

Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE

Automne 2014

Volume 3 - n° 3



Pédagogie

Bilan de la première année de la Phase 2 du projet.

Dossier

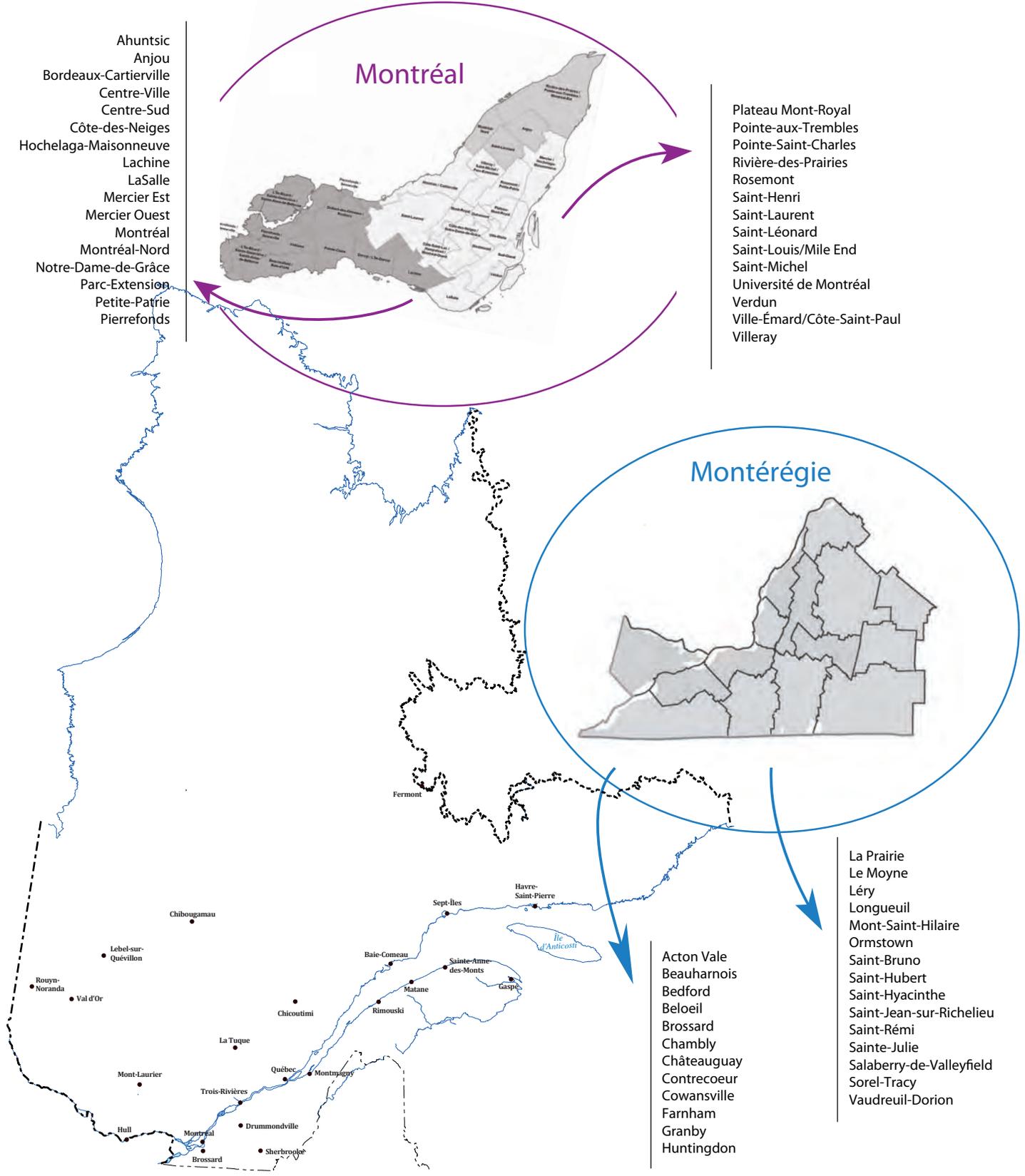
Les poupons

Retrouvez un dossier complet sur les poupons...



297 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année





Édito

Les poupons...

Pour l'année 2014-2015, chacun des 4 numéros du *Monde des haltes* vous proposera des articles sur les différents groupes d'âge d'enfants que vous pouvez accueillir dans vos organismes. Afin de commencer cette série, et en toute logique, le thème central de ce numéro de la rentrée sera consacré aux poupons qui, depuis les dernières années, sont de plus en plus présents dans nos milieux.

Intégrer un poupon dans un service de halte-garderie amène son lot d'émotions et de questions tant pour les parents que pour le personnel éducateur. Le tout-petit aura à s'adapter à un nouvel environnement, à côtoyer d'autres enfants et à créer des liens avec des adultes qu'il ne connaît pas. De plus, comme chaque enfant est unique, il est possible que ce temps d'intégration varie selon le bébé accueilli. Vous trouverez dans ce numéro des articles pouvant vous aider dans votre quotidien avec les poupons, que ce soit au niveau de l'intégration, de leur développement et de leurs habiletés ou encore des activités que vous pouvez programmer à l'intérieur d'un groupe multitage.

Concernant la vie associative vous retrouverez un article sur le bilan de la première année de la phase 2 du projet *Je grandis en halte-garderie*, avec différents commentaires de participants ainsi qu'un résumé de notre dernière assemblée générale annuelle pendant laquelle nous avons notamment abordé les sujets dont nous voulions discuter avec le ministère de la Famille pour l'année à venir.

Pour terminer, le conseil d'administration, à la demande de plusieurs de nos membres, a décidé de revenir à une version papier du magazine et de vous l'acheminer par la poste. Nous espérons que cela facilitera la diffusion de ce magazine auprès de l'ensemble du personnel de votre organisme et tout particulièrement du personnel éducateur qui, bien souvent, est le premier concerné par les articles qui s'y trouvent.

Je vous souhaite une bonne rentrée à toutes et à tous!

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCO

Sommaire

Les poupons

- Bébé grandit : connaître les étapes de son développement p. 4
- L'adaptation des poupons en halte-garderie p. 5
- Observer les habiletés de bébé pour adapter ses activités p. 7
- Des activités avec les poupons p. 9

Projet éducatif

- Bilan de la première année p. 12
- Calendrier des prochaines formations p. 12
- Commentaires des participantes aux formations et au soutien dans les milieux p. 13

Rubrique du coach

- Comment se rendre à Noël avec toute sa tête p. 14

Quoi de neuf?

