



Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE
automne 2017
Volume 6 - n°3

Pédagogie

Démarche
d'appropriation du
programme éducatif

Dossier

L'intégration en halte-garderie

Retrouvez un dossier complet sur l'intégration en halte-garderie



298 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année

Ahuntsic
Anjou
Bordeaux-Cartierville
Centre-Ville
Centre-Sud
Côte-des-Neiges
Hochelaga-Maisonneuve
Lachine
LaSalle
Mercier Est
Mercier Ouest
Montréal
Montréal-Nord
Notre-Dame-de-Grâce
Parc-Extension
Petite-Patrie
Pierrefonds

Montréal

Plateau Mont-Royal
Pointe-aux-Trembles
Pointe-Saint-Charles
Rivière-des-Prairies
Rosemont
Saint-Henri
Saint-Laurent
Saint-Léonard
Saint-Louis/Mile End
Saint-Michel
Université de Montréal
Verdun
Ville-Émard/Côte-Saint-Paul
Villeray

Montérégie

Ils ont rejoint l'Association :

MEMBRES :

- Commun'Action, Halte-garderie Basse-Ville
- Maison de la Famille Nouvelle-Beauce

Bienvenue à vous!

La Prairie
Le Moyne
Léry
Longueuil
Mont-Saint-Hilaire
Ormstown
Saint-Bruno
Saint-Hubert
Saint-Hyacinthe
Saint-Jean-sur-Richelieu
Saint-Rémi
Sainte-Julie
Salaberry-de-Valleyfield
Sorel-Tracy
Vaudreuil-Dorion

Acton Vale
Beauharnois
Bedford
Beloeil
Brossard
Chambly
Châteauguay
Contrecoeur
Cowansville
Farnham
Granby
Huntingdon



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 244 membres, dont 15 membres associés, à travers 17 régions du Québec.

● Haltes-garderies nouvellement membre de l'AHGCCQ



Édito

L'intégration en halte-garderie

Les enfants confrontés à la réalité de l'intégration à un nouveau milieu de garde sont amenés à traverser différentes étapes d'un processus d'adaptation.

Parmi les défis à relever, nous retrouvons : s'acclimater à de nouvelles habitudes de vie, apprivoiser un nouveau langage, suivre de nouvelles routines, obtenir des réponses à ses besoins, se familiariser à un nouvel environnement physique intérieur et extérieur et, non le moindre, créer de nouveaux liens avec différentes personnes.

Des facteurs, tels que l'âge de l'enfant ou son tempérament viendront bien sûr influencer cette intégration et les interventions proposées doivent respecter le rythme de développement, les besoins et les champs d'intérêt de chacun. Vous retrouverez dans ce numéro, différents articles traitant de ce sujet, notamment des idées pour aider les enfants à s'intégrer, des suggestions de lecture et le cas particulier des enfants allophones.

Plusieurs événements marqueront l'automne 2017. Un des plus importants est la tenue de notre 5e colloque les 18, 19 et 20 octobre à l'Hôtel Plaza Universel à Montréal qui coïncide avec les 25 ans de l'Association. De nombreuses activités et ateliers vous seront proposés lors de ces trois journées et si vous n'avez pas encore complété votre fiche d'inscription nous vous invitons à le faire en vous rendant sur notre site internet ou vous pourrez aussi retrouver l'ensemble de la programmation.

Du 19 au 25 novembre 2017, se tiendra la deuxième édition de la *Grande semaine des tout-petits*. Dans le cadre de cet événement, nous vous proposerons une activité très simple à faire avec les enfants et les parents fréquentant votre organisme. Nous espérons que vous participerez en grand nombre car cette semaine est une belle occasion de faire connaître à un large éventail de personnes les services de halte-garderie et leur importance pour les familles que nous accueillons.

Pour terminer, l'équipe de travail se joint à moi pour vous souhaiter une belle rentrée 2017!

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCCQ



Sommaire

L'intégration en halte-garderie

L'intégration en halte-garderie p. 4
Des idées pour aider les enfants à s'intégrer en halte-garderie p. 7

Projet éducatif

En halte-garderie, tout le monde grandit! p. 10
Jouer en multiâge : Dates des formations p. 11

Nouvelles des membres

Présentation de trois de nos organismes :

- Le Carrefour communautaire Saint-Roch-de-Richelieu : Une nouvelle aire de jeu! p. 12
- La Corne d'abondance p. 13
- Maison de la Famille de Bois-des-Filion p. 13

Quoi de neuf ?

La Grande semaine des tout-petits p. 14
27 septembre 2017 : Engagez-vous, vous êtes cerné(e)s p. 14
Assemblée générale annuelle p. 15
5ème colloque de l'Association p. 15



L'INTÉGRATION EN HALTE-GARDERIE

Les haltes-garderies rencontrent des défis variés concernant l'intégration de nouveaux enfants. Les enfants fréquentent sur une base irrégulière, à temps partiel, parfois seulement quelques heures et ils doivent s'habituer à de nouveaux enfants et parfois même de nouvelles éducatrices. Quand on parle d'intégration, il faut voir la situation dans son ensemble, c'est à dire à partir des besoins de l'enfant et des parents. Dans la plupart des situations, le milieu se concentre beaucoup sur le bien-être de l'enfant en intégration, mais si l'on part du principe que la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant, qu'en est-il du bien-être des parents?

