

# Mh

## Le monde des haltes

MAGAZINE

Été 2016

Volume 5 - n°2



Dossier

**Pédagogie**

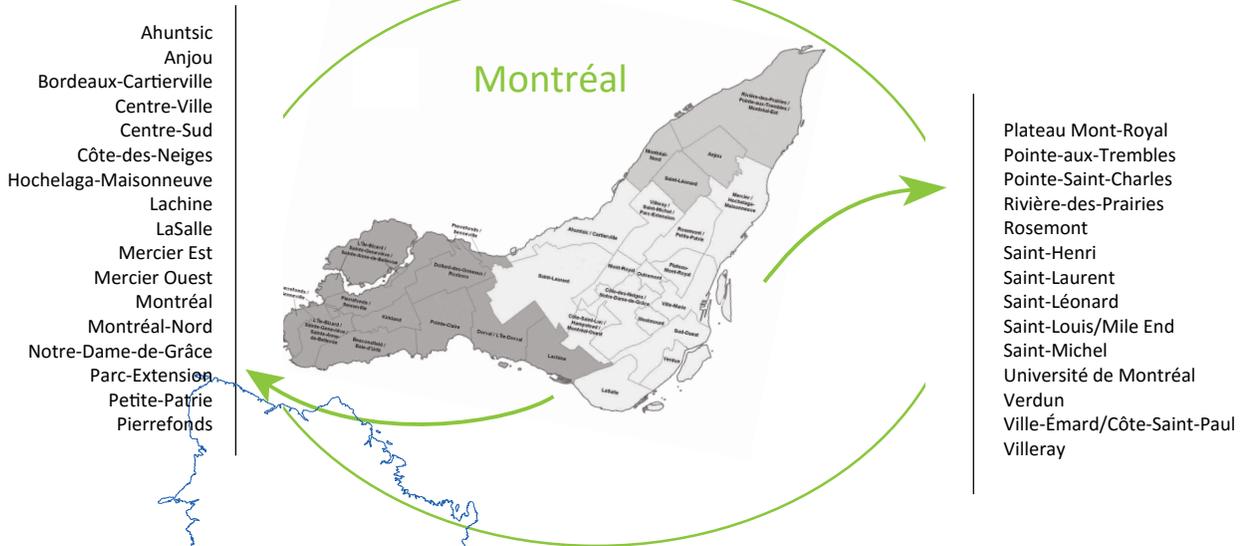
La phase 2 du projet  
*Je grandis en*  
*halte-garderie*, en  
quelques chiffres

# La collaboration avec les parents

Retrouvez un dossier complet sur la collaboration avec les parents

# 298 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année



## Ils ont rejoint l'Association :

### MEMBRES :

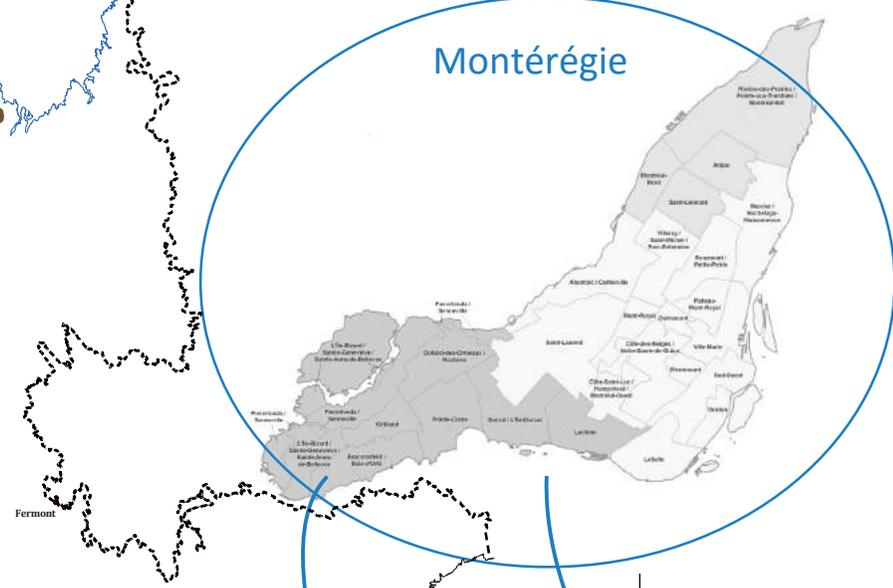
- Carrefour-Ressources
- Famijeunes
- Les Ateliers Éducatifs Les Petits Mousse
- Maison de la Famille de Lotbinière
- Maison de Parents de la Matawinie Ouest
- Ressource Parent-Ailes

