



Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE

Hiver 2016

Volume 5 - n°4

Pédagogie

La formation pour les
gestionnaires

Dossier

Les enfants à besoins particuliers



Retrouvez un dossier complet sur les enfants à besoins particuliers



298 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année

- Ahuntsic
- Anjou
- Bordeaux-Cartierville
- Centre-Ville
- Centre-Sud
- Côte-des-Neiges
- Hochelaga-Maisonneuve
- Lachine
- LaSalle
- Mercier Est
- Mercier Ouest
- Montréal
- Montréal-Nord
- Notre-Dame-de-Grâce
- Parc-Extension
- Petite-Patrie
- Pierrefonds



Montréal

- Plateau Mont-Royal
- Pointe-aux-Trembles
- Pointe-Saint-Charles
- Rivière-des-Prairies
- Rosemont
- Saint-Henri
- Saint-Laurent
- Saint-Léonard
- Saint-Louis/Mile End
- Saint-Michel
- Université de Montréal
- Verdun
- Ville-Émard/Côte-Saint-Paul
- Villeray

Montérégie



Ils ont rejoint l'Association :

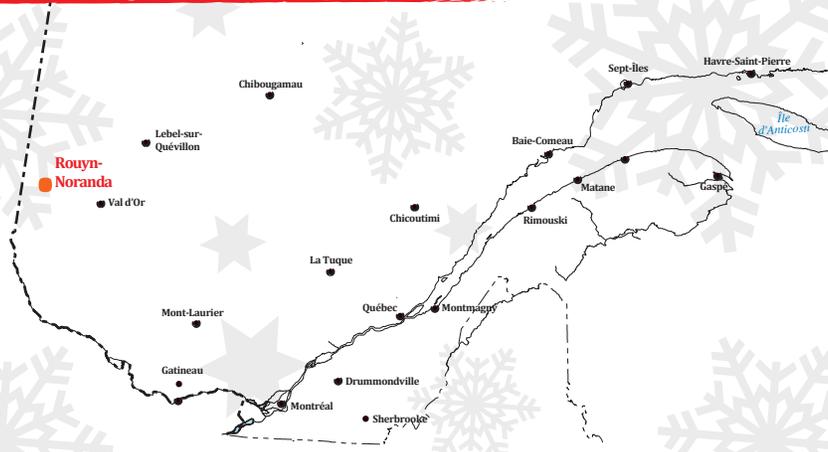
MEMBRE ASSOCIÉ :

- CPE Bonaventure

Bienvenue à vous!

- La Prairie
- Le Moyne
- Léry
- Longueuil
- Mont-Saint-Hilaire
- Ormstown
- Saint-Bruno
- Saint-Hubert
- Saint-Hyacinthe
- Saint-Jean-sur-Richelieu
- Saint-Rémi
- Sainte-Julie
- Salaberry-de-Valleyfield
- Sorel-Tracy
- Vaudreuil-Dorion

- Acton Vale
- Beauharnois
- Bedford
- Beloil
- Brossard
- Chambly
- Châteauguay
- Contrecoeur
- Cowansville
- Farnham
- Granby
- Huntingdon



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 231 membres, dont 14 membres associés, à travers 17 régions du Québec.

● CPE nouvellement membre de l'AHGCCQ



Édito

Les enfants à besoins particuliers

L'accueil d'enfants à besoins particuliers dans nos milieux peut parfois représenter un défi important. Lors d'un sondage effectué auprès de nos membres, nous avons évalué que 85 % d'entre eux reçoivent des enfants à besoins particuliers dont les principaux problèmes rencontrés sont : troubles du langage, enfants avec un TDAH ou TSA (diagnostiqué ou non), retard de développement, trouble de l'attachement, etc.

Agir et ce dès le plus jeune âge des enfants présentant certaines difficultés d'apprentissage ou de comportement est un gage de succès de la réussite éducative. Sans être des spécialistes du domaine de la santé et des services sociaux, les éducatrices peuvent observer et détecter certaines difficultés sur le plan du développement global de l'enfant ce qui en fait des actrices au rôle clé. Elles peuvent ainsi intervenir directement auprès de l'enfant accueilli afin de faciliter ses différents apprentissages, mais aussi accompagner les familles dans leurs démarches vers les ressources appropriées, notamment les familles les plus vulnérables.

Vous retrouverez dans ce numéro différents articles sur cette thématique : des ressources et outils, l'identification et l'observation d'un besoin, des suggestions de livres pour les enfants...

Le 13 septembre dernier, nous avons tenu une importante rencontre sur les changements que le ministère veut apporter au programme de soutien financier des haltes-garderies. Plus de 120 membres étaient présents tout comme des partenaires ainsi que 5 représentants du ministère de la Famille. Ces derniers vous ont présenté les principaux changements, vous avez eu l'occasion d'échanger avec eux et surtout de faire clarifier certains points qui posaient problème.

Cette rencontre s'est très bien déroulée, et ce grâce à vous ! L'explication de vos diverses réalités aux représentants du ministère, l'illustration de vos propos et la qualité de vos interventions leur ont permis de mieux comprendre la multitude de besoins auxquels vous répondez. Face à ces éclaircissements de part et d'autre, nous devrions donc avoir un nouveau programme de soutien financier triennal à compter du 1er avril 2017. Merci encore une fois à tous les participants!

Pour terminer, le conseil d'administration se joint à moi pour vous souhaiter un joyeux temps des fêtes !