- Assemblée générale annuelle p. 15
- Semaine nationale de visibilité de l'action communautaire autonome p. 15

Nouveau site internet

Dès cet automne le site internet de l'Association fait peau neuve. Les rubriques resteront sensiblement les mêmes mais le site sera plus coloré et dynamique! Concernant l'espace réservé aux membres, les noms d'utilisateur et les mots de passe ne changeront pas et vous pourrez continuer à y accéder de la même façon que précédemment. Pensez à nous faire parvenir les différentes activités de votre organisme si vous désirez que nous les publions sur le site.





Bébé grandit : connaître les étapes de son développement



Que comprennent les enfants de ce qu'on leur demande ou de ce qu'on leur explique ? La réponse à cette question n'est pas aussi simple qu'il y paraît pour deux raisons. D'une part, on n'a pas accès à leurs représentations intérieures mais juste à leurs comportements et d'autre part, notre regard est filtré et déformé par notre propre manière de voir le monde que l'on projette sur eux. En fait, il est très difficile pour un adulte de se mettre dans la peau de l'enfant. Cette difficulté est source d'attitudes parfois inadaptées chez les parents ou professionnels : des exigences trop fortes ou brutales ou à l'inverse un environnement surprotecteur qui, dans les deux cas, freinent le développement de l'enfant et épuisent l'adulte.

Pour accompagner au mieux l'enfant dans cette maturation, il est donc essentiel de trouver des repères permettant d'agir de façon pertinente pour mieux appréhender les besoins et les ressources de l'enfant en fonction de son âge.

Les stades de développement apparaissent de façon progressive et ordonnée chez l'être humain dont les besoins et les capacités évoluent.

Le stade instinctif

De sa naissance à environ 5 mois, le bébé est animé par l'instinct de survie. En effet, à sa naissance, le bébé devient un être physique différencié qui reçoit un nom. Il lui faut désormais s'exprimer par lui-même pour survivre. Cette étape est particulièrement périlleuse dans le développement car le bébé dépend entièrement de son entourage pour survivre et n'a pour s'exprimer que des moyens rudimentaires : pleurs, cris, hurlements, tension, détente, sourire aux anges... Il est dans une étape de « vulnérabilité ».

Les mouvements sont des actions réflexes. Le bébé cherche à satisfaire ses besoins de façon très instinctuelle : il sait téter, trouver le sein et son pouce et cherche la chaleur et les contours enveloppants. Il réagit aux stimuli environnementaux mais n'a pas conscience de soi ni d'autrui, il ne fait pas de distinction entre lui et le monde. Il a besoin de se sentir enveloppé.

Le stade fusionnel

Le stade fusionnel dure environ de 4 mois à 2 ans. Le bébé réalise progressivement la différence entre le monde physique qui se trouve « au dehors » et son existence propre. Il reconnaît ses mains et ses pieds comme faisant partie de son Moi physique distinct du monde extérieur. Cependant, il reste en fusion émotionnelle avec son entourage, et plus particulièrement avec sa mère. C'est l'âge de

la peur du noir, des cauchemars. Tout peut devenir source d'enchantement mais également d'épouvante.

La perception du monde reste surtout sensorielle mais l'enfant interagit de façon plus élaborée avec le monde. Il prend des objets de façon intentionnelle. Il commence à marcher, son territoire s'agrandit et il gagne en autonomie. Il entre dans une phase « ambivalente » où il alterne la demande de bras protecteurs et la volonté de s'aventurer tout seul dans un monde qui l'attire.

Il a besoin d'objets transitionnels (comme le « doudou »), de rituels (comme pour s'endormir), de routines, pour favoriser une sécurité intérieure qui l'accompagne et le soutienne dans son exploration du monde.

Les étapes du développement

Entre 1 mois et 2 ans, le développement de l'enfant se produit en 3 grands types d'acquisition : posture du corps et motricité générale, langage et relations avec l'entourage.

Les postures du corps sont liées au tonus musculaire. Le nourrisson tient la tête droite en position assise vers 3 mois, il commence à s'asseoir seul vers 7 mois et commence à marcher vers 1 an. La possibilité de prise des objets commence vers 4 mois, mais il n'utilise le pouce et l'index qu'à partir de 9 mois.

En ce qui concerne le langage, la prononciation de plusieurs syllabes (papa, maman) apparaît vers 7 mois, les suites de 3 mots plus ou moins significatifs à 1 an. L'enfant suit du regard un objet ou un visage à l'âge de 3 mois, distingue les visages familiers des étrangers vers 6 mois et joue avec d'autres enfants à 2 ans.

Le développement affectif et social s'exprime dans les premiers mois par la satisfaction des besoins alimentaires, l'importance des contacts physiques, le rôle apaisant de la voix des parents. L'enfant passe d'une dépendance totale à une autonomie relative. Celle-ci se manifeste par ce qu'on appelle l'angoisse de la séparation maternelle, qui apparaît vers l'âge de 7 ou 8 mois : l'enfant commence à se ressentir comme différent de sa mère, dans un état de moindre fusion. Il se reconnaît dans un miroir vers 11-12 mois.



L'adaptation des poupons en halte-garderie

Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ



L'accueil d'un nouveau bébé en halte rend souvent les éducatrices très heureuses car qui n'aime pas câliner les tout-petits ? Les bébés ont en général plus de 6 mois quand il commence, mais il arrive parfois que des nouveau-nés de quelques semaines seulement soient intégrés dans les haltes. Le contexte socio-économique actuel et les besoins de briser l'isolement des jeunes mères nous amènent une clientèle de plus en plus jeune auquel il faut s'adapter en tant qu'éducatrice.

Le contexte d'accueil d'une halte-garderie est l'idéal pour les nouveaux parents qui veulent quelques instants de répit pour partager des activités entre adultes sans pour autant s'éloigner trop ou trop longtemps de leur bébé. L'ouverture des éducatrices qui acceptent que les parents demeurent quelques instants ou même toute la période avec leur enfant afin de faciliter l'intégration rassure les parents. Ils ont la chance d'observer leur bébé en contact avec d'autres enfants et dans un nouvel environnement ainsi que de voir l'organisation de la halte et le fonctionnement de l'éducatrice. L'adaptation du bébé se fera différemment pour chacun selon l'influence de plusieurs facteurs.

FACTEURS INTERNES

L'âge du bébé : Étonnamment, plus l'enfant est petit et plus il s'adaptera facilement. Un enfant qui commence à fréquenter la halte après six mois aura plus de difficulté à s'adapter car c'est vers cet âge que le lien d'attachement parent-enfant est tissé et il sera difficile pour lui de se séparer. C'est également vers 8 mois que l'on voit apparaître la peur des étrangers. Même le plus sociable des bébés peut devenir craintif lors de cette période.

