Les habiletés d'autocourtoisie	La capacité d'arriver avec plaisir et de se faire plaisir. La capacité de faire plaisir aux autres.
Les habiletés de résolution de problème	La capacité de trouver et d'appliquer une solution à un problème.

Différent? Comment favoriser son développement?

Qu'est-ce qu'un enfant à besoins particuliers?

« Un enfant particulier est un enfant qui présente une ou plusieurs caractéristiques qui le distinguent de la majorité des autres enfants. »

« Un enfant particulier est un enfant qui présente une ou plusieurs caractéristiques qui le distinguent de la majorité des autres enfants. »

« Un enfant particulier est un enfant qui présente une ou plusieurs caractéristiques qui le distinguent de la majorité des autres enfants. »

« Un enfant particulier est un enfant qui présente une ou plusieurs caractéristiques qui le distinguent de la majorité des autres enfants. »

« Un enfant particulier est un enfant qui présente une ou plusieurs caractéristiques qui le distinguent de la majorité des autres enfants. »

« Un enfant particulier est un enfant qui présente une ou plusieurs caractéristiques qui le distinguent de la majorité des autres enfants. »



J'exprime mes besoins à ma façon !

Formation pour comprendre et soutenir le développement des enfants à besoins particuliers.

Prochaines dates de formation :

- 12 juin (Saint-Honoré)
- 16 juin (Chibougamau)
- 5 septembre (Léry)



J'apprends à parler !

Formation pour connaître et stimuler le développement du langage chez les enfants.

Prochaines dates de formation :

- 10 juin (Alma)
- 13 juin (Saint-Honoré)
- 17 juin (Chibougamau)
- 26 septembre (Pointe-aux-Trembles)

Intervenir en renforçant les habiletés sociales

Prochaines dates de formation :

- 16 juin (Rimouski)
- 17 juin (Amqui)
- 18 juin (Grande-Vallée)
- 20 juin (New Carlisle)
- 9 septembre (Gatineau)



Rubrique du coach



« La ZONE ... sachez où se trouve votre réussite ! »

Avez-vous déjà pris des résolutions, que vous n'avez pas tenues? Débuté des projets, qui n'ont pas abouti comme prévu? Voulu changer un aspect de votre personnalité, de votre travail, que vous avez abandonné après peu de temps? Voici l'explication en trois zones!

Avez-vous remarqué que nous sommes ainsi faits qu'on ne se donne des buts à atteindre que de l'ordre de ceux qu'on est certain de réussir? On est sûr alors de rester dans sa zone de confort. Quand on est dans sa zone de confort, on est en présence de tous les aspects de soi qu'on connaît. Même nos peurs. Et on aime cette zone. On s'y sent compétent et à l'aise. (Oui oui, on aime aussi nos peurs, parce qu'on les connaît et qu'on sait comment les gérer!)

Ou, alors, on se donne des objectifs tellement grands qu'une fois en chemin, on laisse tomber. On est alors dans notre zone d'anxiété. Les efforts consentis sont tellement grands, le pas est tellement énorme, que ce n'est plus seulement du stress qu'on éprouve, mais de l'anxiété. Comme résultat, il y a beaucoup plus de douleur que de bénéfices à aller dans cette voie. Et qui aime souffrir autant?

La ZONE, celle du milieu, celle où il est inconfortable de rester un temps, s'appelle la zone d'inconfort. J'aime l'appeler, aussi, la zone de votre réussite. Et c'est exactement dans cette zone que je vous pousse à aller, en coaching.

Pourquoi? Tout simplement parce que c'est exactement à cet endroit que la magie opère. Vous vous y dépassez, vous faites de nouvelles expériences, vous rencontrez de nouvelles personnes. C'est l'espace de toutes les premières fois. La première fois où vous avez animé une rencontre d'équipe, osé parler de vos préoccupations à une collègue, discuté de sujets délicats avec un parent, essayé une nouvelle technique avec un enfant.

C'est un peu effrayant à cause d'une part d'inconnu, assurément déstabilisant. Comment cela va-t-il se passer? Quelles seront les réactions des autres? Vais-je réussir à satisfaction? Vous sentez que vous êtes prêts et capables, mais vous avez quand même un peu peur.

Pourquoi se donner tant de mal, me demanderez-vous? Tout simplement parce que vous avez une très bonne raison pour y aller! Un objectif qui a du sens et qui est important pour soi. Un grand pourquoi.

Puis, il faut s'y préparer, et surtout, il faut savoir se donner de l'empathie et accepter que ce ne soit pas parfait au début. Il arrive qu'on ait envie de s'y faire accompagner, un coach est alors la personne idéale pour cela!

Ainsi, à force de persévérer, votre zone de confort s'élargit jusqu'à vos compétences nouvellement acquises, celle-ci devient alors... votre nouvelle zone de confort. On peut appeler cela aussi l'expérience!



Sonia Harvey

Et la zone magique de votre réussite, un peu plus loin, recèle alors plein de nouveaux défis! C'est comme cela que nous nous développons, que nous progressons!

En terminant, voici la question du coach : pour réussir à atteindre le but qui vous est cher en ce moment, qu'il soit personnel ou professionnel, quel premier pas dans votre zone magique devez-vous faire?

NOUVEAU Service de coaching professionnel pour les membres de l'AHGQC

Pourquoi voudriez-vous utiliser les services d'un coach, personnellement ou pour un membre de votre équipe?