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCQ



Sommaire

Les enfants à besoins particuliers

Les besoins de l'enfant p. 4
Ressources et outils p. 7
Des livres pour toutes les situations! p. 8

Projet éducatif

Le gestionnaire, gardien de la qualité éducative p. 9
Soutien gratuit dans les milieux p. 9
Guide de référence p. 10
Capsules vidéo p. 10
Tarification pour les formations p. 10

Nouvelles des membres

Aménagement d'une halte-répit « les Amis » p. 11
Il n'est jamais trop tard pour dire... MERCI !!!!! p. 11
Du nouveau à la maison des familles Chemin du Roi p. 12
Formation gratuite : La santé de nos enfants et les substances chimiques p. 12

Quoi de neuf ?

Deux consultations cet automne p. 13
Conciliation famille-travail p. 13
Engagez-vous pour le communautaire p. 14
Infolettre p. 15
WikiACA p. 15





LES BESOINS DE L'ENFANT

Chaque enfant a des besoins qui se manifestent de différentes façons et à différents niveaux d'intensité. L'identification des besoins de l'enfant est le fruit d'une réflexion de la part de l'éducatrice en collaboration avec les parents.

« Derrière tout comportement d'un enfant, il y a un sentiment ou un besoin. Certains enfants éprouvent de la difficulté à les exprimer adéquatement. »

Germain Duclos

Définition d'un besoin :

Le besoin est l'exigence destinée à combler un déficit de l'organisme (besoins primaires) ou ressenti comme nécessaire à l'existence matérielle ou morale.

Deux enfants peuvent avoir le même comportement agressif tout en exprimant des besoins différents. Par exemple, un enfant qui mord a peut-être de la difficulté à tolérer la proximité des autres ou à s'exprimer avec le langage ou c'est parce qu'il fait ses dents ou même parce qu'il recherche l'attention de l'adulte. Les différentes hypothèses de causes conduiront l'éducatrice vers des besoins. L'important est de bien observer l'enfant pour être en mesure de comprendre ce qu'il exprime (hypothèse) et ainsi, identifier le besoin à combler qui nous semble le plus adapté à l'enfant en fonction de la raison du comportement.

Le tableau suivant illustre bien qu'un comportement, dans ce cas-ci un enfant qui mord, peut s'expliquer selon plusieurs hypothèses. Il peut y avoir des hypothèses qui ne sont pas dans ce tableau. L'éducatrice doit donc bien observer l'enfant, pour identifier la cause du comportement et le besoin qui y est relié.

Analyse du comportement et identification du besoin de l'enfant

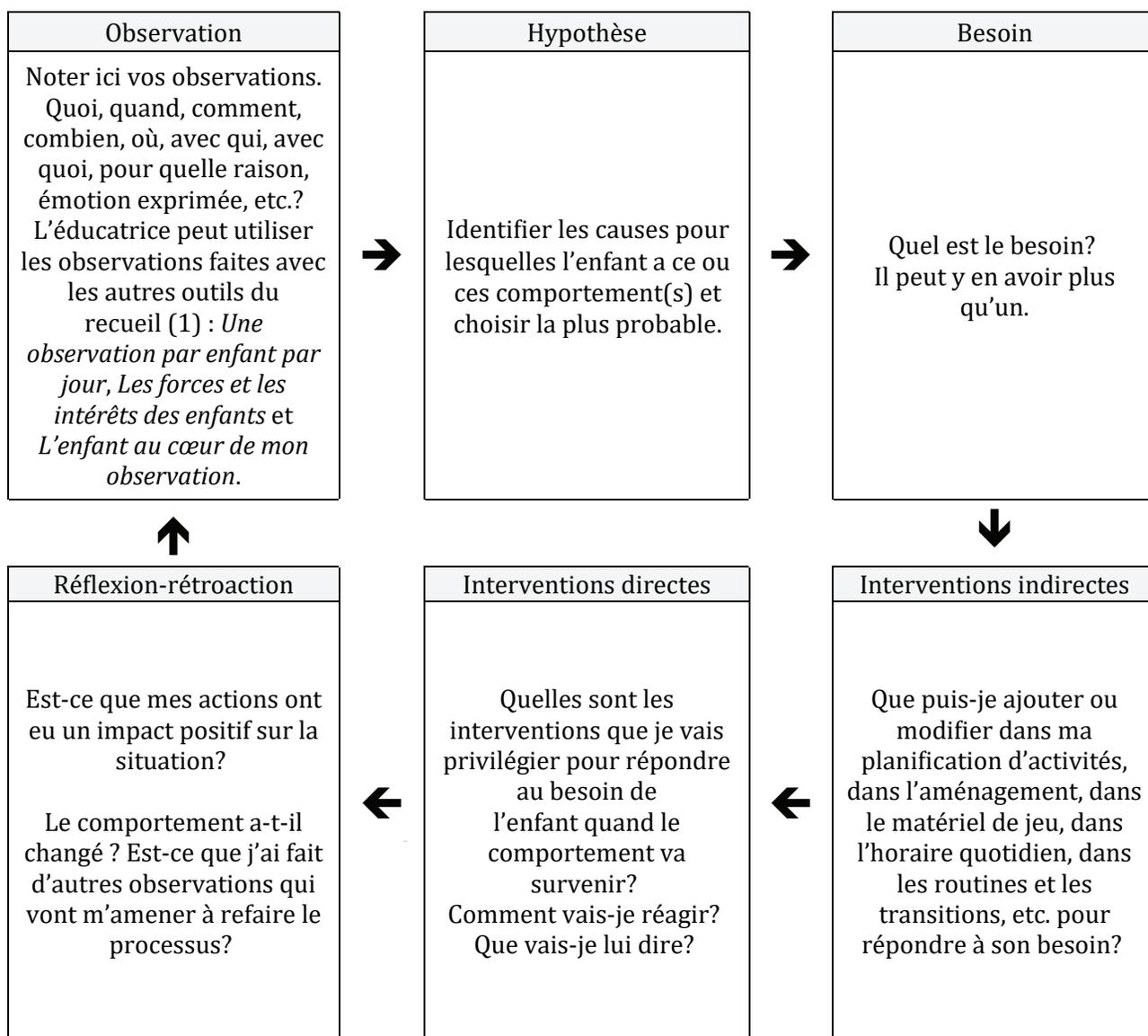
Lorsque...	Hypothèses : quelles peuvent être les causes du comportement?	J'exprime quels besoins?
Je mords	Il est contrarié par quelque chose	Besoin d'apprendre à tolérer une frustration ou un délai
		Besoin d'apprendre à s'affirmer/à s'exprimer positivement
	Il a une douleur reliée à la poussée dentaire	Besoin de soins
	Il veut entrer en contact avec un autre enfant	Besoin d'apprendre à entrer en contact en douceur et en demandant
	Il ne veut pas que l'autre enfant s'approche de lui	Besoin d'apprendre à tolérer la proximité physique

