Mh
Le monde des haltes
MAGAZINE
hiver 2018
Volume 7 - n˚4

Pédagogie

Une nouvelle capsule vidéo sur le mulitâge

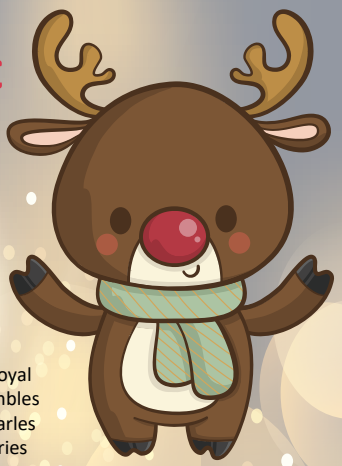
Dossier

L'alimentation en halte-garderie

Retrouvez un dossier complet sur l'alimentation en halte-garderie

298 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année



Montréal

Ahuntsic
Anjou
Bordeaux-Cartierville
Centre-Ville
Centre-Sud
Côte-des-Neiges
Hochelaga-Maisonneuve
Lachine
LaSalle
Mercier Est
Mercier Ouest
Montréal
Montréal-Nord
Notre-Dame-de-Grâce
Parc-Extension
Petite-Patrie
Pierrefonds

Plateau Mont-Royal
Pointe-aux-Trembles
Pointe-Saint-Charles
Rivière-des-Prairies
Rosemont
Saint-Henri
Saint-Laurent
Saint-Léonard
Saint-Louis/Mile End
Saint-Michel
Université de Montréal
Verdun
Ville-Émard/Côte-Saint-Paul
Villeray

Montérégie

Fermont

Ils ont rejoint l'Association :

MEMBRE RÉGULIER :
Dispensaire Diététique de Montréal

MEMBRE ASSOCIÉ :
BCSGMF de Saint-Léonard

Bienvenue à vous!

Acton Vale
Beauharnois
Bedford
Beloeil
Brossard
Chambly
Châteauguay
Contrecoeur
Cowansville
Farnham
Granby
Huntingdon

La Prairie
Le Moyne
Léry
Longueuil
Mont-Saint-Hilaire
Ormstown
Saint-Bruno
Saint-Hubert
Saint-Hyacinthe
Saint-Jean-sur-Richelieu
Saint-Rémi
Sainte-Julie
Salaberry-de-Valleyfield
Sorel-Tracy
Vaudreuil-Dorion

L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 250 membres, dont 15 membres associés, à travers les 16 régions du Québec.

● Organismes nouvellement membres de l'AHGCQ

ÉDITO

L'alimentation en halte-garderie

Comme de nombreuses recherches l'ont démontré, l'acquisition d'habitudes basées sur une saine alimentation influence de manière durable la santé et le développement global des enfants. Il est essentiel, durant cette période de croissance et de développement intense et rapide, de fournir à l'enfant une nourriture variée, de qualité, en quantité suffisante et appétissante.

Bien que toutes les haltes-garderies n'offrent pas un service de repas sur place, le personnel éducateur peut créer une atmosphère favorisant le désir et le plaisir de manger et en faire une piste d'intervention privilégiée.

À l'automne 2017, nous vous avons sollicités afin de répondre à un sondage mené et analysé par une étudiante à la maîtrise en nutrition de l'Université de Montréal portant sur différents thèmes tels que les pratiques des haltes en lien avec l'alimentation des enfants, vos préoccupations, vos besoins ou encore vos perceptions en lien avec l'alimentation. L'analyse étant complétée, vous retrouverez dans les pages suivantes un résumé des données issues de ce sondage. Vous pourrez aussi lire un article sur une activité culinaire à faire en apprentissage actif.