Les parents peuvent avoir plusieurs réactions possibles à la séparation :

- Pleurer.
- Appeler plusieurs fois dans la journée pour savoir comment ça se passe.
- Déposer leur enfant rapidement et quitter sans transition pour le petit.
- Rester dans la halte-garderie avec leur enfant.
- Poser des questions.
- Repartir avec l'enfant car la séparation est trop douloureuse.
- Être calme, patient et rassurant avec l'enfant.

Plusieurs émotions peuvent se cacher derrière ces réactions : peine, impuissance, culpabilité, inquiétude, peur, confiance, sécurité, intérêt. Les parents ressentent divers besoins lors de cette séparation :

- Sentir que **leur enfant est en sécurité**.
- Savoir que **leur enfant est heureux**.
- **Être écouté** par l'éducatrice.
- **Sentir l'empathie** de l'éducatrice envers eux et leur enfant.
- Savoir que l'éducatrice **répond aux besoins de leur enfant**.
- **Se faire rassurer**.

L'éducatrice a un rôle important à jouer pour favoriser le bien-être des parents :

- **Soutenir** les parents dans leurs questionnements.
- **Informers les parents** des observations sur l'enfant.
- **Reconnaître** les émotions des parents, leurs forces et leurs compétences parentales.
- **Accepter** les parents tel qu'ils sont, sans jugement car ils sont tous différents et proviennent de milieux différents. **Chaque parent est unique**.

L'enfant est au cœur de cette séparation
et il doit être accompagné
afin qu'il vive
le moins de stress possible.

Facteurs qui influencent l'adaptation en milieu de garde

FACTEURS INTERNES (propres à l'enfant)	FACTEURS EXTERNES (environnementaux et sociaux)
<ul style="list-style-type: none"> ● L'âge de l'enfant ● Le tempérament : teinté par son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les réactions des parents ● La régularité et la fréquence des jours de garde ● Les relations avec les membres de la famille ● L'organisation de la halte-garderie : intégration progressive, lieu de transition pour les parents, lien de confiance, stabilité des éducatrices, etc.

Les étapes du processus d'adaptation de l'enfant en milieu de garde à temps plein

LES ÉTAPES	LA DURÉE	LES ÉMOTIONS ET LES COMPORTEMENTS DE L'ENFANT
1. Découverte de la nouveauté	De 3 à 5 jours	Curiosité, découverte, excitation et amusement
2. Choc de la réalité	De 5 à 10 jours	Désenchantement, négation, agressivité, opposition, isolement et retrait
3. Peur de l'abandon	De 5 à 15 jours	Tristesse, anxiété, inquiétude, pleurs, refus ou excès de sommeil et de nourriture, régression
4. Acceptation	À partir du 15 ^e jour...	Confiance, rires, amusement, participation et socialisation

Tiré du livre de Martin, Poulin et Falardeau (1992) *Le bébé en garderie*

Ce tableau illustre la durée approximative d'adaptation d'un enfant qui fréquente un service de garde à temps plein. Il est évident que ce processus sera plus long pour un enfant qui va en halte-garderie à temps partiel. Cela dépend de plusieurs facteurs dont l'enfant lui-même. Celui-ci peut avoir plusieurs réactions possibles s'il a des difficultés à s'adapter à la halte-garderie :

- Ne participera pas aux interactions sociales.
- A de la difficulté à s'intégrer au groupe.
- Ne participe pas aux activités.
- Parle peu.
- Pleure.
- Refuse de partager.
- S'accroche à l'éducatrice.
- Refuse de manger ou de boire.
- Rejette l'adulte.
- S'isole.

Les besoins varieront en fonction de l'enfant et c'est à l'éducatrice de bien l'observer pour le comprendre et s'adapter à lui. Besoin de sécurité, d'attention positive, d'apprendre à tolérer un délai, à entrer en contact et à interagir positivement avec les autres enfants, de développer son autonomie, de proximité avec l'adulte ou d'apprendre à faire distance avec l'adulte, de repos, d'un cadre calme, etc.



La stabilité de l'éducatrice est un facteur central dans l'adaptation de l'enfant à la halte-garderie.

La stabilité inclut que la même personne soit présente sur le long terme mais également, à chaque présence de l'enfant à la halte.

Voici les attitudes et les stratégies éducatives que l'éducatrice doit privilégier pour soutenir l'enfant et sa famille qui s'adaptent à la halte-garderie :

- **CHERCHER** à comprendre ce que l'enfant exprime derrière ses réactions, son comportement;
- **ÊTRE** constante, chaleureuse et répondre au besoin de proximité de l'enfant;
- **ÊTRE** à l'écoute des émotions de l'enfant et les reconnaître;
- **FÉLICITER**, encourager et démontrer de l'affection;
- **AIDER** l'enfant à mettre des mots sur ses émotions en étant un modèle pour lui;
- **FAIRE** preuve de patience, s'adapter peut prendre du temps. Chaque enfant est unique et ils s'adaptent tous à des rythmes différents;
- **ACCEPTER** de devoir répéter souvent. L'enfant a besoin de repères pour se sentir en sécurité et c'est avec la répétition qu'il les développera;
- **ÊTRE** disponible pour pouvoir bien comprendre les signaux que nous envoie l'enfant. Il est important de prendre le temps de connaître l'enfant à travers les yeux des parents également;
- **RÉPONDRE** aux besoins de l'enfant et avec le temps, lorsqu'il se sentira plus en confiance, augmenter les distances et les délais;
- **RESPECTER** le rythme biologique de l'enfant pour lui permettre de vivre ses moments de soins et de routines à son rythme. Apprendre à connaître les goûts, les peurs, les habitudes, les trucs de maman et papa pour endormir, consoler et sécuriser l'enfant;
- **INVESTIR** les routines et les moments de soins pour qu'ils deviennent des moments privilégiés **POUR CRÉER UN LIEN D'ATTACHEMENT**;
- **PERMETTRE** à l'enfant d'avoir accès à son objet de transition (toutou, doudou, suce) en tout temps afin qu'il se sécurise quand il en a besoin.