Adaptation : CASIOPE (2010) Le Référentiel. Répertoire de stratégies d'intervention en lien avec divers besoins développementaux d'âge préscolaire. Montréal, CASIOPE, 93 p.

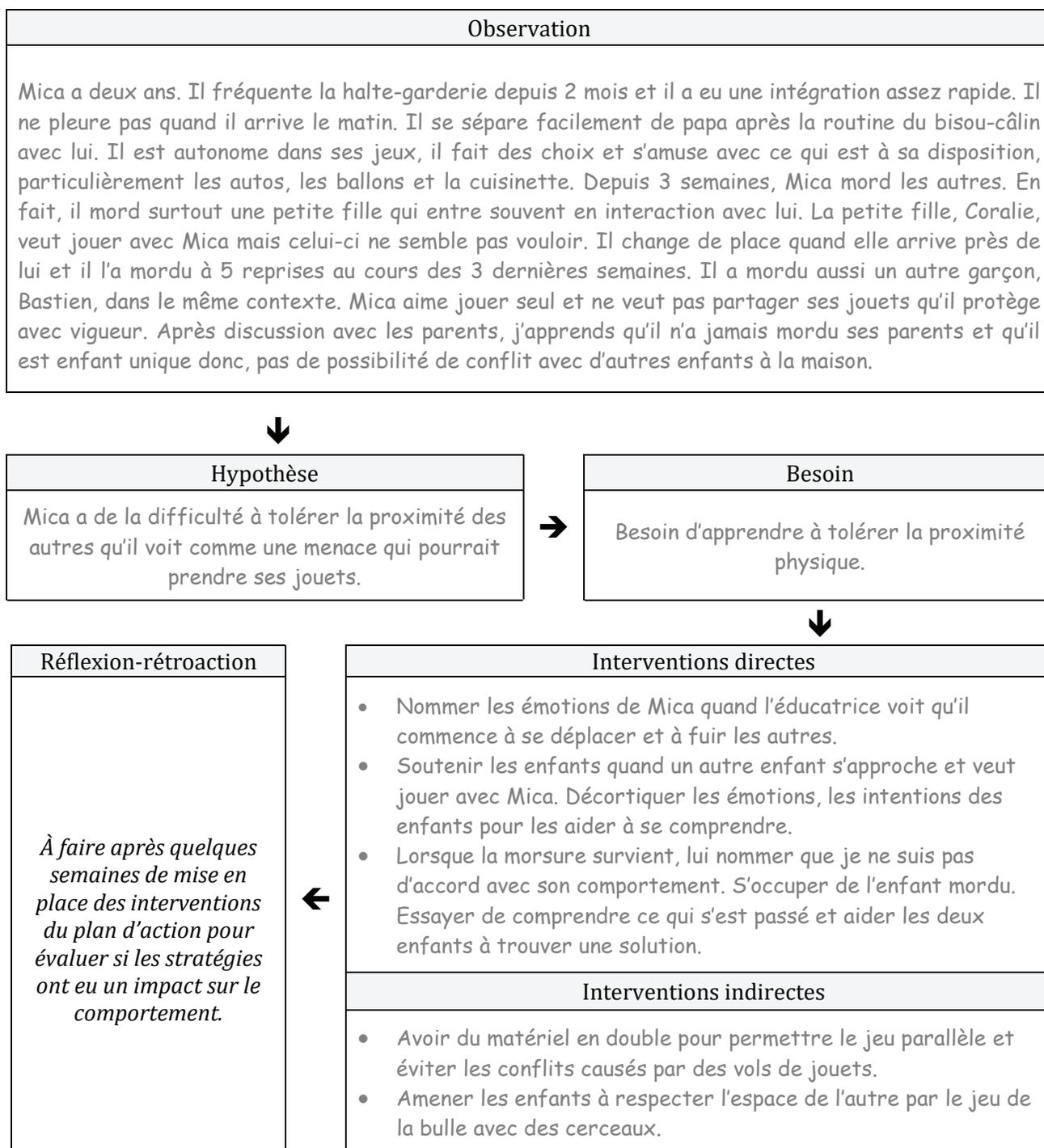
Une fois le besoin identifié, l'éducatrice doit penser à tous les éléments qu'elle pourrait mettre en place pour y répondre : activité, application de programmes (ex. : pour développer les habiletés sociales), aménagement, matériel de jeu, horaire, temps, lien avec l'éducatrice, lien avec les autres enfants. Pour trouver des interventions directes et indirectes qui répondront au besoin de l'enfant, le *Référentiel de CASIOPE (répertoire de stratégies d'intervention en lien direct avec divers besoins développementaux d'enfants d'âge préscolaire)* est un bon outil de référence pour soutenir l'éducatrice.