Au niveau politique, les dernières semaines ont été marquées par un changement de gouvernement et la nomination d'un nouveau ministre de la Famille : Monsieur Mathieu Lacombe. Nous avons entrepris des démarches afin de le rencontrer le plus rapidement possible pour lui présenter notre réseau et faire le suivi sur certains dossiers. Cette rencontre a eu lieu le 23 novembre dernier et s'est très bien déroulée. Concernant la Stratégie 0-8 ans, l'annonce faite par le précédent gouvernement d'octroyer 30 millions sur 3 ans pour le financement des OCF et des activités de halte-garderie est maintenue. Le ministère travaille actuellement sur des scénarios de répartition et nous en saurons plus au début 2019.

Au niveau de la vie associative, les ateliers d'accompagnement de la Démarche d'appropriation *Tout le monde grandit en halte-garderie* ont débuté cet automne et je vous encourage vivement à faire appel à nos chargées de projet si vous désirez être soutenu pour vous approprier un ou plusieurs thèmes de la Démarche. De plus, une nouvelle capsule vidéo sur le thème du multiâge est en cours de réalisation et sera mise en ligne à la fin de l'année. Consultez la page du programme éducatif pour en savoir plus.

Pour terminer, toute l'équipe et le conseil d'administration se joignent à moi pour vous souhaiter un très joyeux temps des fêtes.

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCQ

SOMMAIRE

L'alimentation en halte-garderie p. 4

- L'alimentation en halte-garderie communautaire sous la loupe des chercheurs p. 4
- Cuisiner en apprentissage actif! p. 8

Projet éducatif p. 9

- Les services aux membres p. 9
- Nouvelle capsule vidéo p. 9

Quoi de neuf? p. 10

- *100 degrés* et *Vifa Magazine* p. 10
- Services offerts aux familles - Une carte interactive! p. 11
- Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) - Deuxième édition (2017) p. 11
- Des nouvelles du projet-pilote : *Attention! Enfants en mouvement* p. 11

L'alimentation en halte-garderie

Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ

L'alimentation en halte-garderie communautaire sous la loupe des chercheurs

L'hiver dernier, les membres de l'AHGCQ ont été invité à compléter un sondage en ligne sur l'alimentation en halte-garderie. Ce questionnaire a été créé par Marie Marquis, Ph.D., professeure au département de nutrition de l'Université de Montréal et révisé par Sandrine Tarjon, directrice de l'AHGCQ ainsi que Nathalie Tremblay, chargée de projet à l'AHGCQ.

Les résultats ont été compilé et analysé par Amélie Loiselle, Dt. P, candidate à la maîtrise en nutrition de l'Université de Montréal. Ce projet a été approuvé par le comité d'éthique de la recherche en santé (CÉRES) de l'Université de Montréal.

Afin d'inciter les membres à participer au sondage, un tirage a été intégré à la fin du questionnaire. Le prix du tirage était une carte-cadeau d'une valeur de 250 $ chez FDMT qui a été remporté par le Centre Regain de vie de Ste-Thérèse.

En tout, c'est 104 haltes-garderies communautaires (HGC) membres réparties dans 16 des 17 régions du Québec qui ont complété le sondage. La recherche visait à amasser des données sur les 5 objectifs suivants :

- Décrire les pratiques des haltes-garderies communautaires du Québec en lien avec l'alimentation des enfants.
- Identifier les préoccupations en lien avec le bon déroulement de la consommation d'aliments en HGC.
- Identifier les besoins des HGC.
- Identifier les perceptions des responsables des HGC à l'égard de la saine alimentation en HGC.
- Vérifier dans quelle mesure les pratiques, préoccupations, besoins et perceptions varient selon le profil du répondant et les régions administratives.

Voici un résumé des faits saillants de cette recherche.

Offre de repas et de collations en halte-garderie

La majorité des 104 répondants fonctionnent avec des lunchs apportés par les parents (68,3 %). En effet, très peu de HGC offrent le repas aux enfants (environ 10 %). Concernant les collations, un peu plus de la moitié des répondants affirment que les enfants mangent des collations apportées par les parents (56,7 %) tandis qu'un peu moins de la moitié affirme que leur HGC offre des collations aux enfants (47,1 %). Pour ce qui est des éducatrices, 26 % des répondants rapportent qu'elles ne mangent pas avec les enfants et environ la moitié rapporte qu'elles mangent leur propre repas ou leur propre collation en leur compagnie (52,9 %). Finalement, très peu de HGC sont associées à une cuisine collective qui leur fournit des aliments (6,7 %).