Quand la langue semble être une barrière...

Plusieurs organismes accueillent des familles allophones dans leur milieu. Il existe quelques solutions pour leur permettre de bien s'adapter à la halte-garderie. Premièrement, avoir recours à d'autres parents qui parle la même langue que la nouvelle famille. Ces parents présents depuis plus longtemps au Québec et, par conséquent, plus familiers du milieu, peuvent être d'une grande aide en agissant comme interprètes auprès des parents allophones. Par l'intermédiaire de ces traducteurs improvisés, les éducatrices sont alors en mesure d'expliquer aux parents, et de façon plus précise, quelles activités sont organisées, où, quand et comment elles ont lieu, quelles sont les règles communes établies pour l'harmonie des relations entre les enfants de leur groupe. Ces informations, ainsi transmises et comprises, contribuent à rassurer les parents. Par ailleurs, le recours à un traducteur permet aussi aux parents d'exprimer leurs besoins et de formuler leurs questions, avec moins d'appréhension, sur des sujets divers, par exemple l'évolution de l'enfant.

De plus, afin de favoriser, chez les parents immigrants, une vision rassurante de l'environnement physique dans lequel évolue leur enfant durant une bonne partie de la journée, plusieurs spécialistes de l'éducation à la petite enfance suggèrent de disposer, dans la halte, des images et des photos représentant des paysages ou des situations possibles du pays d'origine des enfants, de même que des extraits de textes écrits dans les langues maternelles des enfants. Ainsi, les parents peuvent voir, dans ces divers témoignages, que les éducateurs et les éducatrices ont un intérêt réel pour leur pays d'origine et que, d'une certaine façon, la spécificité culturelle de leur enfant est respectée.

Vous trouverez dans le programme éducatif *Je grandis en halte-garderie*, aux pages 71-72, des astuces et stratégies pour aider les enfants allophones à bien s'intégrer en halte-garderie.

Références :

- BOURCIER, SYLVIE. *Ses premiers pas en garderie*, <http://www.aveclenfant.com/ses-premiers-pas-en-garderie/>
- BOURCIER, SYLVIE. *En milieu de garde depuis un mois et il pleure toujours*, <http://www.aveclenfant.com/en-milieu-de-garde-depuis-1-mois-et-il-pleure-toujours/>
- BOURCIER, SYLVIE. *Séparation difficile à la garderie*, <http://www.aveclenfant.com/separation-difficile-a-la-garderie/>
- MARTIN JOCELYNE, POULIN CÉCILE, FALARDEAU ISABELLE. *Le bébé en garderie*. Éditions Presses de l'université du Québec. 1992.
- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS DU QUÉBEC. *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec. Mise à jour*. Direction des relations publiques et des communications du Ministère de la famille et des Aînés. 2007.
- MINISTÈRE DE L'EMPLOI, DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE ET DE LA FAMILLE DU QUÉBEC, *L'accueil et l'intégration des enfants immigrants ou de familles immigrantes dans les services de garde : recension des écrits au Québec, au Canada et dans d'autres sociétés*, Avril 2004, pages 38 à 39, 76 pages.

DES IDÉES POUR AIDER LES ENFANTS À S'INTÉGRER EN HALTE-GARDERIE

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCO

Plusieurs petits gestes ou petites attentions peuvent aider l'enfant à s'adapter plus facilement lors de son intégration en halte-garderie. Pour le bien-être de tous, enfants, parents et éducatrices, il est important de les mettre en place dans notre milieu.



La visite des lieux avant l'intégration

Le fait d'être déjà familiarisé avec les lieux et l'éducatrice aide énormément l'enfant à vivre moins d'insécurité lorsqu'il est laissé en halte-garderie pour la première fois. Idéalement, l'enfant devrait être venu avec le parent lors de l'inscription, avoir pu jouer dans le local en présence du parent et avoir fait connaissance avec son éducatrice. Pour certains enfants, il est même souhaitable de venir en visite à quelques reprises avant d'être laissé à la halte pour la première fois.

Expliquer aux enfants ce qui va se passer

Françoise Dolto disait de parler aux enfants, de leur expliquer ce qui va se passer même s'ils sont bébés. Cette manière de parler aux enfants les prépare à ce qui s'en vient et les sécurise. Il ne faut surtout pas que les parents partent en douce sans que l'enfant s'en rende compte. Lorsqu'il réalisera que le parent est parti sans lui dire, il risque de réagir fortement et de craindre par la suite d'être abandonné par son parent.