Le tempérament : Un enfant au tempérament plus réactif manifestera plus fortement son désaccord à demeurer à la halte tandis qu'un enfant au tempérament plus calme sera curieux de découvrir son nouvel environnement. Chaque enfant a son tempérament qui influencera comment il va s'adapter. Comme adulte également nous avons des façons différentes de gérer les changements et la nouveauté.

FACTEURS EXTERNES

La régularité et la fréquence des jours de garde : La régularité va sécuriser le bébé qui s'habituerà à une façon de faire, un ordre d'exécution. Une routine stable lui permettra de prévoir et de se préparer aux événements pour ainsi diminuer grandement son stress face à l'inconnu. La nature propre des haltes-garderies est que le parent puisse inscrire son enfant sur une base plus ou moins régulière selon ses besoins. L'idéal est que l'enfant fréquente la halte de la façon la plus régulière possible pour permettre une adaptation plus facile pour le bébé. Proposer aux parents d'amener leur enfant toujours à la même heure pendant une même durée permettra au bébé de vivre les mêmes routines plusieurs fois. Cette répétition de la même séquence l'aidera à s'habituer même s'il ne vient qu'une fois par semaine.

Les réactions des parents : Les parents ressentent différentes émotions lors de la séparation d'avec leur bébé : culpabilité, méfiance, angoisse, etc. Mais ils peuvent se sentir confiants également. Chaque parent aura une réaction teintée de sa personnalité et de son expérience. Les bébés sont comme des éponges et ressentent quand leurs parents sont anxieux et craintifs, mais aussi quand les parents sont à l'aise et rassurés. Certains parents ne sont pas à l'aise avec la séparation du matin et ne savent pas comment réagir aux pleurs de l'enfant. Ils n'osent pas toujours poser des questions et demander des conseils à l'éducatrice. C'est alors le rôle de l'éducatrice d'ouvrir la communication avec les parents et de les aider à surmonter et comprendre cette étape. Ils pourront ensuite collaborer ensemble pour aider l'enfant à vivre plus facilement cette séparation.

L'attitude de l'éducatrice :



« Nadine, il faut que je te parle... J'ai eu un flash! J'ai lu ce matin un texte vraiment intéressant. L'accueil et le départ étaient appelés temps de séparation et temps de retrouvailles. C'est curieux l'effet que ça m'a fait... On dirait que ça m'a mise tout à coup à « hauteur d'enfant ».

Il me semble que ça change de regarder la situation dans ces mots-là. Quand je dis accueil et départ, je pense au travail de l'éducatrice. Mais quand je dis séparation et retrouvailles, je pense à ce que vivent les enfants et les parents, à ce qui se joue d'important à ce moment-là.

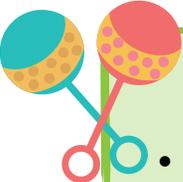
Comprends-tu ce que je veux dire ? »

« Ouais Juliette, je comprends. C'est comme si on changeait de paires de lunettes. »



La façon de voir cette étape importante qu'est la séparation du bébé avec ses parents aura un impact sur les attitudes de l'éducatrice. Celle-ci doit être accueillante, disponible et à l'écoute des besoins des enfants, mais également de ceux des parents qui ont souvent, eux aussi, besoin d'être réconfortés. L'éducatrice doit gagner la confiance des bébés aussi bien que celle de leurs parents.

L'organisation de la halte-garderie : La disponibilité de l'éducatrice dépend beaucoup du nombre d'enfants qu'elle accueille durant l'intégration d'un nouveau bébé. Prévoir des bénévoles durant cette période, diminuer le ratio, demander l'aide d'une collègue, sont des moyens de permettre la disponibilité de l'éducatrice au bébé. Prévoir le meilleur moment pour l'arrivée de la famille le matin, lorsque l'éducatrice peut prendre le temps de discuter avec les parents et de bien accueillir le bébé. Le temps que passera l'éducatrice avec l'enfant permettra de créer un lien d'attachement avec celui-ci.



ATTITUDES ÉDUCATIVES À PRIVILÉGIER

- **CHERCHER** à comprendre ce que l'enfant exprime derrière son geste, son comportement.
- **ÊTRE** constante et chaleureuse.
- **ÊTRE** à l'écoute des émotions de l'enfant et les reconnaître.
- **FÉLICITER**, encourager et démontrer de l'affection.
- **FAIRE** preuve de patience, s'adapter peut prendre du temps. Chaque enfant est unique et il s'adapte tous à des rythmes différents.
- **ÊTRE** disponible pour pouvoir bien comprendre les signaux que l'enfant envoie. Il est important de prendre le temps de connaître l'enfant au travers les yeux des parents.
- **OBSERVER** l'enfant et passer du temps avec lui pour apprendre à le connaître.
- **RÉPONDRE** à ses besoins et avec le temps, lorsqu'il se sentira plus en confiance, augmenter les distances et les délais.

L'aménagement est également un facteur très important. La frénésie et l'énergie des autres enfants peuvent parfois faire peur au bébé tout comme être au sol. Plusieurs bébés sont plus à l'aise dans les bras des adultes. Il est important d'avoir un espace pour pouvoir s'asseoir avec le bébé et que ce lieu, tout en étant sécuritaire, soit adapté aux besoins spécifiques des bébés (jouets, sol rembourré).

Le bébé passe par plusieurs phases pour s'adapter : découverte de la nouveauté, choc de la réalité, peur de l'abandon et finalement, acceptation. Ce processus dure au minimum deux semaines si l'enfant fréquente la halte à temps plein (5 jours par semaine) et peut s'étendre sur une plus longue période selon tous les facteurs décrits précédemment. Répondre aux besoins du bébé et des parents durant cette période nécessite beaucoup d'observation et d'écoute de la part de l'éducatrice. Mais plus les efforts seront mis dans ce sens et plus l'intégration du bébé se fera dans le respect et la douceur.

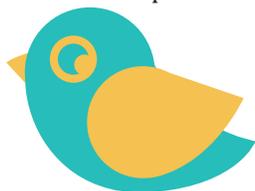
Si vous désirez en savoir davantage sur :
LES BESOINS DES TOUT-PETITS LORS DE L'INTÉGRATION EN GARDERIE.

Nous vous invitons à vous inscrire à la formation qui aura lieu à l'automne. Pour connaître les dates, visitez le www.ahgcq.org sous la rubrique Nos formations.