Offre de repas et de collations (n = 104)	%	nombre
• Les enfants mangent des repas apportés par les parents	68,3	71
• Les enfants mangent des collations apportées par les parents	56,7	59
• Notre HG est associée à une cuisine collective qui nous fournit des aliments	6,7	7
• Notre HG offre les repas aux enfants	9,6	10
• Notre HG offre à l'occasion des repas aux enfants	23,1	24
• Notre HG offre des collations aux enfants	47,1	49
• Notre HG offre à l'occasion des collations aux enfants	32,7	34
• L'organisme fournit un repas ou la collation à l'éducatrice	19,2	20
• L'éducatrice mange son propre repas ou sa propre collation avec les enfants	52,9	55
• L'éducatrice ne mange pas avec les enfants	24,0	25

Offre d'activités en lien avec l'alimentation en halte-garderie

Les types d'activités les plus offerts par les HGC sondées sont les **ateliers parents-enfants abordant quelques fois le thème de l'alimentation** (65,4 %), suivi des **activités spécifiques pour les parents abordant quelques fois le thème de l'alimentation** (56,7 %) et des **activités de cuisine collective avec les parents** (48,1 %). Très peu de HGC ont affirmé qu'elles utilisent la vente d'aliments de temps à autre comme activité de financement (5,8 %).

Ressources utilisées en lien avec la nutrition à la petite enfance

Concernant les ressources humaines dans la HGC, environ la moitié des répondants (47 %) affirment qu'ils ont accès à des ressources professionnelles, telles que nutritionnistes, infirmières ou hygiénistes dentaires pour des conseils dans la promotion d'une saine alimentation. De plus, presque tous les répondants (94,2 %) rapportent comprendre l'importance de leur rôle dans l'éducation alimentaire des enfants.

Sources d'informations en nutrition à la petite enfance (n = 104)	%	nombre
• Les ressources de la Fondation OLO	25,0	26
• Les ressources du Dispensaire diététique de Montréal	4,8	5
• Les ressources Nos Petits Mangeurs d'Extenso	4,8	5
• Le cadre de référence Gazelle et Potiron	14,4	15
• Les ressources de Naître et Grandir	64,4	67
• Autre	31,7	33

Pratiques en matière d'hygiène et de salubrité en halte-garderie

Pratiques en matière d'hygiène et de salubrité en halte-garderie (n = 104)	%	nombre
• Nous avons accès à un lavabo dans le local	77,9	81
• Le lavage des mains des enfants se fait au lavabo	95,2	99
• Le lavage des mains des enfants se fait à la table	26,9	28
• Le séchage des mains des enfants se fait avec une serviette collective	30,8	32
• Le séchage des mains des enfants se fait avec une serviette ou un papier individuel	72,1	75
• Les éducatrices se lavent les mains avant et après le repas et les collations	94,2	98
• La table est lavée avant et après la collation et les repas avec un produit nettoyant et désinfectant	91,3	95
• Nous avons accès à un réfrigérateur pour ranger les lunchs des enfants	81,7	85
• Nous acceptons des repas chauds que nous faisons chauffer pour les enfants	63,5	66
• Nous acceptons seulement des repas froids, car nous n'avons pas la possibilité de faire chauffer les repas	8,7	9

Obstacles au bon déroulement des repas et des collations en lien avec les parents

Une majorité de répondants se sent soit nettement préoccupée ou plus ou moins préoccupée par les énoncés proposés. L'obstacle le plus important est la collaboration quelques fois difficile avec les parents en lien avec la **qualité** des aliments apportés, qui préoccupent plus de 60 % des répondants.