Le plan d'action inspiré du processus de l'intervention éducative vient aider l'éducatrice à penser à tous ces éléments. Par la suite, l'étape de réflexion-rétroaction permettra de vérifier l'impact des actions et interventions sur les comportements de l'enfant. Ces conclusions permettront de valider la poursuite de ses actions mais aussi l'ajout ou la modification de celles-ci en fonction de ce que l'éducatrice observera durant l'application du plan d'action.

Contenu du plan d'action



Exemple d'un plan d'action



(1) Vous pouvez vous procurer ce tableau et plusieurs autres dans le Recueil d'outils d'observation Observer pour mieux s'adapter, en vente à l'AHGCQ. Vous trouverez dans l'outil #5 : *Les besoins de l'enfant*, des tableaux pour vous guider dans l'identification de l'hypothèse et du besoin de l'enfant.



RESSOURCES ET OUTILS

Afin d'alimenter la réflexion quant aux stratégies d'intervention et outils à mettre en place pour bien répondre aux besoins de l'enfant, voici une banque de ressources et outils qui me sont très utiles lors de la préparation de plan d'action.

● Le Référentiel de CASIOPE

À chaque besoin son intervention. Le Référentiel est un véritable répertoire de stratégies d'intervention en lien avec divers besoins développementaux d'enfants d'âge préscolaire qui présentent des besoins particuliers. Il vous guidera à travers les différentes étapes d'une démarche réflexive (version anglaise à venir).

Coût : 59 \$ taxes incluses. Frais d'envoi en sus.
Pour plus d'informations : 514-523-6628 *814 ou
info@casiope.org ou www.casiope.org

● FDMT et Brault et Bouthillier

Boutique de matériel pédagogique et de jouets adaptés aux tout-petits. Chaque site à une boutique en ligne.

www.fdm.ca
www.bb.ca

● Les pictogrammes



Le guide pratique « Les pictogrammes, parce qu'une image vaut mille mots » et le tome 2 « En route vers l'autonomie » sont des excellentes bases pour développer l'autonomie et le langage. Ils comprennent plus de 1 000 jolies illustrations vous permettant de réaliser des outils pédagogiques amusants pour les enfants.

Mon conseil : si vous pouvez ne vous en procurer qu'un, achetez « Les pictogrammes II En route vers l'autonomie » qui est selon moi, plus complet.

Coût : 49,99\$ par guide
www.lespictogrammes.com



● Les Ergotrucs du Centre régional d'ergothérapie pour le développement de l'enfant (CREDE)

L'ergotruc, c'est un cadeau unique et original que vous offre gratuitement le CREDE depuis octobre 2004. À chaque mois (relâche en juillet et août), le CREDE envoie par courriel leurs connaissances concernant le développement des enfants ou des difficultés particulières que vivent certains enfants ou des notions sur l'ergothérapie. Il y a aussi des idées d'activités et finalement, des puces à l'oreille. Cet outil précieux s'inscrit bien dans la mission du CREDE d'aider le plus possible d'enfants ainsi que leur environnement, et ce, à grande échelle. Actuellement, l'épidémie «Ergotruc» s'est répandue à travers toute la province, en Ontario et même en Europe.

Pour faire partie de leur liste d'envoi ou si vous avez des sujets dont vous voudriez entendre parler, écrivez au crede@bellnet.ca ou appelez au 418-623-0640 et demandez Lyne d'Astous.
www.crede.ca

● Les outils de l'Association : Fascicules, Capsules vidéo, Recueil d'outils d'observation Observer pour mieux s'adapter.



Le fascicule, « Différent, comment favoriser son développement? », propose des stratégies d'intervention pouvant vous soutenir dans l'accueil et l'accompagnement des enfants à besoins particuliers. Nous vous invitons à consulter nos outils sur notre site internet : www.ahgcq.org



DES LIVRES POUR TOUTES LES SITUATIONS!

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCC

Les livres pour enfants représentent des outils à la fois intéressants et utiles pour accompagner et soutenir un enfant à besoins particuliers ou pour sensibiliser le groupe à la réalité d'un enfant qui vit certaines difficultés. Il existe de plus en plus de collections « spécialisées » nous permettant d'aborder différentes thématiques.

La série « Au cœur des différences » s'adresse aux enfants d'âge préscolaire et du primaire. La trisomie, la déficience intellectuelle, l'autisme, l'anxiété, l'hyperactivité constituent quelques-uns des nombreux thèmes abordés. Tous les titres de la série permettent aux enfants d'être sensibilisés à la différence grâce à des histoires simples et des personnages sympathiques. Ces histoires aident aussi les enfants qui vivent une différence à s'identifier aux héros du livre qui vivent les mêmes difficultés qu'eux.

Voici quelques titres : *Lolo*, traite de l'autisme, *La tête dans un manège* aborde le thème de l'hyperactivité et *Mon nom c'est c'est Olivier!* met en scène un enfant dont on se moque parce qu'il bégaie.