L'intégration progressive

Afin de permettre à l'enfant de s'adapter à son rythme, il est important d'adopter une politique d'intégration progressive. Lors de l'inscription, on explique aux parents que la première journée, l'enfant viendra pour une courte période et que, graduellement, selon les réactions de l'enfant, la période de garde sera allongée. On peut commencer par une période d'une heure. Les premières fois, le parent doit rester à proximité pour pouvoir revenir chercher l'enfant si jamais, malgré tous les efforts de l'éducatrice pour le consoler, l'enfant est en crise continue. Un enfant qui n'alterne pas entre les pleurs et des moments d'intérêt pour les jouets, les autres enfants ou le contact avec l'éducatrice n'est pas sur la voie de l'intégration. Il est donc préférable de sécuriser l'enfant auprès du parent et de reprendre le processus depuis le départ (visites à la halte-garderie avec le parent, sans laisser l'enfant).

Les objets personnels sécurisants

- La suce
- La doudou
- Le toutou
- Une photo de ses parents
- Un foulard, un chandail ou autre objet appartenant à ses parents. L'odeur du foulard rappelle à l'enfant la présence du parent et le rassure.

L'angoisse vécue par l'enfant lorsqu'il est séparé de ses parents est normale et saine. La relation de confiance établie avec les parents constitue la base de sécurité essentielle à son développement. Lors de l'intégration en milieu de garde, il est donc préférable de ne pas faire vivre à l'enfant une autre adaptation importante : enlever la suce, faire l'apprentissage de la propreté, le sevrer, etc.

L'objet transitionnel - La doudou ou le toutou (Théorie de Donald Winnicott)

L'objet transitionnel est un objet choisi par l'enfant pour se sécuriser. Cet objet représente le lien avec ses parents et sa maison. Il sert de transition entre le connu et l'inconnu, entre le monde intime qu'il connaît et le monde extérieur auquel il doit s'adapter. L'objet transitionnel a un effet apaisant et rassurant dans les moments difficiles, il aide l'enfant à se consoler des chagrins et à faire face à la nouveauté. L'enfant doit y avoir accès en tout temps.

Les intérêts de l'enfant

Le fait de connaître les intérêts et les habitudes de l'enfant est très utile à l'éducatrice qui intègre un nouvel enfant. C'est un aspect important de la discussion avec les parents lors de l'inscription de l'enfant. On pourra proposer, par exemple, un livre sur les camions si on sait que l'enfant s'y intéresse particulièrement. Ou encore, on chantera la chanson qu'il préfère. Par la suite, l'observation de l'enfant nous permettra de découvrir d'autres champs d'intérêts et de se servir de ces intérêts pour consoler ou réorienter l'enfant lors d'un moment plus difficile.

Les rituels d'arrivée et de départ

Un rituel consiste à répéter certains gestes. Cette répétition de gestes amusants et familiers aide beaucoup les enfants à vivre plus sereinement la séparation avec les parents ou encore à quitter la halte-garderie à la fin de la période. Par exemple, on va à la fenêtre pour envoyer la main à Maman lors de son départ. Pour un autre enfant, le rituel sera de lui lire le livre du dinosaure. En fait, on répète, jour après jour, un geste ou un jeu qui plait à l'enfant et l'aide à s'intégrer.

La participation des autres enfants

Il arrive que la présence de l'un ou l'autre des enfants du groupe ait un effet consolateur sur un enfant en intégration. Pensez donc à impliquer les autres enfants lors de l'arrivée d'un nouveau venu.

Les repères temporels

Pour des enfants de plus de 2 ans, on peut utiliser un marqueur de temps (Time Timer ou sablier) pour les aider à comprendre que Maman ou Papa sera de retour lorsqu'il n'y aura plus de rouge ou de sable. Cela contribue à réduire l'anxiété chez plusieurs enfants et permet de visualiser le moment du retour de façon concrète.

L'horaire quotidien imagé

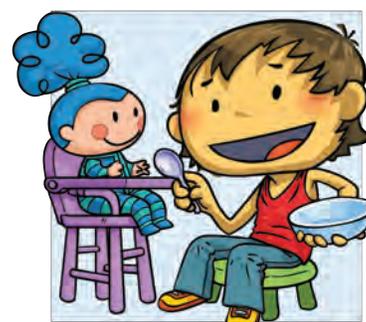
Le fait d'afficher l'horaire visuel de la période de halte-garderie permet également aux enfants de visualiser les étapes à vivre avant le retour du parent. On peut utiliser des pictogrammes ou encore des photos des enfants et des parents de la halte-garderie à différents moments selon l'horaire prévu : arrivée, rassemblement, chansons, activités de jeux, collation, jeu extérieur, départ de la halte, etc.

Des pictogrammes sont disponibles gratuitement à l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec.

Contactez-nous !



© Frédéric Normandin, 2017. Tous droits réservés. Licence d'utilisation limitée à l'AHGCO et ses membres.



© Frédéric Normandin, 2017. Tous droits réservés. Licence d'utilisation limitée à l'AHGCO et ses membres.



© Frédéric Normandin, 2017. Tous droits réservés. Licence d'utilisation limitée à l'AHGCO et ses membres.