Obstacles au bon déroulement des repas et des collations en lien avec les parents (n = 101)	Oui		Plus ou moins	
	%	n	%	n
• Collaboration quelques fois difficile avec les parents en lien avec la qualité des aliments apportés	28,7	29	34,7	35
• Collaboration quelques fois difficile avec les parents en lien avec la quantité d'aliments apportés	15,8	16	41,6	42
• Exigences ou préoccupations des parents à l'égard de l'alimentation de leur enfant	16,8	17	43,6	44

34 % des HGC offrant un moment de dîner considèrent que la collaboration quelques fois difficile avec les parents en lien avec la **qualité** des aliments apportés est un obstacle au bon déroulement des repas et des collations, tandis que la préoccupation est absente pour 60 % de ceux n'offrant pas le moment de dîner. De plus, 18 % des HGC offrant un moment pour la collation d'après-midi considèrent que la collaboration quelques fois difficile avec les parents, cette fois en lien avec la **quantité** des aliments apportés, est un tel obstacle, tandis que 71 % des HGC qui n'offrent pas ce moment ne rapportent pas cette préoccupation.

Besoins des haltes-garderies communautaires en lien avec l'alimentation des enfants

Dans le sondage, les membres ont identifié leurs besoins en lien avec l'alimentation des enfants. Les résultats se divisent comme suit : les outils sur les besoins de l'enfant, pour les échanges avec les parents et pour le personnel éducateur, ainsi que les préférences à l'égard du format des outils de promotion des saines habitudes alimentaires (SHA) en HGC.

Les outils sur les besoins de l'enfant, pour les échanges avec les parents et pour le personnel éducateur

Concernant les besoins de l'enfant, la majorité des répondants aimeraient avoir des outils sur tous les thèmes proposés. Plus spécifiquement, plus du trois quarts d'entre eux aimeraient recevoir des outils sur les concepts de faim, appétit et satiété (76,8 %); le développement du goût chez l'enfant (82,8 %) et les messages simples à communiquer aux enfants pour favoriser une saine alimentation (84,0 %). Par ailleurs, plus de 20 % des répondants ne désirent pas d'outils sur l'importance de la variété en alimentation (20,2 %), les besoins alimentaires de l'enfant (26,3 %) et ce que signifie avoir une alimentation équilibrée (30 %), car ils rapportent avoir déjà ces outils en leur possession. Finalement, le thème le moins intéressant pour les répondants concerne ce que l'on boit en HGC (30,6 %).

Les outils pour les échanges entre les éducatrices et les parents sont tous désirés par plus de 80 % des répondants. Un maximum de 11 % de répondants n'est pas intéressé par les outils proposés car ils les possèdent déjà, notamment en lien avec les aliments à privilégier pour une alimentation équilibrée.

Préférences à l'égard du format des outils de promotion des saines habitudes alimentaires en halte-garderie

Préférences à l'égard du format des outils de promotion des SHA	%	nombre
• Courtes vidéos de 2 min destinées au personnel éducateur de la HGC (n = 95)	65,3	62
• Textes simples, bien vulgarisés à imprimer pour le personnel éducateur (n = 97)	92,8	90
• Ateliers parents-enfants prêts-à-utiliser et adaptés aux HGC (n = 97)	72,2	70
• Formations en salle pour le personnel éducateur (n = 93)	44,1	41
• Courtes formations d'environ 15 min sur le web pouvant être visionnées par le personnel éducateur à n'importe quel moment (n = 99)	74,7	74
• Partage de ressources ou d'activités exemplaires développées par d'autres HGC (n = 98)	82,7	81

Perceptions des haltes-garderies communautaires du Québec en lien avec l'alimentation des enfants

Concernant le rôle des haltes-garderies dans la promotion de saines habitudes alimentaires, 80 % des répondants croient que le rôle du personnel éducateur est tout aussi important que celui des parents concernant l'éducation alimentaire des enfants dans la HGC et 86 % pensent que la HGC devrait être exemplaire lorsqu'elle offre de la nourriture. Le contexte socio-économique des parents est la barrière à la promotion des SHA la plus rapportée, avec 50 % étant d'accord et 39 % étant plus ou moins d'accord que cela rend difficile la promotion des SHA. Quant au contexte multiculturel et aux enfants à besoins particuliers, la majorité des répondants, soient 57 % et 52 % respectivement, sont plus ou moins d'accord que ces situations rendent la promotion des SHA plus difficiles.