Références :

- MARTIN JOCELYNE, POULIN CÉCILE, FALARDEAU ISABELLE. Le bébé en garderie. Éditions Presses de l'université du Québec. 1992.
- MORACHE, CAROLE. Document de formation : Du temps pour les enfants lors des soins et de routines. RCPEL. 2010.
- LE MONDE DE L'ENFANCE. La science des doudous. N.1. Octobre /Novembre. 2007
- AQCPE. Petit guide pour prendre la route. Rituels, routines et transitions. Projet Odyssee. 2008.
- LESPÉRANCE, JOSÉE. Article : Faciliter l'intégration d'un poupon. Site internet: www.aveclenfant.com



Observer les habiletés de bébé pour adapter ses activités

Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ

L'organisation d'activités pour soutenir le développement du bébé doit se faire à partir des observations quotidiennes. L'éducatrice peut prévoir une feuille collée au mur ou un calepin accroché à sa ceinture pour y noter les habiletés nouvelles qu'elle voit apparaître chez chaque enfant. Elle pourra ensuite penser à ce qu'elle peut adapter (jouets, routines, matériel, aménagement) pour permettre à l'enfant d'expérimenter cette nouvelle capacité dans le plaisir ! Voici des exemples d'adaptation en fonction d'une observation faite par l'éducatrice.

Observation :

Éléonore a 7 mois. Elle réagit à l'appel de son nom. Elle aime beaucoup babiller mais elle ne parle pas encore sauf pour dire maman. Hier, alors que les enfants et l'éducatrice étaient installés par terre pour le jeu libre, Éléonore a pointé le bac de foulards de soie. L'éducatrice lui a demandé : « Veux-tu les foulards ? » et Éléonore a pointé de nouveau. L'éducatrice lui a donné les foulards et Éléonore a sourit et joué avec par la suite. Éléonore est donc capable d'utiliser des gestes pour se faire comprendre.

L'éducatrice peut stimuler cette nouvelle habileté en nommant les objets qu'Éléonore pointe. C'est d'abord en entendant les mots qu'elle sera plus tard capable de les dire.

Plus la petite grandira et plus le défi peut être ajusté. L'éducatrice peut alors demander : « Où est Samuel ? » (en parlant d'un autre enfant du groupe) pour qu'Éléonore le pointe. Elle peut utiliser cette stratégie pour d'autres personnes ou objets dans l'environnement du bébé. Un jouet qui est excellent pour stimuler cette habileté, c'est le livre. Le bébé pointe des images, l'adulte nomme les mots et il peut ensuite demander où est le ballon sur l'image pour que l'enfant le pointe à son tour.

Cette habileté gagne à être soutenue, car c'est dans l'interaction que le langage se développe et qu'en pointant ainsi des objets, le bébé cherche à entrer en contact avec l'adulte.



Observation :

C'est l'heure de ranger et Mathieu, 10 mois qui se déplace à quatre pattes vient donner un jouet à son éducatrice. Celle-ci lui montre le bac bleu en lui disant, met le camion dans le bac. Il s'exécute ensuite. Il comprend le terme « dans ».

Le rangement, c'est la routine parfaite pour encourager l'enfant à mettre des jouets « dans » les bacs. L'éducatrice doit prévoir du temps pour être avec l'enfant durant ce moment pour mieux le soutenir et l'encourager. Les jouets sont souvent séparés par catégories (autos, dinosaures, blocs) mais on peut aussi les diviser par couleurs, par grosseurs. Cela stimule l'habileté de classification du bébé qui est un des préalables à la communication dans le développement du langage.

L'action de remplir et vider, c'est une activité que tous les enfants aiment et elle peut se faire simplement avec les bacs de jouets du local ou encore dans le carré de sable, dans l'eau, etc.

Pour créer un jeu d'emboîtement simple, offrir au bébé un moule à muffins dans lequel il peut emboîter des balles. Ce jeu est simple et constitue une première étape pour pratiquer sa nouvelle habileté.

Il faut varier les jeux au fur et à mesure de l'évolution des capacités de l'enfant : boîte avec trous pour encastrier des formes simples (sphère, cube), casse-tête de bois avec de grosses pièces.

Observation :

Oscar a 16 mois. Il marche et se déplace avec aisance dans le local. Il aime beaucoup explorer les jouets dans tous les coins. Depuis ses deux dernières périodes de garde à la halte, il lance les jouets et malgré les interdictions de l'éducatrice, il continue. L'éducatrice s'inquiète car c'est dangereux pour les autres enfants.

L'action de lancer est une telle source de plaisir pour l'enfant qu'il est difficile pour lui de se contrôler. Lancer n'est pas un acte interdit en soit, c'est ce qu'on lance qui importe.

L'éducatrice peut prévoir une activité où Oscar et les autres enfants pourront lancer à leur guise dans un contexte sécuritaire. Utiliser des circulaires pour que les enfants en fassent d'abord des boulettes pour ensuite jouer à les lancer partout dans le local.

Un classique qui est indémodable et incontournable est de faire voler des avions de papier. Les enfants ne s'en lassent jamais. Oscar pourra décorer son avion à sa guise puis s'amuser à le faire voler toujours plus loin. Les enfants peuvent aussi lancer des ouates, des boules de styromousse, des foulards, des éponges, des spaghettis de piscine coupés en rondelles, etc.

L'important est de répondre au besoin de lancer d'Oscar tout en lui expliquant que c'est le moment de lancer maintenant mais qu'après, c'est terminé. L'éducatrice pourra faire et refaire l'activité plusieurs fois pour satisfaire le besoin d'expérimenter cette nouvelle habileté du petit lanceur. Il sera plus facile pour lui d'apprendre à se contrôler s'il sait qu'il pourra satisfaire son besoin dans la journée.

S'adapter selon les observations que l'on fait renvoie au principe de base « Chaque enfant est unique ». Plusieurs aspects de notre travail peuvent être adaptés : activités, routines, transitions, chansons, histoires, jouets, aménagement, interventions, jeux intérieurs et extérieurs, etc. Il importe de voir l'ensemble de ces aspects quand on veut bien répondre aux besoins des tout-petits. Les bébés ont de nombreux intérêts car ils découvrent le monde. Laissons-les nous inspirer dans l'organisation de tous les aspects du quotidien de la halte !

Références :

- HENRY, LISE (2011) Je grandis en halte-garderie. Association des haltes-garderies communautaires du Québec, Montréal, 110 p.
LESPÉRANCE, JOSÉE. Article : Le plaisir de lancer ! Site internet: www.aveclenfant.com
SPARLING, JOSEPH et LEWIS, ISABELLE (2006) Jeux d'enfants... Apprendre avec toi. Centre de psychoéducation du Québec, Montréal.