La collection « Au pays de Magiri » offre une série de livres-jeux pour les enfants de 2 à 5 ans. Cette collection permet à l'enfant d'être actif et de modifier le cours de l'histoire. L'enfant peut en effet choisir de suivre Tempête ou Oustiti et prendre ainsi conscience des conséquences de ses choix.

Neuf titres sont offerts, en voici trois particulièrement intéressants pour accompagner tous les enfants qui éprouvent des difficultés à se comporter harmonieusement avec les autres : *La colère de Banjo et Tambourine!*, *Attends ton tour Tambourine!* et *Calme-toi Banjo!*

Une autre collection québécoise, met en scène le célèbre personnage Galette dans la série *Les émotions*. Elle s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. Les titres de cette série sont très intéressants pour transmettre des messages aux enfants, les sensibiliser aux conséquences de leurs gestes sur les autres ou encore leur offrir des modèles positifs. En voici quelques-uns : *Galette pique une colère*, *Galette est vert de jalousie* et *Galette est gêné*.



Références :

- Carrière, Marie-Josée, *Calme-toi Banjo!*, Québec, Septembre éditeur, 2011, 16 p.
- Carrière, Marie-Josée, *Attends ton tour Tambourine!*, Québec, Septembre éditeur, 2011, 16 p.
- Carrière, Marie-Josée, *La colère de Banjo et Tambourine!*, Québec, Septembre éditeur, 2011, 16 p.
- Marleau, Brigitte, *Lolo*, Chine, Boomerang éditeur jeunesse inc., série « Au cœur des différences », 2013, 25 p.
- Marleau, Brigitte, *Mon nom c'est c'est Olivier*, Chine, Boomerang éditeur jeunesse inc., série « Au cœur des différences », 2006, 24 p.
- Marleau, Brigitte, *La tête dans un manège*, Chine, Boomerang éditeur jeunesse inc., série « Au cœur des différences », 24 p.
- Rousseau, Lina, *Galette pique une colère*, Saint-Lambert, Dominique et compagnie, série Les émotions, 2013, 24 p.
- Rousseau, Lina, *Galette est vert de Jalousie*, Saint-Lambert, Dominique et compagnie, série Les émotions, 2013, 24p.
- Rousseau, Lina, *Galette est gêné*, Saint-Lambert, Dominique et compagnie, série Les émotions, 2015, 28p.

Projet Éducatif



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES



Le gestionnaire, gardien de la qualité éducative



Les gestionnaires d'organismes communautaires offrant un service de halte-garderie ont un rôle important à jouer dans l'appropriation et la mise en place du programme éducatif. La formation *Le gestionnaire, gardien de la qualité éducative*, vise à faire connaître le programme éducatif et l'approche de l'apprentissage actif préconisée auprès des enfants de 0 à 5 ans. La formation traite également des compétences, de l'approche et du rôle du gestionnaire dans la supervision et l'encadrement du personnel toujours dans une optique de qualité éducative. La dernière partie de la formation, aborde les structures et documents à mettre en place pour s'assurer d'offrir un service de garde de qualité. L'animation dynamique par des jeux, des photos, un extrait vidéo, des activités de réflexion, du travail individuel et des discussions en sous-groupes permettent aux participantes de faire des liens entre la théorie et la pratique.

Cette nouvelle formation sera disponible gratuitement pour l'ensemble des membres dès le mois de février. Si vous êtes intéressés à la suivre vous pouvez nous contacter par courriel : jegrandisenhaltegarderie@gmail.com ou par téléphone : 514-598-1917

Soutien gratuit dans les milieux

Durant la Phase 2 de *Je grandis en halte-garderie*, nous avons répondu à 95 demandes de soutien.

Plusieurs thèmes ont été touchés : les enfants à besoins particuliers, la discipline, la structuration des activités, la collaboration avec les parents, l'aménagement, le programme éducatif, approfondir des notions vues en formation, réviser des documents de règlements de la halte-garderie, etc.

Vous n'en avez pas bénéficié? Il est temps de le faire. Depuis septembre 2016, nous avons déjà parcouru plus de 1 700 kilomètres pour aller soutenir nos membres et 10 demandes de soutien ont été répondues par nos chargées de projet.

Les avantages du soutien :

- S'adapte à vos besoins, questions, inquiétudes, défis, forces, acquis...
- Est personnalisé.
- Est complètement GRATUIT.
- Est concret et adapté à votre réalité.
- CHAQUE SOUTIEN EST UNIQUE.

Le soutien peut être fait :

- Par courriel
- Par téléphone
- Par vidéo conférence
- En personne

Monique et Nathalie, se déplacent partout au Québec.

N'attendez plus, contactez-nous pour nous faire part de vos besoins en complétant une demande de soutien sur notre site internet : www.ahgcq.org/soutien/

Commentaire sur le Soutien :

« Merci beaucoup! On a eu un soutien exceptionnel avec de bons outils adaptés à notre milieu, notre réalité et aux enfants avec lesquels nous travaillons. »

Joanie Massé
Éducatrice à la halte-garderie de l'organisme Famille à coeur

Guide de référence

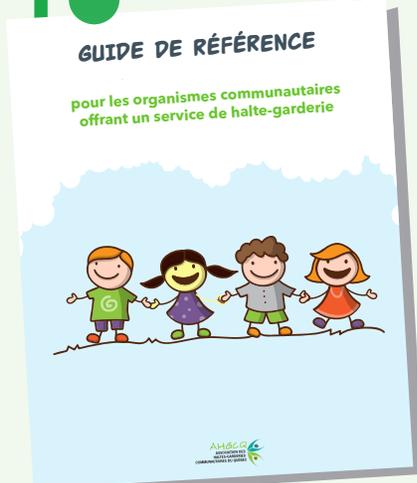
Pour les organismes communautaires offrant un service de halte-garderie

Le Guide de référence vise à informer, soutenir et orienter les organismes offrant un service de halte-garderie. Il vise à fournir des repères aux différentes interrogations des éducatrices et responsables au sujet de la qualité, l'organisation et la gestion de leur activité de halte-garderie.