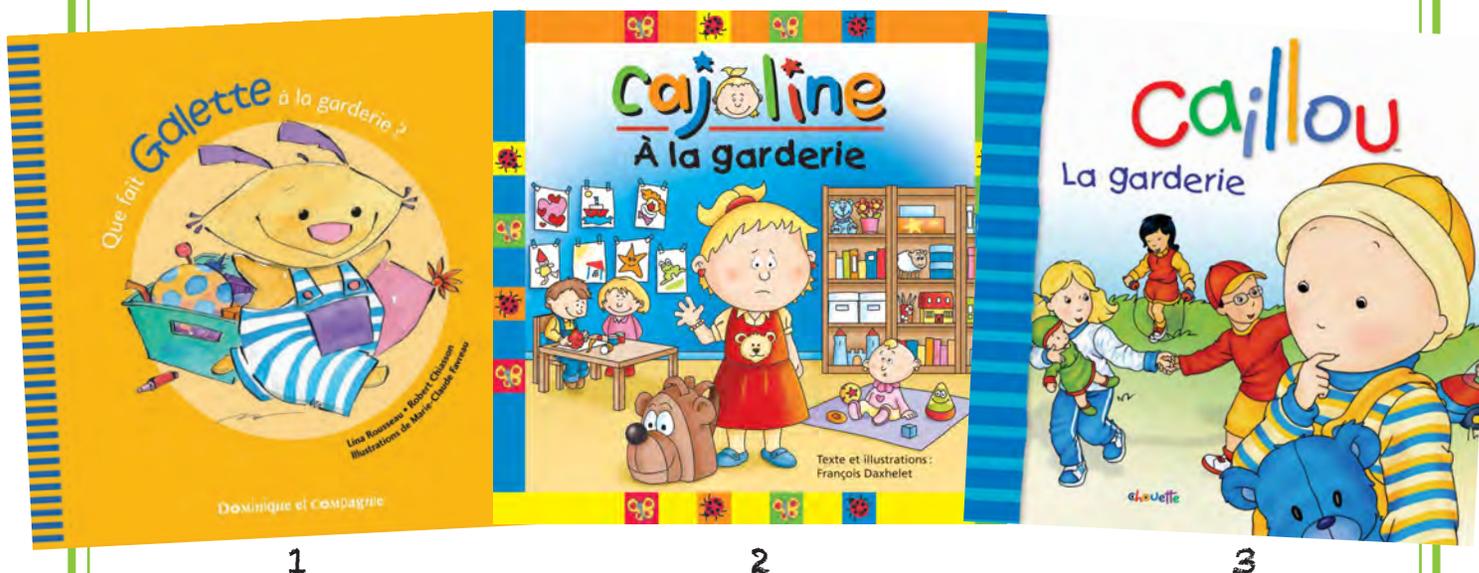
© Frédéric Normandin, 2017. Tous droits réservés. Licence d'utilisation limitée à l'AHGCO et ses membres.

Le retour sur l'expérience vécue

Lors du retour des parents, il est important de discuter avec eux et de mentionner ce qui a été positif, de parler de ce que l'enfant a fait et s'il est assez grand, de lui demander de dire au parent ce qu'il a le plus aimé aujourd'hui. Invitez les parents à reparler de la halte-garderie à la maison avec l'enfant.

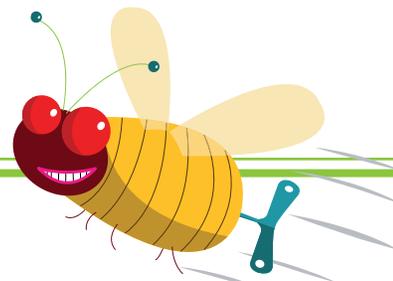
Des livres pour aider l'enfant à s'adapter

Une façon amusante et ludique de parler avec l'enfant de l'expérience en halte-garderie est d'utiliser le support visuel des livres. L'enfant peut ainsi s'identifier à ces personnages qui, comme lui, trouvent parfois difficile de quitter Maman et Papa. Voici quelques titres qui traitent du sujet :



- 1 Rousseau, Lina. *Que fait Galette à la garderie?* Éditions Asted, 2006, 21 p.
- 2 Daxhelet, François. *À la garderie*. Boomerang Jeunesse, coll. « Cajoline », 2010, 24 p.
- 3 L'Heureux, Christine et coll., *Caillou, La garderie*, Éditions Chouette. 2012, 28 p.

À noter : Le titre *Caillou, La garderie* est disponible en version numérique seulement en librairie.



Références

- Naître et grandir, Faciliter la transition en service de garde.
http://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/garderie/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-faciliter-transition-service-de-garde-garderie
- Naître et grandir, L'adaptation en garderie.
<http://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/garderie/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-adaptation-service-de-garde-garderie>



EN HALTE-GARDERIE, TOUT LE MONDE GRANDIT!

Démarche d'appropriation du programme éducatif

Cette démarche s'adresse au personnel d'organismes offrant un service de halte-garderie. Le but de la démarche est, dans un premier temps, de réfléchir sur notre pratique et sur la qualité du service de garde offert. Cet outil vise ensuite à aider concrètement les éducatrices et les gestionnaires à mettre en application le programme éducatif *Je grandis en halte-garderie*.

La démarche reprend les chapitres du programme *Je grandis en halte-garderie* publié en 2011 et mis à jour en 2015 en y ajoutant des réflexions, des activités, des jeux, des animations ainsi que des outils de travail.

Le chapitre 1 propose une réflexion sur les valeurs de votre organisme ou de votre halte-garderie. Quelles sont nos valeurs? Ces valeurs sont-elles connues de tous? Sont-elles mises en pratique par tout le personnel? Comment sont-elles transmises aux enfants en halte-garderie?