Le ratio des poupons

Les haltes-garderies sont libres d'accueillir le nombre d'enfant qu'elles désirent. Mais si on regardait de plus près ce qui est recommandé dans les autres types de service de garde...

Les services de garde en milieu familial

Pour le ratio des poupons, les Règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance définissent que lorsqu'une personne est reconnue responsable d'un service de garde en milieu familial et qu'**elle n'est pas assistée** par une autre personne adulte, elle peut offrir des services de garde éducatifs à au plus **six enfants**. Ce nombre comprend :

- au plus deux poupons, c'est-à-dire des enfants âgés de moins de 18 mois;
- ses enfants s'ils sont âgés de moins de 9 ans.

Si elle est assistée par une autre personne adulte, elle peut accueillir jusqu'à **neuf enfants**. Ce nombre comprend :

- au plus quatre poupons;
- ses enfants et ceux de la personne qui l'assiste s'ils sont âgés de moins de 9 ans.

Les CPE et les garderies privées

Dans les services de garde de type installation tels que les CPE et les garderies privées, le ratio des enfants de 0 à 18 mois est de 5 bébés pour une éducatrice.

Les haltes doivent s'assurer que leurs ratios permettent à l'éducatrice de bien répondre aux besoins de tous les enfants qu'elle accueille tout en veillant à leur santé et leur sécurité. Les ratios des poupons sont plus bas car ce groupe d'âge a plusieurs besoins spécifiques qui nécessitent la présence d'un adulte attentif et chaleureux.

Source : Ministère de la famille, <http://www.mfa.gouv.qc.ca>

Des activités avec les poupons

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCCQ

Les éducatrices se sentent souvent limitées par la présence de bébés ou de jeunes enfants de moins de 2 ans dans leur groupe multiâge. Elles ont l'impression qu'elles ne peuvent pas proposer beaucoup d'activités diversifiées. Il est toutefois possible et souhaitable d'offrir des expériences à la fois simples et stimulantes aux tout-petits. Les enfants apprennent par le jeu et la manipulation, ne l'oublions pas; les expériences qu'ils font contribuent à leur développement global. Voici donc quelques idées :

Collage ou vitrail :

À l'aide de papier collant, coller les contours d'un carré de plastique collant transparent (MACTac), à l'envers, (côté collant vers l'enfant) sur la tablette des chaises hautes. Installer les poupons en leur laissant des morceaux de papier de soie, des petites plumes, de la ouate, des nouilles de foam en couleur, etc. Peu de matériel est nécessaire puisque les enfants de cet âge font surtout l'expérience de coller et de décoller. Une fois l'activité terminée, on peut coller le carré, côté collant, sur un papier construction couleur ou encore sur un autre carré de MACTac transparent pour en faire un vitrail.

Collage comestible :

À l'aide de papier collant, coller le contour d'une feuille de couleur sur la table de la chaise haute. Couper en quatre de grosses guimauves et donner à chaque poupon des guimauves coupées et des céréales Froot Loops. Laisser les enfants explorer.

Glissade :

Des rouleaux de papier d'emballage vides de différentes tailles peuvent être fixés sur une clôture, un mur ou sur de grosses boîtes en carton. On peut les fixer à la verticale, à 45°, à 30° et fournir divers objets à insérer dans les rouleaux : œufs de plastiques, petites balles, personnages, petites autos...

Bac à eau :

Un bac rempli de très peu d'eau, de petits contenants, de petites bouteilles de plastique, des passoirs, des petits bateaux, des personnages, des arrosoirs captivera à coup sûr les poupons. Il faut cependant s'assurer de pouvoir les surveiller en tout temps et d'avoir un personnel suffisant pour changer les enfants avant et après l'activité.

Bac à textures :

Mettre des bouts de tissus différents dans un bac et laisser les enfants explorer. Par ex. : suède, cuir, simili fourrure, velours, feutrine, jute, tissu imprimé d'animaux (tigre, crocodile, léopard), lainage, tissu soyeux, coton imprimé aux couleurs vives, tissu brillant, filet de plastique recyclé, débarbouillette, napperon tissé, foulard, gant de crin, éponge, grosse plume douce, etc. Y ajouter des bouts de corde épaisse, de gros brins de laine, des rubans, du galon (15 cm maximum).

Variante : Boîte de papiers divers ou d'objets recyclés.

Boîte magique :

On met des petits foulards minces de différentes couleurs dans une boîte de mouchoirs recyclée. Les enfants prennent grand plaisir à les sortir de la boîte.

Variante : Rouleau de papier essuie-tout, pochette de tissu et boîte de serviettes humides recyclée peuvent servir de contenants à ce jeu. On peut aussi attacher les foulards les uns aux autres pour une expérience différente.

Boîte trésors :

Dans des boîtes recyclées avec couvercle de plastique (boîte à café, contenant de margarine,..), faire un ou deux trous un peu plus grands que les objets à y insérer. Sélectionner des objets semblables pour chacune des boîtes trésors. Par ex. : petites balles, petits blocs de plastique, petits personnages Fischer Price, bouchons, grosses nouilles cylindriques, ouates, bobines de fil vide...

Variante : Une banque de plastique dans laquelle les poupons plus vieux peuvent mettre des gros jetons ou des rectangles de cartons.



Bacs d'exploration :

Plusieurs matériaux peuvent être utilisés pour faire des bacs d'exploration. Des nouilles de foam recyclées, du papier recyclé façonné en boules ou passé à la déchiqueteuse, des feuilles à l'automne, de la paille, etc. On peut y placer des objets divers ou des petits jouets et laisser les poupons les découvrir.

Les poupons adorent les jeux de coucou qu'on peut faire en cachant différents objets ou marionnettes derrière un meuble ou sous une couverture. On peut aussi fabriquer quelques jeux de coucou.

Coucou lapin :

On utilise une cuillère de bois et un rouleau de papier de toilette. On décore le rouleau pour faire un animal ou un personnage. Le rouleau est le vêtement ou le corps de l'animal et la cuillère est la tête sur laquelle on colle des cheveux ou de la fourrure, des oreilles, un nez, des yeux et une bouche. À l'aide du manche de la cuillère, on cache la tête à l'intérieur du rouleau et on fait « coucou le lapin », ou « coucou la poupée ».

Bac à souliers :

Vos observations pourraient vous inspirer de nouvelles activités. Qu'est-ce qui intéresse les enfants de votre groupe? Avec quoi jouent-ils? Sont-ils fascinés par les souliers? Pourquoi alors ne pas leur proposer une activité bac à souliers : souliers de différents types (sandales, pantoufles, souliers à lacets, à velcro, à lanière, souliers à leur pointure et souliers plus grands, bottes de pluie...)