### MEMBRE ASSOCIÉ :

- CPE La Fourmière

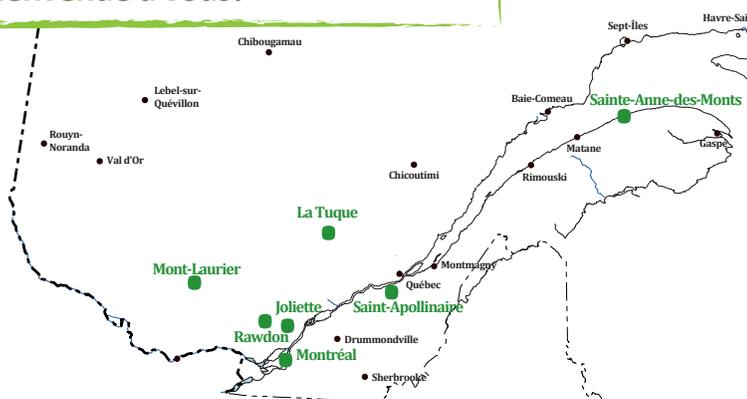
**Bienvenue à vous!**

## Montérégie



- La Prairie
- Le Moyne
- Léry
- Longueuil
- Mont-Saint-Hilaire
- Ormstown
- Saint-Bruno
- Saint-Hubert
- Saint-Hyacinthe
- Saint-Jean-sur-Richelieu
- Saint-Rémi
- Sainte-Julie
- Salaberry-de-Valleyfield
- Sorel-Tracy
- Vaudreuil-Dorion

- Acton Vale
- Beauharnois
- Bedford
- Beloil
- Brossard
- Chambly
- Châteauguay
- Contrecoeur
- Cowansville
- Farnham
- Granby
- Huntingdon



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 229 membres, dont 11 membres associés, à travers 16 régions du Québec.

● Haltes nouvellement membres de l'AHGCQ



## Édito

### La collaboration avec les parents

De nombreuses études ont démontré que la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant et, nos milieux sont propices à l'établissement de liens privilégiés avec les parents puisque ceux-ci sont souvent très présents au sein de l'organisme communautaire (participation aux activités, bénévolat, etc.) Toutefois, il n'est pas toujours facile de créer ce lien de confiance qui permet d'élaborer ensemble des stratégies d'intervention et d'assurer une cohérence entre les deux milieux de vie de l'enfant. Le personnel éducateur doit être conscient qu'il lui revient de mettre en place des conditions favorables pour une bonne collaboration tout en gardant toujours à l'esprit que le parent est le premier éducateur de son enfant.

Vous retrouverez entre autres, dans ce numéro, des articles sur la place des parents dans votre halte, comment soutenir les parents et sur le partenariat pour le mieux-être des enfants.

Pour ce dernier numéro avant les vacances, je tiens à souligner quelques événements qui ont marqué notre année. Tout d'abord, la tenue de la quatrième édition de notre colloque qui a réuni plus d'une centaine de personnes. C'est toujours un moment privilégié de vous rencontrer et de vous écouter nous parler de ce que vous vivez dans vos milieux respectifs. Nous en ressortons ressourcées et d'autant plus conscientes de l'excellent travail que vous effectuez auprès des enfants et de leurs parents et c'est ce que nous essayons de porter lors des représentations que nous faisons en votre nom.