Pour se procurer le guide :

- rendez vous dans la section membre,
- cliquez sur l'onglet Boîte à outils
- cliquez sur l'onglet Boîte à outils de gestion.

Le guide est gratuit pour les membres.



Tarification pour les formations

Formations gratuites de la phase 3 (à venir) :

- Le gestionnaire, gardien de la qualité éducative
- Le multiâge-poupon

La nouvelle tarification touche les formations des phases 1 et 2 :

- Je grandis en halte-garderie
- Intervenir en renforçant les habiletés sociales
- J'exprime mes besoins à ma façon!
- J'apprends à parler!
- La collaboration avec les parents



Les frais sont de 30 \$ par participante pour les membres et 60 \$ pour les non-membres. Une participation aux frais de transport, selon la distance à parcourir pour la chargée de projet, sera demandée.

Capsules vidéo

Certains d'entre vous accueillent peut-être de nouveaux employés qui n'ont pu suivre les formations que nous avons offertes. Si c'est le cas, les capsules vidéo sur *les habiletés sociales*, *les enfants à besoins particuliers* ainsi que sur *la collaboration avec les parents* peuvent toujours être visionnées sur YouTube et donnent de très bonnes pistes d'intervention sur ces trois thèmes.



Les habiletés sociales :

<https://www.youtube.com/watch?v=F6lbwAH7sfY>

Les enfants à besoins particuliers :

<https://www.youtube.com/watch?v=B60kf3Qu13c>

La collaboration avec les parents :

<https://www.youtube.com/watch?v=lZg4DZiJ5w>

Nouvelles des membres



AMÉNAGEMENT DE NOTRE HALTE-RÉPIT

« LES AMIS »

Par Valérie Bégin Grégoire
Responsable de la halte-répit

Notre halte-répit « les Amis » vient tout juste d'être réaménagée dans nos nouveaux locaux. Dans notre halte nous retrouvons cinq sections :

- Un coin lecture : coin où des tapis, coussins et toutous sont disposés pour faire un coin douillet, détente pour lire un livre aux petits.
- Une section pour les « minis » pour les tout-petits qui ne marchent pas encore, souvent les enfants entre 6 mois à 12 mois. Dans cette section, on retrouve des jeux de bouches, de textures, des livres mous, des balles, une sauteuse, etc. Bref tout pour leur offrir un espace bien à eux.
- Une section symbolique : où les jeux de rôle sont à l'honneur, ainsi que les costumes, etc.,
- Section casse-têtes et dessins où la créativité se laisse aller et où on concocte des bricolages pour rapporter à la maison.
- Pour terminer nous avons une section motricité : dans celle-ci on retrouve un coin ballon avec un petit panier de basket-ball, un tapis d'autos pour les petites et grosses voitures.

La halte-répit « les Amis » est une halte aménagée pour répondre aux besoins des petits : celui de s'amuser et de laisser aller leur créativité. Aux plaisirs de vous y voir !



IL N'EST JAMAIS TROP TARD POUR DIRE... MERCI !!!!!

Par Louise Montgrain
Directrice générale du Pavillon d'éducation communautaire
Hochelaga-Maisonneuve

Merci à nos artistes qui se sont généreusement déplacés bénévolement pour la cause lors du Cocktail bénéfique le 20 octobre dernier « L'éducation populaire à son meilleur ». Merci pour votre présence, vos prestations spectaculaires, votre appui et votre générosité. Martin Larocque Sinha Danse Compagnie Corps et Ame en mouvement / Danse et Musique du monde Phil So Good !!!



Le Pavillon d'Éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve (PEC) répond à des besoins qui ne sont pas pris en compte par les institutions publiques d'éducation : offrir un espace pour les personnes exclues et marginalisées, permettre l'apprentissage de la solidarité et de l'entraide, briser l'isolement en développant des relations amicales et des rapports égalitaires entre toutes et tous, sont des objectifs que le Pavillon d'éducation communautaire remplit chaque jour.

Le PEC, favorise l'engagement et donc l'émancipation de sa communauté en luttant contre la pauvreté et toutes les formes d'exclusion sociale dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve. Il donne la chance à toutes et à tous de se faire valoir.

Grâce à sa campagne de socio-financement sur haricot.ca, le PEC a, pour le moment, récolté 2 440\$ et ce n'est qu'un début.

DU NOUVEAU À LA MAISON DES FAMILLES CHEMIN DU ROI

Par Catherine Gauthier
Responsable de la halte-répît, Maison des familles Chemin du Roi

À la maison des familles Chemin du Roi à Trois-Rivières, beaucoup de familles nous fréquentent et les parents sont nombreux à s'impliquer et nous faire part de leurs talents.

En voici quelques exemples...



Avec Anne (maman de 2 enfants fréquentant la halte-garderie), nous avons réalisé une expérience scientifique avec des choux mauves et des substances différentes (sel, bicarbonate de soude,...) qui ont fait en sorte de nous faire découvrir des couleurs magnifiques et des composés chimiques fort intéressants.