Activité musicale :

Utiliser des petites casseroles avec couvercles, des assiettes de papier aluminium, des contenants et emballages de biscuits qui font du bruit, des petits contenants de champignons en plastique, des bols de plastique (différents plastiques feront des sons différents), des bols et des cuillères de bois, des boîtes métalliques recyclées, des instruments de musique jouets et de gros grelots (ou des grelots cousus sur un bracelet de tissu). Les enfants auront un plaisir fou et vous serez étonnée de constater qu'ils ne feront pas que de l'exploration musicale.

Variante :

Parole et musique :

Après un temps d'exploration et d'observation, vous pouvez chanter une petite chanson simple, comme Quand trois poules vont au champ, en frappant le rythme sur une casserole ou autre objet musical. Faire l'activité avec les chansons que les enfants préfèrent.

Des chansons pour les tout-petits

Le site *Il était une histoire* offre une section comptines et chansons avec paroles et musique. Vous y trouverez plusieurs comptines et chansons.

<http://www.iletaitunehistoire.com/>

Comptines pour bébés

<http://www.youtube.com/watch?v=038VCFanHJQ>

Comptines et chansons pour enfants

<http://www.youtube.com/watch?v=WjhQvv9kexk>

<http://www.youtube.com/watch?v=t0idFd3LXBg>

Les paroles des comptines et des chansons proposées sur ces sites se trouvent facilement sur internet.

Un document PDF contenant les paroles de plusieurs chansons et comptines a été réalisé par l'Association. Pour le télécharger gratuitement, visitez notre site internet ou contactez-nous à l'adresse suivante :

jegrandisenhaltegarderie@gmail.com.



Attention : La surveillance de l'éducatrice est requise en tout temps avec certains objets recyclés comme le papier et la ouate, pour éviter que les enfants ne les avalent.

Tours de blocs animées :

Utiliser des blocs, des boîtes empilables ou des boîtes recyclées. Jouez avec les enfants à les faire tomber ou à cacher des objets à l'intérieur ou sous les boîtes. Des petites ouvertures pratiquées dans les boîtes permettent de faire les portes ou fenêtres d'une étable, d'une maison, d'un château ou tout simplement, la niche du chien ou la cabane d'oiseaux. Ajouter des petits animaux de plastique ou des personnages. (Construction ou jeux de coucou).

La pêche à la passoire :

Un bac d'eau rempli de petits poissons de plastique et des passoires. Les poupons pêchent les poissons avec leur passoire et les mettent dans des petits seaux de plastique. Les plus grands peuvent utiliser une canne à pêche. (Utilisez alors du velcro pour les poissons et les lignes à pêche).

Tableau magnétique :

Des animaux, des formes de fruits ou des personnages aimantés (diamètre d'un 2 \$ minimum) et un tableau magnétique (ou une plaque à biscuits métallique) permettent de proposer une activité simple et amusante aux poupons.

Variantes :

Tableau velcro :

Sur lequel sont fixées des bandes de velcro femelle et des animaux ou personnages à l'endos desquels du velcro mâle est fixé.

Tableau de flanelle :

Utilisez des formes de feutrine, elles collent facilement à la flanelle.

Pâte à modeler :

On peut utiliser de la pâte à modeler maison sans danger avec les poupons. Truc : On peut aussi leur offrir la pâte à modeler non toxique du commerce dans des petits sacs ziploc fermés hermétiquement si les poupons ont tendance à la manger.

Recette : 1 tasse de farine

1/4 tasse de sel

2 c. à table d'huile végétale

1 tasse d'eau

1 c. à table de crème de tartre

1 paquet de poudre Jello (85g)

Mélanger tous les ingrédients dans une casserole et réchauffer à feu doux jusqu'à consistance idéale. Conserver dans un contenant hermétique lorsque refroidi. Ne pas donner aux enfants avant que la pâte à modeler ne soit entièrement refroidie, car l'intérieur peut être brûlant même si l'extérieur est froid.

Peinture comestible :

La poudre et le pudding Jello sont très pratiques pour les premières expériences de peinture des poupons.

Variantes :

Peinture à la crème fouettée :

Cool Whip, et colorant alimentaire. Mettre une cuillère de Cool Whip et ajouter quelques gouttes de colorant alimentaire sur une feuille de papier glacé. Le Cool Whip doit être décongelé 30 minutes avant l'utilisation.

Peinture digitale :

Mélanger une tasse de fécule de maïs à 1/4 de tasse d'eau froide. Ajouter une tasse d'eau bouillante en mélangeant bien. Le mélange refroidi, ajoutez quelques gouttes de colorant alimentaire.

D'autres activités sont disponibles en consultant le document complet sur notre site internet.



Bilan de la première année

Phase 2

Cela fait maintenant 1 an que la deuxième phase du projet *Je grandis en halte-garderie* (JGEHG) a débutée. Pendant cette année l'association vous a offert trois nouvelles formations gratuites sur les thèmes des habiletés sociales, des enfants à besoins particuliers et du langage.

Parallèlement le réseau de formatrices régionales chargé de donner la formation générale sur le projet éducatif a été consolidé et nous avons maintenant 6 formatrices pouvant se déplacer dans vos régions et dispenser cette formation.

Au total se sont 34 journées de formations qui ont été données sur les trois sujets spécifiques ainsi que 9 formations de deux jours sur le projet éducatif. Environ 340 personnes (éducatrices, aide-éducatrices, gestionnaires, responsables) ont été formées sur l'un ou l'autre de ces thèmes dans 10 régions différentes du Québec.

Concernant le soutien dans les milieux, Monique et Nathalie ont répondu à 17 demandes dont deux par téléphone. Pour les 15 autres, elles se sont rendues dans les organismes afin d'observer la situation pour laquelle le personnel désirait de l'aide ou des conseils. Elles ont ensuite programmé une deuxième rencontre (ou communication) lors de laquelle elles ont soumis leurs recommandations ou propositions de changement. Les principaux thèmes pour lesquels les organismes ont fait appel à ce service sont : l'aménagement ou le réaménagement du local, la structuration de l'horaire et des activités, les enfants à besoins particuliers, la communication avec les parents ou l'observation général du service.



Les formations sur ces trois thèmes ainsi que le soutien dans vos milieux continueront d'être proposés tout au long de l'année. Si vous désirez participer à l'une de ces formations ou demander à l'une de nos chargées de projet de vous rendre visite dans votre organisme pour un soutien particulier contactez-nous au 514-598-1917, jegrandisenhaltgarderie@gmail.com ou visitez notre site internet : www.ahgcq.org/projeteducatif sur lequel vous retrouverez le calendrier des formations.