C'est aussi la dernière année de la phase II du projet *Je grandis en halte-garderie* qui vise à outiller les éducatrices sur l'application du programme éducatif adapté à la réalité de vos milieux. Depuis le début, ce sont plus de 160 formations qui ont été données à travers le Québec, plus de 1 400 participations aux formations et une centaine de soutien dans les milieux effectués.

Au niveau politique, l'année s'est terminée avec l'annonce dans le dernier budget, d'une augmentation de 150 000 \$ de l'enveloppe budgétaire accordée aux haltes. Cette somme est évidemment largement insuffisante par rapport à nos demandes et surtout à vos besoins mais, dans le contexte politique actuel, cela reste tout de même un gain si minime soit-il.

Pour terminer, le conseil d'administration remercie toutes les personnes présentes lors de l'assemblée générale annuelle qui s'est déroulée le 26 mai dernier et vous souhaite à toutes et à tous un très bel été et de bonnes vacances !

## Sommaire

### La collaboration avec les parents

- Quelle est la place des parents dans votre halte? p. 4
- Être partenaire pour le mieux-être des enfants p. 6
- Soutenir le parent p. 8
- Les éléments d'une bonne collaboration p. 9
- Vox pop : la collaboration parents-éducatrices p.10

### Projet éducatif

- Capsule vidéo : la collaboration avec les parents p. 11
- La phase 1 et 2 du projet en quelques chiffres p. 11

### Nouvelles des membres

- Activité Virevent p. 12
- Un p'tit bout de notre Histoire : avec les « P'tits matins ... » p. 12
- Prendre le temps d'aller plus loin p. 13
- Halte-garderie « la boîte aux trésors » p. 13

### Quoi de neuf ?

- Budget additionnel pour les haltes-garderies et les OCF et levée du moratoire p. 14
- Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans p. 14
- Observatoire des tout-petits p. 14
- Coalition pour la conciliation famille-travail-études p. 15
- Trousse de référence et d'animation sur l'action communautaire autonome Famille p. 15
- Une fête des pères pour toute la famille! p. 15



## QUELLE EST LA PLACE DES PARENTS DANS VOTRE HALTE?

Collaborer avec les parents, c'est leur faire de la place au sein de la halte-garderie et/ou au sein de l'organisme :

- En tenant compte des idées et des suggestions des parents et en les appliquant de façon concrète dans le milieu de garde.
- En offrant aux parents de participer à des fêtes, des activités, des repas communautaires, des activités interculturelles ou sorties spéciales.
- En organisant des activités parent-enfant ou des ateliers de stimulation.
- En proposant des cafés-rencontres, des ateliers de réflexion, des conférences.
- En invitant les parents à l'heure du conte, à une activité spéciale à la halte-garderie.
- En proposant aux parents de s'impliquer sur un comité organisateur, le conseil d'administration ou autres.
- En laissant la possibilité aux parents d'animer une activité à la halte-garderie.

Comment ça se passe concrètement dans votre milieu? C'est la question que nous vous avons posée en prévision de ce numéro du *Monde des haltes* sur la collaboration avec les parents.