Le chapitre 2 aborde les grands principes de base sur lesquels s'appuie l'approche pédagogique proposée. Un jeu d'association est présenté afin de permettre d'identifier les gestes concrets posés au quotidien en lien avec ces principes de base. Ce chapitre offre également des activités permettant de réfléchir sur les cinq dimensions et sur les stades du développement de l'enfant.

Au chapitre 3, une expérience vécue est proposée aux éducatrices et intervenantes afin de leur permettre de mieux comprendre l'importance de l'approche de l'apprentissage actif préconisée par le programme éducatif. Des vidéos permettent de visualiser des activités de jeux en apprentissage actif et de réfléchir aux ingrédients essentiels de cette approche et au rôle d'accompagnement de l'éducatrice.

Le multiâge est un aspect important de la réalité des haltes-garderies, aussi le chapitre 4 traite de l'aspect éducatif du multiâge et aborde des moyens concrets qui permettent d'offrir à tous les enfants du groupe, un service de garde qui répond à leurs besoins.

Au chapitre 5, un jeu de serpents et échelles permet d'aborder le rôle de l'éducatrice de manière concrète et amusante. Chaque case du jeu illustre une situation qui nous permet de réfléchir à notre style d'intervention.

Le chapitre 6 nous permet de réfléchir à notre intervention éducative grâce, en autres, à une grille d'auto-observation qui présente les étapes du processus d'intervention éducative.

Les relations avec les parents sont essentielles afin d'assurer le mieux-être des tout-petits aussi, le chapitre 7, propose une réflexion et des outils pour mieux communiquer et collaborer avec les parents.

Le chapitre 8 porte sur l'aménagement des lieux. Un test permet d'abord de faire une observation objective des lieux et de voir concrètement quelles sont les forces de notre aménagement et quels points sont à améliorer. Plusieurs outils permettent ensuite de poursuivre la réflexion sur les modifications à apporter : un tableau avec la liste du matériel nécessaire pour chaque coin de jeu, une réflexion sur les besoins des enfants en lien avec l'aménagement et, enfin, un document avec photos et plans d'aménagement avant-après qui aborde les problèmes d'aménagement les plus courants.

Au chapitre 9, on réfléchit à l'horaire de notre halte-garderie avec un outil visuel qui pourra ensuite servir à l'animation avec les enfants. Un jeu de mémoire permet d'aborder de manière amusante les activités de routines et de transitions. Un jeu d'association de photos amorce la réflexion et la prise de conscience sur les types d'activités que nous offrons en lien avec l'approche de l'apprentissage actif et la réalité multiâge. Des vidéos et une banque d'activités sont également proposées pour aider les éducatrices à mettre en pratique l'approche de l'apprentissage actif.

Un outil d'observation pour aborder les enfants à défis particuliers est disponible au chapitre 10. La démarche se termine par un outil et un exemple de plate-forme éducative au chapitre 11.





En halte-garderie, tout le monde grandit contient un ensemble complet de pictogrammes pour illustrer plusieurs situations vécues en halte-garderie. Plusieurs pictogrammes seront utilisés pour faire les activités de réflexion de la démarche mais seront également disponibles pour utilisation quotidienne auprès des enfants. Ces pictogrammes seront imprimés sur papier glacé couleur. Ils seront également disponibles en version électronique sur une clé USB qui sera jointe à la trousse.



© Frédéric Normandin, 2017. Tous droits réservés.
Licence d'utilisation limitée à l'AHGCO et ses membres.

La démarche sera disponible et distribuée à tous les membres au printemps 2018. Lors du colloque, les membres sont invités à expérimenter quelques-uns de ces outils le vendredi matin de 10h à 12h30. Nous sommes impatientes d'avoir votre avis sur le contenu, la forme et les améliorations possibles que vous pourrez nous proposer.

N'oubliez pas de vous inscrire.



JOUER EN MULTIÂGE Dates des formations

Le multiâge correspond à un groupe constitué d'enfants ayant des âges variés.

Le multiâge est stimulant sur le plan du développement global autant pour les petits que pour les grands.

SEPTEMBRE

- Lundi 25 septembre à Saint-Jérôme

OCTOBRE

- Lundi 2 octobre à Sainte-Marie en Beauce



Nouvelles des membres



L'Association regroupe actuellement 244 organismes membres dans 17 régions du Québec issus de différents secteurs tels que : la famille, les loisirs communautaires, la francisation, l'éducation populaire, l'immigration, les femmes, etc.

UNE NOUVELLE AIRE DE JEU !

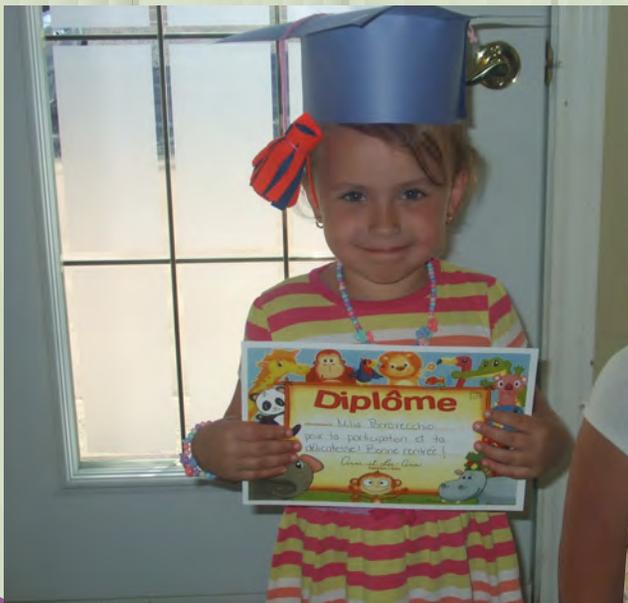
Jo-Ann Le Bouthillier (Directrice générale)

Le Carrefour communautaire Saint-Roch-de-Richelieu a célébré l'ouverture officielle de son aire de jeu extérieur le 13 juin dernier.