N.B. : Vous pouvez aussi former un groupe avec les membres de votre équipe ou un organisme voisin (minimum de 6 personnes) et les chargées de projet se rendront directement chez vous pour vous offrir la formation choisie.



J'exprime mes besoins à ma façon !

Formation pour comprendre et soutenir le développement des enfants à besoins particuliers.

Prochaines dates de formation :

- 5 septembre (Léry)
- 15 septembre (Montréal)



J'apprends à parler !

Formation pour connaître et stimuler le développement du langage chez les enfants.

Prochaines dates de formation :

- 26 septembre (Pointe-aux-Trembles)
- 6 octobre (Montréal)

Intervenir en renforçant les habiletés sociales

Prochaines dates de formation :

- 9 septembre (Gatineau)
- 29 septembre (Terrebonne)
- 8 octobre (Longueuil)



Commentaires des participantes aux formations et au soutien dans les milieux

- J'ai pu confirmer mes façons d'intervenir et bonifier ce que je savais pour avoir des interventions plus adaptées. Continuer de nous offrir des formations qui prennent en compte certaines réalités propres à nos milieux (éducatrice).

- Cette formation m'a permis de rafraîchir mes connaissances et de prendre un temps d'arrêt en équipe pour réfléchir sur nos pratiques (gestionnaire).



Maison des familles,
La Cigogne Lac-St-Jean Est



La Colombe, centre de jour pour femmes

- Ce que j'ai le plus aimé dans la formation c'est la passion de l'animatrice et les différentes idées des autres participantes avec lesquelles j'ai échangé (éducatrice remplaçante).

- J'ai plus d'outils pour me débrouiller et suggérer d'implanter de nouvelles techniques (aide-éducatrice).

- Cette formation vient consolider mes connaissances et combler mes doutes. Merci pour tout! (éducatrice).

- J'ai maintenant beaucoup plus confiance en moi-même, tous les sujets abordés m'ont vivement intéressée (aide-éducatrice).



Maison des familles de Rimouski-Neigette



Centre de ressources familiales
du Haut-Saint-Laurent

Dès cet automne nous commencerons à travailler sur un nouveau thème de formation : *la collaboration parents-éducatrices*. L'objectif sera d'outiller les éducatrices afin qu'elles puissent entre autres : transmettre aux parents une vision positive du rôle qu'ils jouent dans l'éducation de leur enfant (1er éducateur), les sensibiliser au rôle essentiel qu'ils jouent dans l'intégration de leur enfant à la halte-garderie et favoriser leur implication ainsi que la collaboration avec eux pour un développement harmonieux des enfants. Comme nous le mentionnions dans le projet éducatif *Je grandis en halte-garderie* : « Dès leur inscription à la halte-garderie, la relation avec les parents s'initie. Elle s'établira et se construira à travers les différents échanges, contacts et grâce aux conditions mises en place par le milieu et les éducatrices afin de favoriser de bonnes relations. » Il est donc important de comprendre l'importance de collaborer avec les parents et que cette collaboration soit facilitée par une bonne communication.

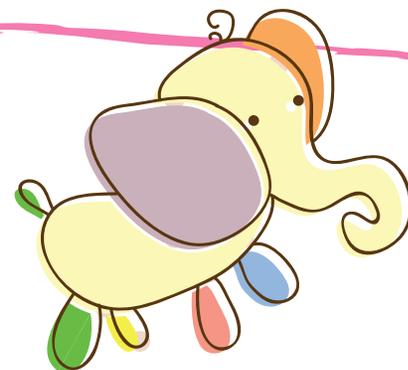
Cette nouvelle formation sera disponible dès cet hiver et un fascicule sera produit et envoyé à chacun des membres de l'Association.



La halte-garderie a changée de décor et pleins de nouvelles idées en sont ressorties. Les formations c'est que du positif pour l'équipe, ça leur permet de se remettre en perspective et de rencontrer d'autres personnes qui font le même travail.

Merci beaucoup pour votre soutien!

Mélanie Lapointe, coordonnatrice, Maison des familles de Baie-Comeau



Rubrique du coach



Sonia Harvey

« Comment se rendre à Noël avec toute sa tête »

Avez-vous tendance, dans l'excitation de la rentrée, à remplir mur à mur votre emploi du temps jusqu'au 21 décembre... Pour arriver au mois de novembre sur les genoux... vous brancher sur la batterie de secours pour vous rendre jusqu'à Noël... de peine et de misère... puis tomber malade le 22 décembre parce que complètement épuisée?

Il est reconnu que le taux d'absentéisme au travail augmente significativement en novembre et en décembre, parce que les travailleurs sont épuisés. Et pourquoi faudrait-il que ce scénario se répète constamment, d'année en année? Voici quelques trucs pour maintenir votre énergie jusqu'au réveillon.

Prenez soin de votre santé.

Bien manger, dormir suffisamment, et faire de l'exercice... Ce sont les premières choses que l'on met de côté lorsque le stress et les préoccupations augmentent. C'est pourtant ce que vous devez maintenir en priorité, **SURTOUT** lorsque vous sentez que l'énergie commence à se faire rare.

Ayez des rituels bénéfiques.

Faites un incontournable des rituels qui vous remplissent d'énergie et de bien-être, inscris à votre agenda comme le reste de vos occupations.

Maintenez un état d'esprit positif.

Les personnes qui sourient et rient souvent, qui voient la vie positivement sont plus résistantes, en meilleure santé et plus énergiques que les personnes qui voient systématiquement le côté sombre des choses, et se plaignent de tout. (Et sont définitivement plus agréables aussi ;-)

Finissez-en avec ces choses qui traînent en longueur.

Des projets qui vous pèsent, un nombre incalculable de priorités sur votre to-do liste... Allez! Réservez le temps nécessaire, maintenant, pour en finir avec ces grugeurs d'énergie.

Évitez la procrastination en prenant l'habitude de faire immédiatement, sur le champ, toute action que vous pouvez.

Prenez de l'avance.

Sachez voir venir et préparez tout ce que vous pouvez assez longtemps d'avance pour vous éviter de courir le marathon et augmenter dramatiquement votre dose de stress à la dernière minute.

Éliminez les sources de stress.

Conflits interpersonnels, inquiétudes, dossiers chauds au travail, projet qui traîne en longueur, soyez proactive et réglez-moi tout ça. Vous n'avez pas de contrôle? Alors lâchez-prise.

Déléguiez.

Dans l'ensemble de vos tâches, voyez ce qui peut être délégué. Lâchez-prise sur le contrôle absolu. (Ça fait vraiment du bien !) Et concentrez-vous sur ce que vous faites le mieux.