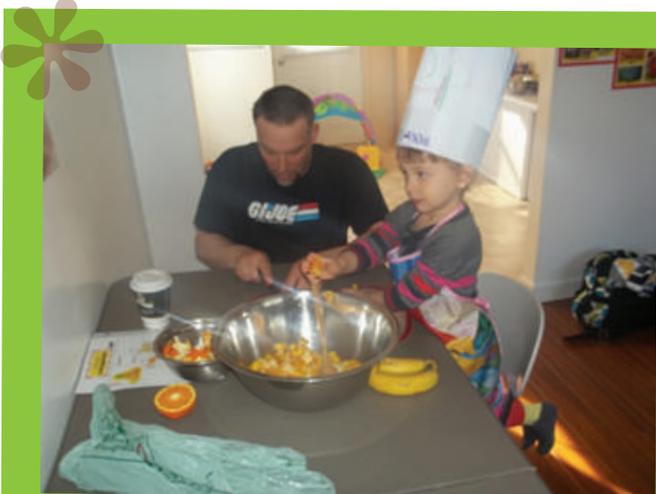
Voici des photos de certaines activités qui sont offertes à la Maison des familles de Baie-Comeau qui mettent l'accent sur la relation parent/enfant. Le parent est invité à participer avec son enfant à des activités thématiques. Le but premier de ces activités est de permettre au parent et son enfant de passer un bon moment ensemble. Elles permettent aussi au parent de s'impliquer et développer un lien d'appartenance envers la Maison des familles.



**Atelier sur les textures :**  
À la découverte des différentes textures  
avec papa et maman!



**Bricolage d'automne :**  
Bricolages thématiques parent/enfant



**Atelier 5 épices :**  
Ateliers culinaires parent/enfant sur les saines habitudes de vie.

À la halte-garderie Le petit relais de l'organisme Concertation Femmes, on porte une attention toute particulière à l'implication des parents. L'organisme accueille principalement des familles de plusieurs communautés culturelles et l'intégration des enfants et des parents constitue leur première préoccupation.

**Plusieurs moyens ont été mis en place pour atteindre cet objectif. Voici des exemples qui démontrent la place faite aux parents dans leur halte-garderie.**

- Lors de l'intégration et de l'adaptation de l'enfant à la halte, le parent peut demeurer avec son enfant. L'intégration se fait de façon progressive et graduelle avec une période d'acclimatation où le parent est présent.
- Les parents sont invités à animer une période à la halte-garderie : une chanson, une recette ou encore un jeu. En plus de favoriser un échange culturel, cette façon de faire contribue à développer un lien d'appartenance avec le milieu et à créer des liens entre éducatrices, parents et enfants.
- On s'assure d'une bonne communication en utilisant des images, le langage non-verbal. On passe parfois par des interprètes et on encourage les parents s'ils veulent amener avec eux une personne de leur entourage qui parle le français pour traduire certaines informations.
- On utilise du matériel et des outils pédagogiques de cultures différentes au cours de la journée. Cette stratégie permet de valoriser la culture des enfants et de permettre tant aux parents qu'aux enfants de se reconnaître dans un milieu qui leur ressemble, auquel ils peuvent s'identifier.
- Le cahier de communication prend aussi en compte la réalité du milieu multi-ethnique. Il contient des thèmes variés autour des pays, des arts culinaires, des jouets et des images des enfants.



**Espace-famille :**  
Jeux psychomoteurs libres offerts aux enfants de 0-5 ans accompagnés de leur parent.

Cette expérience d'intégration est tellement intéressante que des enseignants du collège de Valleyfield réalisent actuellement un outil pédagogique pour les étudiants en Technique d'éducation à l'enfance. Il s'agit d'une vidéo qui doit contenir des séquences filmées des parents immigrants nouvellement arrivés, de leurs enfants (de 3 à 12 ans) et des éducatrices qui œuvrent auprès de ces enfants. Cet outil sera terminé en décembre 2016 et sera utilisé à des fins pédagogiques. Toutes nos félicitations!

## ÊTRE PARTENAIRE POUR LE MIEUX-ÊTRE DES ENFANTS

Qu'on parle de partenariat ou de collaboration avec les parents, on touche une corde sensible chez plusieurs éducatrices et intervenantes qui ont à travailler au quotidien tant avec les enfants qu'avec les parents. En fait, qu'est-ce que c'est la collaboration avec les parents?