Plusieurs personnes ont accepté de venir célébrer avec nous cet événement. Les membres du Carrefour, les participants de notre halte-garderie, nos employés, nos bénévoles et aussi les commanditaires qui nous ont aidés à réaliser ce beau projet. Environ une vingtaine de personnes étaient présentes.

Nous avons un nouveau module de jeu que les enfants adorent, une petite table pour manger une bonne collation et un jardin pour que les enfants puissent vivre l'expérience de faire un jardin et faire la récolte.

Les éducatrices avaient planifié de faire la graduation des petits de la halte-garderie en même temps que la cérémonie d'ouverture ce qui fut un très grand succès. Chaque petit a reçu un chapeau et un diplôme pour souligner la fin d'année, ils furent très excités.





La Corne d'abondance est un organisme sans but lucratif créé en 1998 et qui aujourd'hui est reconnu par l'Agence de la Santé et des services sociaux de la Montérégie et Centraide du Grand Montréal.

Mission

- 1 Mettre en œuvre des activités d'entraide, d'éducation et de sensibilisation au niveau alimentaire, notamment par le biais de cuisines collectives et autres ateliers reliés à la saine alimentation pour lutter contre la pauvreté des personnes et familles à faible revenu dans le but d'améliorer leurs conditions de vie.
- 2 Promouvoir auprès des jeunes et des jeunes adultes en difficulté, la saine alimentation et de saines habitudes de vie afin de leur donner des outils qui les aideront à établir une sécurité alimentaire durable.
- 3 Sensibiliser le milieu des affaires et les partenaires à l'importance de la lutte contre la pauvreté et l'insécurité alimentaire.



La Maison de la Famille de Bois-des-Filion, organisme sans but lucratif, a vu le jour en 1995.

Il compte actuellement 3 employées et aide chaque semaine au-delà de 60 familles en cuisines collectives, en plus de la cuisine de boîtes à lunch qui prépare 5 repas différents pour 30 enfants.

Hebdomadairement, les cuisines collectives représentent près de 200 portions cuisinées de 5 repas différents, pour un total de près de 1000 bouches nourries.

Les ateliers parent-enfant sont également organisés ainsi que des sorties familiales et des camps de vacances.

Mission

- La Maison de la Famille de Bois-des-Filion offre accueil, soutien, formation et références aux familles.
- La mission est orientée vers la création d'activités et services permettant d'assurer le bien-être des familles et de fournir des services aux personnes en détresse.
- Assister les familles ayant des difficultés (sociales, financières) à s'adapter ou s'intégrer, par l'accueil, la référence, le soutien ou l'information.
- Par l'entraide et le bénévolat, aider les familles à reprendre confiance en elles-mêmes, à retrouver leur autonomie et à réintégrer la communauté. Les utilisateurs de la Maison de la Famille de Bois-des-Filion sont mis à contribution, les amenant au-delà de la pure consommation des services vers une prise en charge.
- Maintenir et développer le partenariat avec les institutions situées sur le territoire desservi par la Maison de la Famille de Bois-des-Filion.
- Recevoir des dons, legs et autres contributions de même nature en argent, en valeurs mobilières ou immobilières, administrer de tels dons, legs et contributions; organiser des campagnes de souscriptions dans le but de recueillir des fonds pour des fins charitables.
- Territoire desservi : Bois-des-Filion et les environs.

Quoi de neuf?



LA GRANDE SEMAINE des tout-petits



Préparé par : Nathalie Tremblay, chargée de projet à l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec
Source : Lyne Piché, Mobilisation locale : quelques idées d'activités à réaliser, Grande semaine des tout-petits

Cette Grande semaine a pour but de contribuer à faire de la petite enfance une priorité de la société québécoise. Elle se déroulera du 19 au 25 novembre 2017.

Elle se veut une occasion annuelle :

- de communiquer et de susciter le dialogue sur l'état de bien-être et de développement des tout-petits;
- de mettre en lumière des acteurs et des actions favorables à leur développement;
- de sensibiliser et de mobiliser l'ensemble de la société (priorité aux milieux municipal, économique et politique).

L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec vous invite à organiser une activité dans le cadre de la GSTP.

La Ribambelle de l'enfant

Nous vous proposons de créer une ribambelle pour chaque enfant de votre halte-garderie. Cette activité simple vient souligner l'importance de la petite enfance tout en valorisant le rôle de tous les acteurs qui entourent les enfants.



Étapes :

- Préparer une ribambelle de votre choix (plusieurs modèles sont disponibles sur internet dont ce site qui en propose 3 avec des images et vidéos explicatives : <http://fr.wikihow.com/faire-une-guirlande-de-personnages-en-papier>).
- Écrivez le nom de l'enfant sur le bonhomme du centre.
- Sur chacun des bonhommes qui l'entourent, inscrivez le nom de tous les acteurs importants pour le bien-être de ce tout-petit : ses parents, sa fratrie, les membres de sa famille, son éducatrice, son médecin, son orthophoniste, le facteur, etc.