Éliminez.

Éliminez toutes les activités du rayon « il faut que... », les « qu'en dira-t-on », les demandes d'autrui qui ne vous conviennent pas. Dire non avec élégance est un art.

Organisez votre temps.

Planifiez votre semaine suivante le vendredi avant de quitter.

Prévoyez l'imprévisible.

Gardez 10% de votre temps quotidien pour les imprévus – ceci vous empêchera de désorganiser tout le reste de votre semaine si un imprévu se pointe le bout du nez.

La règle de trois.

Déterminez les trois objectifs que vous souhaitez avoir accomplis d'ici Noël. Puis les trois priorités par semaine parmi votre to-do liste (les actions qui sont les plus importantes ET urgentes. Celles qui vous apporteront les résultats les plus importants), et trois actions par jour en lien avec celles-ci.

Évitez le « présentisme ».

Vaut mieux prendre une journée de congé quand vous êtes au bord de la crise de nerf, et revenir en force le lendemain, que de vous trainer les pieds toute la semaine. (Promis, votre employeur vous en sera reconnaissant!).

Planifiez d'avance de courtes vacances au moment où, chaque année, vous savez que vous en avez ras le pompon.

Vous ne savez pas par quel bout commencer, mais l'idée d'arriver au réveillon fraîche comme une rose vous séduit?

N'hésitez pas à profiter du service de coaching offert par l'association ? C'est un moyen des plus puissants pour vous soutenir dans l'atteinte de vos objectifs.

Bonne rentrée à toutes!

Prochaine
édition :

« Prendre des résolutions pour la prochaine année et les tenir... OUI c'est possible! »





Assemblée générale annuelle

Le 12 juin dernier se tenait la 21e assemblée générale de l'Association. Lors de cette rencontre, nous avons fait un retour sur les actions entreprises au courant de l'année, notamment les travaux effectués avec le ministère de la Famille. Les rencontres du comité conjoint avec le MFA ont été plus fréquentes cette année et nous ont permis d'aborder plusieurs sujets tels que les orientations concernant l'offre de service, la révision du programme de soutien financier, la reddition de compte.

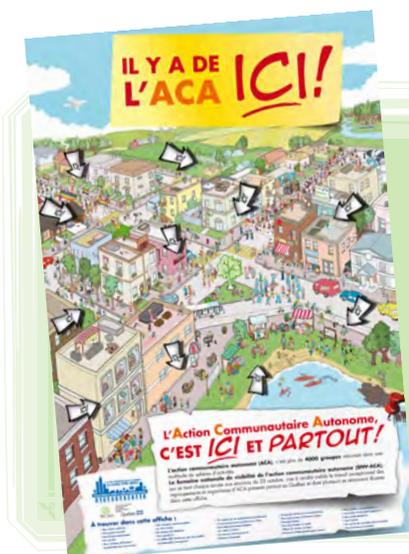
Au niveau du financement tous les participants à l'assemblée ont déploré le fait que les promesses faites par le précédent gouvernement dans le Pilier de la solidarité n'aient pas été respectées par le gouvernement de M. Couillard. Rappelons que les haltes-garderies devaient bénéficier d'un financement additionnel de 860 000 \$ pour l'année 2014-2015 et que les groupes communautaires se voyaient attribuer un budget supplémentaire de 54 millions dont 5 millions devaient revenir aux organismes communautaires familles.

En prévision de notre rencontre avec la ministre de la famille qui devait se dérouler le 20 juin, des discussions en petits groupes et un retour avec l'ensemble de l'assemblée ont eu lieu sur le sujet du financement et différents consensus ont été dégagés. Bien que notre rendez-vous avec Mme Charbonneau ait été annulé et reporté au 12 septembre 2014, les représentantes de l'Association lui rapporteront ces discussions et les décisions prises par les participants.

Concernant la vie associative, nous poursuivrons la tournée de formations de la phase 2 du projet JGEHG (voir rubrique sur le projet éducatif), nous vous offrirons différents services tels que l'infographie ou le coaching et continuerons de répondre au mieux de nos possibilités aux différentes demandes particulières que vous pourrez avoir.

Le conseil d'administration et l'équipe de travail tiennent par le biais de ces pages, à remercier toutes les personnes présentes lors de cette assemblée grâce auxquelles nous avons pu avoir des échanges fructueux. Un merci aussi aux organismes qui prennent le temps de nous faire parvenir leur rapport annuel car il est toujours très intéressant de découvrir plus en détail ce que vous avez fait au courant de l'année.

Pour en savoir plus sur cette assemblée, vous retrouverez notre rapport annuel 2013-2014 ainsi que le projet de procès-verbal sur notre site internet dans la section réservée aux membres.



Semaine nationale de visibilité de l'action communautaire autonome

La Semaine nationale de visibilité de l'action communautaire autonome (SNV-ACA) se déroulera du 19 au 25 octobre 2014. Cette semaine thématique vise à rendre visible le travail exceptionnel des 4 000 regroupements et organismes d'action communautaire autonome (ACA) présents partout au Québec.

Un lancement de cette semaine, se tiendra le 20 octobre à l'écomusée du fier monde, en simultané avec d'autres régions.

Vous trouverez l'information sur les activités organisées dans les différentes régions participantes, les personnes répondantes de chacune de ces régions, et le matériel de visibilité produit pour la SNV-ACA sur le site internet du RQ-ACA au www.rq-aca.org.



Dans le prochain numéro :

Vous retrouverez un dossier complet sur les enfants de 2-3 ans.



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6
Téléphone : 514-598-1917,
sans frais : 1-888-598-1917,
assohalte@yahoo.ca
www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :

Marion Ehly, Monique Lynch, Sandrine Tarjon et Nathalie Tremblay.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprime-Emploi

Photo de la couverture : Jade (3 mois)

ISSN : 2292-6801
Bibliothèque et Archives Canada
Dépôt légal - 2014
Merci.

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
assohalte@yahoo.ca
Retrouvez ce numéro sur le site internet www.ahgcq.org



Contacts



Nouveaux membres du C.A. :

Les personnes élues au conseil d'administration lors de l'assemblée générale annuelle le 12 juin dernier sont :

- Danielle Brouillard, *Maison des familles de Verdun*
- Nancy Couture, *Halte-garderie La Pirouette*
- Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*
- Annick Lorrain, *Maison de la famille de Mirabel*
- Brigitte Robert, *Centre de ressources éducatives et communautaires pour adultes*
- Pierre-Olivier Roy, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*
- Annie Tessier, *Carrefour naissance famille*

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (directrice adjointe).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).