Les résultats de cette recherche enrichissent nos connaissances sur l'alimentation en halte-garderie et vont nous permettre de développer nos pratiques afin d'accompagner adéquatement nos membres sur cette question. La création d'outils répondant aux besoins des HCG fera assurément parti de nos projets futurs.

Merci à tous les membres qui ont pris le temps de répondre à ce sondage!

L'intégralité de cette recherche sera disponible sous peu sur notre site internet.

Cuisiner en apprentissage actif!

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCQ

Le plus grand défi lors d'une activité de cuisine avec les enfants est de s'assurer de la salubrité tout en leur permettant d'agir par eux-mêmes.

Faire laver les mains des enfants et s'assurer d'avoir bien nettoyé les surfaces avant le début de l'activité, bien sûr, mais aussi remettre à chaque enfant du matériel (aliments, vaisselle, etc.) que lui seul manipulera et mangera.

La plus grande contrainte, avoir un résultat fini présentable et mangeable.

Utiliser des recettes simples dont la quantité et la variété des aliments importe peu sur le résultat final. Autrement dit, des recettes qui ne peuvent pas être « manquées ».

MÉLI-MÉLO SUCRÉ-SALÉ

MATÉRIEL :

- Napperons de plastique (un par enfant)
- Contenants de plastique avec couvercles (un par enfant)
- Ustensiles sécuritaires (couteau de plastique, cuillère pour chaque enfant)
- Contenants divers (petits contenants de yogourt individuel, petits contenants de médicaments, etc. en quantité suffisante pour que chaque enfant puisse en choisir au moins deux)
- Au moins cinq bols moyens et cinq cuillères à soupe pour mettre les céréales, les graines, les bretzels, les fruits séchés et le sucre à glacer
- 2 tasses de céréales de blé carrées (de type Shreddies ©)
- 2 tasses de graines de citrouille ou de maïs soufflé (attention, pas de grain non éclaté)
- 1 tasse de bretzels en bâtonnets
- 1 tasse de fruits séchés variés (raisins, canneberges, cerises, etc.)
- 8 c. à soupe de sucre à glacer
- 4 oz de chocolat blanc *facultatif. Faire fondre au micro-ondes à la fin de l'activité, et à ajouter avant de mélanger.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

1. Utilisez une marionnette pour inviter les enfants à faire une recette de méli-mélo super bon. « Les amis, j'ai goûté une super bonne recette chez mon ami l'autre jour. C'était sucré et salé en même temps. As-tu déjà mangé quelque chose de sucré et de salé en même temps? Aimerais-tu qu'on fasse la recette ensemble? »

2. Laissez les enfants choisir les ingrédients qu'ils souhaitent utiliser et laissez-leur du temps pour manipuler, transvider, goûter, couper leurs ingrédients, faire des dessins, etc.

3. Proposez ensuite aux enfants de mélanger leurs ingrédients en utilisant le contenant sur lequel ils pourront mettre le couvercle et mélanger (vous pouvez les laisser ajouter du chocolat fondu au four micro-ondes sur leur méli-mélo avant de le mélanger.)

4. Invitez les enfants à goûter leur méli-mélo et à donner leur impression. Utilisez la marionnette pour leur demander s'ils trouvent que c'est plus sucré ou salé? Qu'est-ce qu'ils aiment le plus comme ingrédients, ce qu'ils ont mis, etc.