Grâce à ses merveilleux talents artistiques, Alexandra (bénévole et mère d'un enfant fréquentant la halte-garderie) a confectionné un système solaire qu'elle a présenté aux enfants.



Des cheveux poussent sur la tête d'un chauve grâce à Vicky (mère de 2 enfants fréquentant la halte-garderie) qui a généreusement guidé les enfants pour la plantation des graines.



La pousse après 8 jours.

FORMATION GRATUITE

LA SANTÉ DE NOS ENFANTS ET LES SUBSTANCES CHIMIQUES

Des trucs faciles pour identifier et réduire les risques



Dans notre vie quotidienne, nous sommes exposés à des substances chimiques qui se retrouvent partout (produits de nettoyage, jouets, aliments, médicaments, dans les poussières, dans l'eau, etc.). Les dangers peuvent être difficiles à identifier, pourtant cela peut mener à des problèmes de santé bien réels à long terme.

Le Programme de santé environnementale de Santé Canada a développé un atelier de sensibilisation aux substances chimiques et la santé adressé au grand public. Cet atelier pratique, ainsi que le matériel, sont offerts gratuitement.

À travers d'exercices et d'interactions, l'atelier cherche à outiller les participants afin de les rendre aptes à identifier les sources d'exposition aux substances chimiques dans les activités et produits de tous les jours, et les aider à minimiser les risques pour la santé en appliquant des mesures simples et à la portée de tous.

Quelques informations complémentaires :

- L'atelier est d'une durée de 2 ou 3 heures.
- Un minimum de 6 personnes est l'idéal et pas plus que 20 personnes pour que cela ne nuise pas à la période d'échanges.
- L'atelier combine des concepts théoriques et des exercices pratiques (très appréciés par les participants) qui permettent d'intégrer les concepts.
- Une grande partie de l'atelier est destinée à donner des conseils simples, et à la portée de tous, pour réduire les risques associés aux substances chimiques.
- L'atelier se donne à l'endroit où vous avez l'habitude de donner vos ateliers. Possibilité de se déplacer en soirée et/ou la fin de semaine.
- Il n'y a pas de frais d'inscription ni de matériel pour l'organisme et non plus pour les participants.

Pour plus d'informations, contactez Marcela Quesada au 450-928-4495 ou par courriel au marcela.Quesada-Echavarria@hc-sc.gc.ca.

Quoi de neuf?



DEUX CONSULTATIONS CET AUTOMNE



Deux grandes consultations ont eu lieu cet automne. La première, entreprise par le ministère de l'Éducation porte sur la réussite éducative et a pour objectif de poser les bases d'une première politique éducative au Québec. La seconde, initiée par l'Association québécoise des centres de la petite enfance, veut dresser un bilan de l'éducation à la petite enfance au Québec et établir une vision collective pour son avenir.

L'Association a produit un mémoire pour chacune de ces consultations afin de faire connaître le rôle important que jouent les services de halte-garderie dans le paysage familial québécois et en demandant, entre autres, que ceux-ci soient reconnus et financés de façon adéquate. Vous retrouverez ces mémoires sur le site internet de l'Association dans la section réservée aux membres.

Devenir animatrices des ateliers Faber/Mazlish *Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent*

Vous aimeriez animer ces ateliers dans vos organismes? C'est maintenant possible et facile de devenir animatrice. Visitez le site internet des Éditions du phare pour en savoir plus : <https://www.auxeditionsduphare.com/animatrices-et-animateurs/devenir-animatrices-animateurs-faber-mazlish.html>

CONCILIATION FAMILLE-TRAVAIL

Avis du comité consultatif famille

Le comité consultatif famille, dont l'Association fait partie, avait reçu pour mandat de la part du ministre de la Famille de proposer les prochaines étapes à franchir pour faciliter la conciliation des responsabilités professionnelles et familiales des travailleuses et des travailleurs du Québec. Au cours des huit rencontres tenues entre juin 2015 et mai 2016, le Comité a mené des échanges constructifs qui ont permis de déterminer des enjeux prioritaires et de formuler un certain nombre de recommandations qui ont été soumises au ministre au mois de septembre 2016.

Pour le Comité, la CTF ne doit pas reposer uniquement sur les travailleuses et les travailleurs. Il s'agit d'une responsabilité collective qui doit s'exercer au bénéfice de tous et de toutes. L'atteinte d'un équilibre dans l'exercice des responsabilités professionnelles et familiales des citoyennes et des citoyens contribue autant à leur bien-être et à celui des membres de leur famille qu'à une société plus égalitaire, à la vitalité des organisations et à l'économie du Québec. Le développement d'une culture organisationnelle favorable à la CTF constitue un avantage indéniable pour les employeurs.

Cet avis est maintenant disponible sur le site internet du ministère. Vous y retrouverez les enjeux prioritaires identifiés en matière de CTF par le comité ainsi que les différentes recommandations faites au ministre.

Les défis de la conciliation travail-famille chez les parents salariés.

L'Institut de la statistique du Québec vient de publier une étude sur la CTF réalisée à partir des données de l'*Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans* (2015)

Cette étude trace un portrait des conditions d'emploi des parents salariés ayant de jeunes enfants et des mesures de conciliation travail-famille offertes à ces parents. Le niveau de conflit travail-famille selon certaines caractéristiques des parents, des familles et de l'emploi est ensuite examiné. Enfin, des données mettant en relation le niveau de conflit travail-famille et certains aspects de l'expérience vécue par les parents apportent un nouvel éclairage sur cette problématique.