### → C'est d'abord reconnaître que le parent est le premier éducateur de son enfant, que c'est lui qui connaît le mieux son enfant

Le milieu familial est « le premier lieu d'apprentissage » et le « premier cadre de référence » de l'enfant. C'est dans ce milieu, avec ses parents, que l'enfant a fait ses premiers apprentissages et développé ses premières habiletés. C'est à partir de ces bases que l'enfant poursuivra son développement en milieu de garde.

« Le fait de connaître davantage le milieu familial et d'y faire référence crée des liens de confiance et démontre le respect accordé à la contribution des parents et au vécu de l'enfant. Lorsque les approches du milieu éducatif sont en harmonie avec celles du milieu familial, les messages perçus par l'enfant sont cohérents, harmonieux et favorables à son développement. »<sup>①</sup>

### → C'est développer un lien de confiance avec le parent

- \* En accueillant chaleureusement le parent, en créant un lien de confiance avec lui.
- \* En s'informant de ce que l'enfant aime, de ses intérêts, de ses habitudes, etc.
- \* En tenant compte des informations fournies par les parents, de la routine de l'enfant, de la façon de faire des parents et en acceptant de s'y adapter. Le parent doit toutefois pouvoir compter sur la discrétion de l'éducatrice qui respecte en tout temps la confidentialité des informations reçues.
- \* En valorisant le parent dans son rôle de premier éducateur.

### → C'est reconnaître l'importance du rôle de premier éducateur de l'enfant

- \* Par exemple, en lui disant à quel point son enfant était heureux de la récente sortie au parc, de la construction, etc. qu'ils ont fait ensemble.
- \* En observant et en communiquant des faits positifs sur son enfant :  
« Emma est capable de s'approcher doucement de Maëli pour entrer en contact avec elle. »  
« Aujourd'hui, Raphael a réussi à demander à Léa si elle voulait jouer avec lui. »  
« Antoine est capable de mettre ses souliers tout seul. »  
« Florence est toujours bien coiffée le matin à son arrivée. »  
« Mathis est de bonne humeur à son arrivée, il est souriant, il se sent en confiance. »  
« Jade souhaite spontanément *bon appétit* aux amis avant de commencer à manger la collation. »

### → C'est adopter une attitude positive d'ouverture et de respect

Un lien de collaboration ou de partenariat doit absolument reposer sur une attitude d'ouverture et de respect mutuel. Ces attitudes sont à la base de toute communication harmonieuse et efficace. Et, c'est à l'éducatrice que revient la responsabilité de créer un climat d'ouverture et faire les premiers gestes pour établir une relation respectueuse. Pour cela, l'éducatrice devra adopter une attitude d'auto-observation et se questionner sur sa façon d'être avec chacun des parents :

- \* Est-ce que j'offre la même attention à tous les parents, est-ce que j'accorde du temps à tous?
- \* Est-ce que j'ai la même attitude avec tous les parents? Est-ce que mon attitude envers certains parents est basée sur un préjugé? « Cet enfant arrive toujours sale le matin, on sait bien, ses parents sont sur l'aide-sociale, on ne peut rien attendre de mieux. »
- \* Est-ce que, sans m'en rendre compte, je discrimine certains parents? Par exemple, je ne le dis pas clairement mais lorsque j'organise une sortie, je ne demande qu'aux mamans d'être accompagnantes du groupe. Je suis ainsi certaine de ne pas avoir de pères.

## → C'est adopter une attitude égalitaire

Le fait d'adopter une attitude égalitaire ou chacun, parent comme éducatrice, est reconnu pour ses compétences, ses aptitudes et ses expériences constitue une condition de réussite au partenariat. Cette attitude d'échange et de mobilisation permet au parent d'être actif et de participer à la vie de l'enfant en milieu de garde. Cela permet aussi d'assurer une continuité des interventions entre la halte-garderie et la maison.

## → Des bienfaits pour tous

La collaboration entre éducatrices et parents apporte des bienfaits pour tous les acteurs du milieu de garde.