Cuisiner en atelier

Plutôt que cuisiner avec tout le groupe, proposez un atelier de cuisine lors de la période de jeu en ateliers :

- Vous avez observé que certains enfants aiment jouer à faire la cuisine dans le coin imitation! Proposez la recette très simple de *Gâteau moelleux dans une tasse*. https://www.ricardocuisine.com/le30/petitsmarmitons
- Écrivez la recette sur une feuille et illustrez les mesures nécessaires. Les enfants pourront ainsi suivre les indications et faire par eux-mêmes leur petit gâteau qui cuira au four micro-ondes en 45 secondes.

D'autres recettes simples peuvent être utilisées pour proposer une activité de cuisine en apprentissage actif à un groupe de jeunes enfants. Par exemple : faire des minis-pizza, une salade de fruits, une trempette de légumes.

Les services aux membres

SOUTIEN · ATELIER D'ACCOMPAGNEMENT · FORMATION

Plusieurs services sont offerts dans la Phase 3 du projet *Je grandis en halte-garderie*, voici quelques exemples pour vous aider à les distinguer et voir les possibilités qui s'offrent à vous.

EXEMPLE 1 :

Martine est éducatrice à la halte-garderie, elle aimerait revoir son aménagement car elle constate que les enfants vivent beaucoup de conflit de matériel et d'espace.

Quel sera le service le mieux adapté pour Martine?

Le soutien!

Une chargée de projet ira la rencontrer, la questionner sur sa réalité, les besoins des enfants, etc. La chargée de projet accompagnera ensuite Martine pour l'aider à adapter l'aménagement du local pour qu'il réponde aux besoins du milieu et aux recommandations du programme éducatif. Tout cela, gratuitement.

EXEMPLE 2 :

L'équipe d'une halte-garderie a constaté qu'elle manquait de trucs, outils, stratégies par rapport à certains enfants qui ont des comportements inadéquats. Toute l'équipe aimerait en savoir plus sur les étapes qui mènent à un accompagnement plus adapté de ces enfants.

Quel sera le service le mieux adapté pour cette équipe?

Un atelier d'accompagnement!

Une chargée de projet prendra le temps de comprendre les besoins de l'équipe et ira animer gratuitement leurs échanges en stimulant leurs réflexions par des exercices tirés de la Démarche d'appropriation *Tout le monde grandit en halte-garderie*. Toute l'équipe sera alors mieux outillée pour intervenir auprès des tout-petits.

EXEMPLE 3 :

Deux éducatrices d'une halte-garderie travaillent avec des groupes multiâge depuis plusieurs années. Chacune a ses forces et ses défis par rapport à ce type de regroupement d'enfants. Elles aimeraient en savoir plus sur ce sujet afin d'améliorer leur pratique.

Quel service saura le mieux répondre aux besoins de ces 2 éducatrices?

Une formation!

Les 2 éducatrices de la halte-garderie peuvent s'inscrire à la formation gratuite *Jouer en multiâge*. Elles pourront, par des exercices et des discussions, partager leur réalité, leur expertise et aller chercher celle des autres participantes. Ces échanges vont leur permettre de nourrir leur réflexion individuelle pour ensuite apporter les améliorations souhaitées en équipe.

Il vous est possible de bénéficier d'une formation puis d'un soutien ou encore, d'un soutien et ensuite, d'un atelier d'accompagnement, et vice et versa. Il n'y a pas d'ordre préétabli dans nos services car nous savons que chaque équipe est unique, que chaque éducatrice est unique et que chaque besoin l'est également.

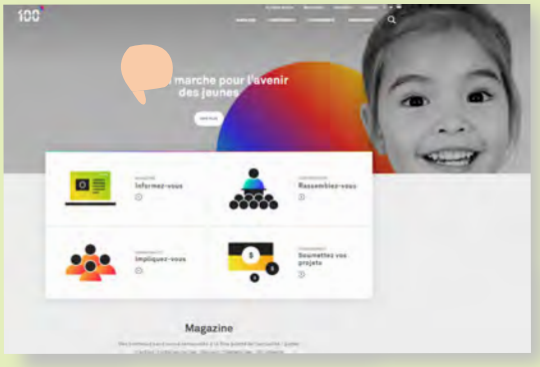
Contactez nos chargées de projet pour qu'elles vous guident vers le service qui conviendra à vos besoins.