Vous pouvez accéder au communiqué de presse de l'Institut au : <http://www.stat.gouv.qc.ca/salle-presse/communiqué/communiqué-presse-2016/novembre/nov1602.html>



Engagez-vous pour le communautaire

Après 3 jours d'actions réussies, la campagne *Engagez-vous pour le communautaire* exige des réponses du gouvernement.



Un bilan positif

Plus de 1 300 groupes ont pris part aux actions organisées dans toutes les régions du Québec. Dans plusieurs villes, des rassemblements et des manifestations ont mobilisé plusieurs milliers de personnes. Seulement à Montréal, ce sont 4 000 personnes qui ont marché dans les rues du Centre-ville. Elles étaient aussi plus de 700 à Terrebonne, 500 à Québec, 500 à Sherbrooke, 300 à Sainte-Adèle, 200 à Gatineau, Laval et Rouyn-Noranda.

Partout, les actions et les rassemblements visent à souligner le manque de financement à la mission des organismes communautaires, mais aussi à dénoncer la détérioration des services publics due aux politiques du gouvernement.

Engagez-vous pour le communautaire exige des engagements fermes

La campagne, qui porte les préoccupations de l'ensemble des groupes communautaires autonomes, exige maintenant que le gouvernement donne des réponses à ses demandes au cours des prochains jours.

Les organismes regroupés dans *Engagez-vous pour le communautaire* déplorent par ailleurs l'adoption de la Loi 70 dont la logique va à la rencontre de ses préoccupations de justice sociale. Rappelons que cette Loi appauvrit : entre autre les personnes faisant une première demande à l'aide sociale, leur chèque pouvant être réduit de moitié.



Dans le cadre de la mobilisation nationale *Engagez-vous pour le communautaire*, la Maison de la Famille LeMoynes a sensibilisé les parents et les bénévoles à l'importance d'obtenir un financement adéquat et une meilleure reconnaissance de la part du gouvernement.

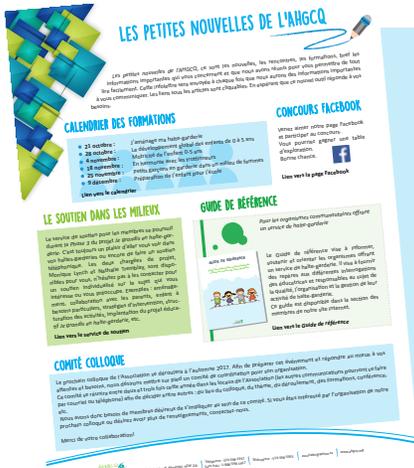
Pour joindre la parole à l'acte, la Maison de la Famille a interrompu ses activités le mercredi 9 novembre soit le service de halte-garderie éducative, l'aide aux leçons et aux devoirs et l'activité de motricité parents-enfants *Viens bouger avec moi!*



Bravo à toutes et tous !

La campagne n'est pas finie et des actions sont prévues en février prochain.





Infolettre

Les petites nouvelles de l'AHGCCQ, ce sont les nouvelles, les rencontres, les formations, bref les informations qui vous concernent et que nous avons réunis pour vous permettre de tout lire facilement. Cette infolettre sera envoyée à chaque fois que nous aurons des informations importantes à vous communiquer. Les liens sous les articles sont cliquables. En espérant que ce nouvel outil réponde à vos besoins.



Le conseil d'administration ainsi que l'équipe de travail de l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, vous remercient de votre soutien, de vos encouragements et vous souhaitent, ainsi qu'à vos proches un très joyeux temps des fêtes.

*Joyeux Noël
et
Bonne année 2017*



WikiACA

WikiACA est une encyclopédie collaborative qui vise à regrouper, à un seul et même endroit, un ensemble riche et diversifié d'informations sur l'action communautaire autonome. Grâce au contenu qui y est diffusé, on souhaite contribuer à faire connaître l'action communautaire autonome et à mettre en valeur son apport dans la société québécoise, notamment en matière de citoyenneté et de développement social.

L'association a sa propre page et vous pouvez aussi créer la votre de façon très simple!

Pour plus d'informations :
<http://wikiaca.org/wiki/Accueil>





Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE
Printemps 2017
Volume 6 - n°1



Pédagogie

Bilan sur la phase 3 du
projet Je grandis en
halte-garderie

Dossier

Le bruit

en halte-garderie

Retrouvez un dossier complet sur le bruit en halte-garderie



Mh

Le monde des haltes



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6
Téléphone : 514 598-1917,
sans frais : 1 888 598-1917,
assohalte@yahoo.ca
www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :

Catherine Gauthier, Valérie Bégin Grégoire, Monique Lynch, Louise Montgrain, Sandrine Tarjon et Nathalie Tremblay.

Un gros merci à nos membres qui ont collaboré à ce numéro.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprimerie Lithochic

Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada
ISSN : 2292-6801

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
assohalte@yahoo.ca
Retrouvez ce numéro sur notre site internet www.ahgcq.org

Dans le prochain numéro :

Vous trouverez un dossier spécial sur le bruit en halte-garderie et encore plus...

Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Nadia Boudreau, *Association Générale des Étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières*
- Danielle Brouillard, *Maison des familles de Verdun*
- Nancy Couture, *Halte-garderie La Pirouette*
- Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*
- Ernest Poitras, *Maison de la famille Valois*
- Awatef Simou *Association des parents de Côte-des-Neiges*
- Noémie Trépanier, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (adjointe à la direction et responsable des communications).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).