C'est l'occasion d'inviter les parents à faire l'activité avec leur enfant. Par la suite, l'enfant et ses parents peuvent décorer leur ribambelle pour l'afficher dans votre organisme : sur les murs, les fenêtres et... en photo sur la page Facebook de votre organisme en inscrivant les deux mots clic suivants dans votre publication : #AHGCQ #toutpetits. Nous pourrions ainsi voir les belles ribambelles de chaque organisme lors de la GSTP. Merci de les mettre en ligne du 20 au 24 novembre.

Il nous fait plaisir de vous offrir une affiche de la GSTP, avec l'envoi de votre magazine, sur laquelle vous pourrez y inscrire votre ou vos activités dans le cadre de cette grande semaine.

**« Ça prend tout un village pour élever un enfant »
et c'est ce que l'on souhaite illustrer par ces belles ribambelles.**

Bonne semaine!

27 SEPTEMBRE 2017 :
ENGAGEZ-VOUS, VOUS ÊTES CERNÉ(E)S



Dans le cadre de la campagne **Engagez-vous pour le communautaire**, les organismes d'action communautaire autonome se donnent rendez-vous le mercredi 27 septembre 2017 pour une action nationale à Québec. Après une marche du mouvement communautaire autonome québécois faisons une grande chaîne humaine.

Pour plus de renseignements, consultez le site : www.engagezvousaca.org

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

Le 8 juin dernier, une quarantaine de personnes se sont réunies pour la 25e assemblée générale annuelle de l'Association. Cette rencontre a été l'occasion de faire le bilan des différentes actions menées cette année et sur celles à venir. En effet, les membres ont travaillé en groupe sur les différentes actions que l'Association devrait cesser, continuer ou créer (Les 3 C). Ces discussions nous permettront d'ajuster nos actions dans les mois à venir. Merci à tous ceux et celles qui ont participé à l'assemblée et pour ceux qui n'ont pu y assister tous les documents distribués se retrouvent dans l'espace réservé aux membres de notre site internet.

Composition du CA 2017-2018

Nadia Boudreau, *Association Générale des Étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières*

Danielle Brouillard, *Maison des familles de Verdun*

Isabelle Champagne, *Maison de la famille du Rivage*

Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*

Ernest Poitras, *Maison de la famille Valoise*
Awatef Simou, *Association des parents de Côte-des-Neiges*

Noémie Trépanier, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*



PRIX POUR
LES MEMBRES :

70\$

5ÈME COLLOQUE DE L'ASSOCIATION

18, 19 et 20 octobre 2017

Hotel Plaza Universel de Montréal

5000, rue Sherbrooke Est, Montréal, Québec, H1V 1A1

Téléphone : (514) 253-3365, Sans Frais : 1-800-567-0223

<http://hotelluniverselmontreal.com/>

Il reste quelques places pour s'inscrire au Colloque.

Comme tous les deux ans, l'Association organise un colloque d'informations, de formations et d'échanges pour les haltes-garderies communautaires. Cette année, il se déroulera les 18-19 et 20 octobre prochain, sous le thème « un moment pour apprendre, des idées pour grandir », à l'Hôtel Plaza Universel de Montréal (5000, rue Sherbrooke Est).

Il reste quelques places dans les formations suivantes :

Jeudi matin :

- L'éveil musical pour les 0-5 ans (formation n° 3)
- Intervenir auprès des pères (formation n° 4)
- Le signalement au Directeur de la protection de la jeunesse (DPJ) (formation n° 6)

Jeudi après-midi :

- Le signalement au Directeur de la protection de la jeunesse (DPJ) (formation n° 10)
- Du nouveau-né à l'apprenti-lecteur : Comment accompagner l'enfant dans la découverte du livre et la lecture? (formation n° 11)



Pour celles et ceux qui aimeraient s'habiller "chic" pour le souper du jeudi soir, notre soirée portera sur le thème des années 20.



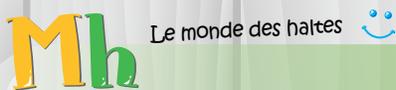
Dans le prochain numéro :

Vous trouverez un dossier spécial sur le 5ème colloque de l'Association qui s'est déroulé à Montréal, les 18, 19 et 20 octobre derniers.

Joyeux anniversaire

L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec souffle ses 25 bougies cette année.

Bonne fête AHGCQ!



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6

Téléphone : 514 598-1917,
sans frais : 1 888 598-1917,
assohalte@yahoo.ca
www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :

Katheline Dugas, Lise Houle, Jo-Ann Le Bouthillier, Monique Lynch, Sandrine Tarjon et Nathalie Tremblay.

Un gros merci à nos membres qui ont collaboré à ce numéro.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprimerie Bô-Modèle

Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada
ISSN : 2292-6801

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
assohalte@yahoo.ca
Retrouvez ce numéro sur notre site internet www.ahgcq.org

Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Nadia Boudreau, *Association Générale des Étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières*
- Danielle Brouillard, *Maison des familles de Verdun*
- Isabelle Champagne, *Maison de la famille du Rivage*
- Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*
- Ernest Poitras, *Maison de la famille Valoise*
- Awatef Simou, *Association des parents de Côte-des-Neiges*
- Noémie Trépanier, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (adjointe à la direction et responsable des communications).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).