NOUVELLE CAPSULE VIDÉO

Le tournage de la quatrième capsule vidéo portant sur le multiâge a débuté début novembre. Nathalie et Monique, chargées de projet de l'Association des haltes-garderies communautaire du Québec, résumeront les grandes lignes de la formation *Jouer en multiâge* disponible gratuitement pour les membres depuis l'hiver 2016. Pour illustrer leurs propos, des scènes de la halte-garderie du *Centre de ressources familiales du Haut Saint-Laurent* de Huntingdon seront tournées très bientôt. Nous pourrons entendre Karine Daoust, l'éducatrice responsable de la halte-garderie, nous parler de l'impact du réaménagement de leur local sur le jeu des enfants. Danièle Héroux, directrice de l'organisme *Maternaide* de Trois-Rivières nous entretiendra de l'importance du jeu libre. La capsule vidéo sera disponible vers la fin décembre 2018.

100 DEGRÉS ET VIFA MAGAZINE

Deux initiatives de Québec en forme portant sur les saines habitudes de vie ont récemment vu le jour. Il s'agit de *100 degrés* et de *Vifa Magazine*.



100° rassemble une communauté de gens engagés dans la promotion des saines habitudes de vie chez les jeunes. Il se décline selon 4 volets principaux :

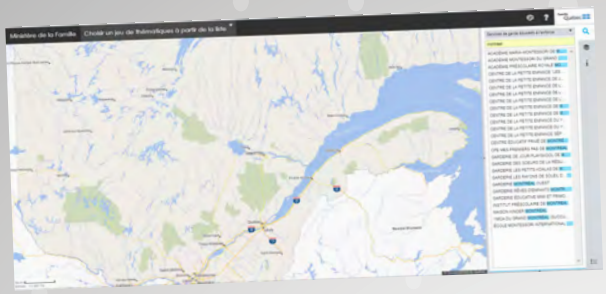
- Un magazine qui offre des informations ciblées, des survols de l'actualité, des blogues, des pistes d'actions et d'histoires de cas pour être la référence québécoise en matière de saines habitudes de vie.
- Des conférences-réseautage qui permettent de présenter les initiatives réussies et les meilleures pratiques à mettre en œuvre pour encourager les saines habitudes de vie dans l'ensemble de la population, mais tout spécialement chez les jeunes.
- Des ambassadeurs qui ont pour rôle d'être des facilitateurs en animant le réseau, en diffusant de l'information et en accompagnant les démarches de ceux et celles qui souhaitent mettre en branle des projets structurants dans leur milieu de vie.
- Du financement pour soutenir de projets destinés à rendre les environnements plus favorables aux saines habitudes de vie.

Pour consulter cette nouvelle plateforme rendez-vous au :
https://centdegres.ca/magazine/

Vifa Magazine propose aux parents des trucs et conseils à propos de l'activité physique en famille, de la saine alimentation et de plusieurs autres préoccupations parentales. Composer de trois thèmes principaux : Bouger, Manger, Comprendre, vous retrouverez entre autres des articles sur des activités familiales, des astuces de cuisine, des recettes santé, mais aussi des textes sur la santé physique et psychologique ainsi que sur le rôle des parents.

Pour consulter ce site et vous abonner à leur infolettre, rendez-vous au :
https://vifamagazine.ca

SERVICES OFFERTS AUX FAMILLES - UNE CARTE INTERACTIVE!



Le ministère de la Famille a récemment développé une carte interactive permettant la géolocalisation des services offerts aux familles par municipalité. On y retrouve facilement les services de garde éducatifs à l'enfance, les établissements scolaires, les organismes communautaires offrant des services aux familles et les haltes-garderies communautaires. N'hésitez pas à publiciser cet outil auprès des parents fréquentant vos services!