- Parce que vous en avez assez de vous sentir mal dans votre travail.
- Parce que vous avez assez attendu, rêvé les mêmes histoires et assez tourné en rond!
- Parce qu'une personne extérieure de l'organisation, neutre et dans un contexte confidentiel, vous permettra d'aller au fond des choses en toute sécurité.
- Parce que vous avez besoin d'un coup de pouce positif, orienté résultats, qui vous amènera là où vous voulez aller rapidement et efficacement.

Voici quelques exemples de ce qu'un coach peut vous aider à atteindre comme objectif.

- Bien vous positionner et vivre dans le climat de travail, ainsi que dans le travail en équipe
- Mieux gérer les conflits
- Améliorer votre communication (avec les collègues, la direction, les parents, les enfants et les autres intervenants)
- Établir vos relations interpersonnelles (prendre votre place, exprimer vos idées, exprimer vos besoins)
- Gérer vos émotions
- Gérer votre stress
- Développer votre motivation au travail
- Mieux gérer votre temps et vos priorités
- Apprendre à prendre soin de vous pour être plus efficace partout
- Concilier efficacement travail-famille-études et autres
- Développer vos compétences et votre plan de carrière
- Développer votre savoir-faire et savoir-être dans le changement (pressant et en milieu de travail)
- Mieux gérer le volet personnel ayant une influence sur votre travail (ex. famille, climat familial, fatigue, sentiments d'être isolé, etc.)
- Développer votre leadership
- Gérer plus efficacement votre équipe de travail
- Gérer certains changements dans l'organisation en vous assurant de la collaboration de votre équipe

Besoin d'un coach pour vous y accompagner? Contactez-moi en appelant ou écrivant à l'Association!

Prochaine édition :

« Comment se rendre à Noël avec toute sa tête »

Quoi de neuf?



Assemblée générale annuelle 2014

L'assemblée générale annuelle de l'association aura lieu :

**Le 12 juin 2014 de 10 h 30 à 16 h
Aux Ateliers d'éducation populaire du Plateau à Montréal.**

Vous trouverez le rapport annuel sur notre site dans la section réservée aux membres.



★ Francine Charbonneau a été nommée ministre de la Famille après l'élection du parti libéral le 7 avril dernier. Députée de la circonscription des Mille-Îles depuis décembre 2008, elle a été l'adjointe parlementaire à la ministre de la Famille, Yolande James pendant deux ans.

Nouvelles du ministère de la Famille

Financement

Lors de la campagne électorale, l'Association a fait parvenir une lettre aux principaux partis politiques québécois (PQ, PLQ, QS, CAQ, ON, PVQ) en leur demandant quels étaient leurs engagements par rapport aux haltes-garderies et s'ils allaient, advenant la victoire de leur parti, maintenir minimalement les engagements pris par Mme Marois en octobre 2013. Malheureusement, aucun des partis contactés n'a pris d'engagement face à nos demandes, sauf le parti québécois qui maintenait les annonces du Pilier de la Solidarité.

Nous avons fait parvenir une demande de rencontre à la nouvelle ministre de la Famille, Mme Charbonneau, afin de lui faire connaître nos revendications et essayer de savoir si le gouvernement avait l'intention de bonifier l'enveloppe budgétaire des haltes-garderies et nous irons la rencontrer le 20 juin prochain.



Cadre de référence pour des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur*

Édité par le ministère de la Famille et destiné à tous les acteurs travaillant dans les services de garde, ce cadre de référence vise à favoriser le développement global des enfants de moins de 5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.

Il propose 12 orientations dont l'application permettra aux tout-petits de bouger quotidiennement à l'intérieur comme à l'extérieur, d'amorcer des jeux où ils seront physiquement actifs et de vivre des expériences diversifiées, plaisantes et qui respectent leur stade de développement.

Les orientations que préconise ce cadre de référence ont également pour but d'offrir des repas et des collations de qualité nutritive élevée, et de faire découvrir aux enfants une variété d'aliments afin d'éveiller leur goût, le tout dans un contexte de repas agréable favorisant une relation saine avec la nourriture.

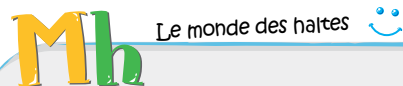
Pour consulter ce cadre de référence, rendez-vous sur le site internet du ministère : www.mfa.gouv.qc.ca





Dans le prochain numéro :

Retrouvez un dossier complet sur les poupons..



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6
 Téléphone : 514 598-1917,
 sans frais : 1 888 598-1917,
 assohalte@yahoo.ca
 www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :

Karine Daoust, Nathalie Dussault, Marion Ehly, Catherine Jossi, Monique Lynch, Cédric Mascaro, Sandrine Tarjon, Annie Tessier et Nathalie Tremblay.
 Un gros merci à nos membres qui ont collaboré à ce numéro et nous faisant parvenir des photos de leur halte-garderie.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprime-Emploi

Photo de la couverture : Emma (5 ans) et Milane (2 ans)

ISSN : 2292-6801
 Bibliothèque et Archives Canada
 Dépôt légal - 2014
 Merci.

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
 assohalte@yahoo.ca
 Retrouvez ce numéro sur le site internet www.ahgcq.org



Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Danielle Brouillard (*Maison des familles de Verdun*).
- Nancy Couture (*La Pirouette*).
- Carole Lavallée (*Maison de la famille de Mirabel*).
- Claudette Lavoie (*Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*).
- Annie Tessier (*Carrefour naissance famille*).
- Brigitte Robert (Centre de Ressources Éducatives et Communautaires pour Adultes).
- Pierre-Olivier Roy (*Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*).

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (adjointe à la direction et responsable des communications).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).