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/tout-pour-nos-enfants/Pages/carteinteractiveMFA.aspx

ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE (EQDEM) - DEUXIÈME ÉDITION (2017)

L'Institut de la statistique du Québec a publié, le 18 octobre dernier, le rapport de la deuxième édition (2017) de l'EQDEM. Ce rapport révèle que 27,7 % des enfants québécois à la maternelle 5 ans sont considérés comme vulnérables dans au moins un domaine de développement. Cette proportion est plus élevée qu'en 2012 alors qu'elle se situait à 25,6 %.

L'Association s'est jointe à 13 autres organisations pour affirmer, dans un communiqué de presse, notre volonté de travailler de concert avec le nouveau gouvernement du Québec pour encore mieux intervenir auprès de tous les jeunes enfants, et en particulier ceux issus de milieux défavorisés, ceux présentant une vulnérabilité et ceux issus de communautés autochtones. Plus que jamais, il est temps d'intensifier nos efforts, dès la grossesse, afin d'offrir à chacun d'eux et leur famille les conditions essentielles pour développer leur plein potentiel, favorisant ainsi leur réussite éducative.

Pour consulter les données de l'enquête : http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/

DES NOUVELLES DU PROJET-PILOTE : ATTENTION! ENFANTS EN MOUVEMENT

Onze organismes de Montréal, membres de l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, participent au projet-pilote *Attention! Enfants mouvement* financé par Montréal physiquement active. Le projet consiste à participer à deux modules de formation et à une rencontre de suivi dans chaque organisme. Il se déroule sur 8 mois. Le premier module de formation a débuté le 7 novembre dans l'organisme *Le Baluchon*. En tout, 6 formations du module 1 seront dispensées en novembre pour former le personnel des onze groupes participants. Les formations du module 2 débuteront en février 2019. D'ici là, les milieux commenceront à mettre en pratique les notions vues en novembre et tenteront de faire bouger davantage les enfants afin d'optimiser leur développement global.

Mh Le monde des haltes

Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec
4245, avenue Laval, Montréal, H2W 2J6
Téléphone : 514 598-1917
sans frais : 1 888 598-1917
assohalte@yahoo.ca
www.ahgcq.org

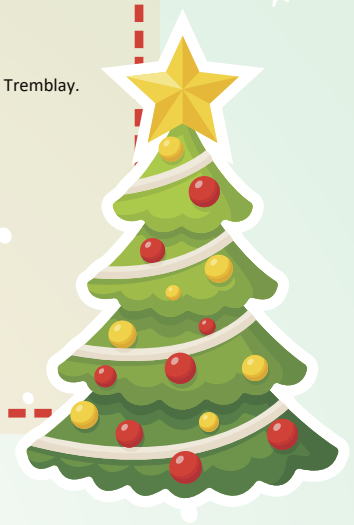
Ont collaboré à ce numéro :
Marion Ehly, Monique Lynch, Sandrine Tarjon et Nathalie Tremblay.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprimerie Bô-Modèle

Dépôt légal :
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada
ISSN : 2292-6801

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à assohalte@yahoo.ca
Retrouvez ce numéro sur notre site inA ternet www.ahgcq.org



AHGCQ
ASSOCIATION DES HALTES-GARDERIES COMMUNAUTAIRES DU QUÉBEC

Membres du conseil d'administration :

- Isabelle Boivert, *La Pirouette*
- Nadia Boudreau, *Association Générale des Étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières*
- Isabelle Champagne, *Maison des familles du Rivage*
- Francine Gadbois, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*
- Danièle Héroux, *Maternaide du Québec*
- Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*
- Awatef Simou, *Association des parents de Côte-des-Neiges*

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice)
- Marion Ehly (adjointe à la direction et responsable des communications)
- Monique Lynch (chargée de projet)
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).

Le conseil d'administration ainsi que toute l'équipe de l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec vous souhaitent un très joyeux temps des fêtes.

DANS LE PROCHAIN NUMÉRO :

Vous trouverez un dossier spécial sur les enfants allophones.