### Pour l'enfant :

Le fait d'être entouré d'adultes qui collaborent dans la sérénité contribue à le sécuriser. L'enfant est en effet très sensible et détecte toute tension entre les personnes qui sont significatives pour lui. L'enfant est donc le premier bénéficiaire lorsque le parent et l'éducatrice partagent leurs informations et leurs observations et travaillent ensemble à trouver et mettre en place des stratégies qui favorisent son développement et son éducation.

### Pour le parent :

Une relation de collaboration est valorisante pour le parent qui est reconnu comme premier éducateur de son enfant. Le parent bénéficie également du fait qu'il est soutenu et accompagné de façon positive dans le processus éducatif de son enfant. Il est mieux outillé et ses compétences parentales s'en trouvent renforcées.



### Pour l'éducatrice :

Le lien de partenariat avec le parent facilite grandement l'action éducative de l'éducatrice; elle reçoit des informations essentielles et des observations complémentaires qui lui donnent une vision plus juste et plus globale de l'enfant. La contribution du parent peut l'amener vers des stratégies qu'elle n'aurait pas envisagées.



Une relation de partenariat crée une dynamique efficace où parent et éducatrice profitent d'une meilleure connaissance de l'enfant. Ils sont ainsi davantage en mesure de l'accompagner et de répondre à ses besoins de développement.

Référence :

- ① PDF Rôle des parents <http://www8.umoncton.ca/umcm-grpe/wp-content/uploads/2011/12/part14-f.pdf>

## SOUTENIR LE PARENT

Un bon lien de confiance va inciter le parent à discuter avec l'éducatrice des difficultés vécues avec son enfant à la maison. Il arrive aussi que le parent demande des trucs ou des conseils sur des façons de faire avec son enfant. Les éducatrices, ayant des connaissances dans le développement des enfants, sont effectivement de bonnes références dans le domaine.

Cependant, le contexte entre la halte-garderie et la maison n'est pas le même. La relation parent-enfant et la relation éducatrice-enfant est également différente. Ce qui fait qu'un truc qui fonctionne à la halte, ne fonctionnera pas forcément à la maison.

L'éducatrice peut aussi se sentir incertaine quant au conseil à donner aux parents. C'est normal car pour bien soutenir le parent, elle doit connaître l'ensemble d'une situation. Elle doit creuser pour mieux comprendre la problématique vécue par le parent.

Voyons l'exemple d'une situation où un parent parle à l'éducatrice d'une situation problématique lors de l'accueil.

**« Lucas est fatigué ce matin. J'ai dû le réveiller. Il ne veut pas se coucher le soir, je ne sais plus quoi faire! »**

L'éducatrice pourrait être tenté de donner un truc au parent : « Vous pouvez lui raconter une histoire. Ça va l'aider à s'endormir. »

Mais le parent a-t-il demandé un truc? Peut-être souhaite-il seulement être entendu, reconnu, soutenu? Comment l'éducatrice peut s'y prendre pour soutenir les habiletés parentales?

Plutôt que de leur fournir des solutions instantanées et d'agir en expert, l'éducatrice gagnera beaucoup à poser des questions au parent.

Le questionnement :

- Aide le parent à découvrir les causes et à résoudre lui-même le problème.
- Démontre la confiance de l'éducatrice en la capacité du parent.
- Ouvre la porte au partenariat et à la collaboration.

### Voyons l'utilisation du questionnement pour le parent de Lucas.

É=Éducatrice

P=Parent

É : « Comment ça se passe quand il refuse de se coucher? »

P : « Je le mets au lit mais il se relève sans cesse. »

É : « Que fait-il quand il se relève? »

P : « Il me demande un verre d'eau, puis un autre bisou, puis d'aller aux toilettes. Hier soir, il se plaignait que son oreiller était trop dur. Il cherche des excuses pour ne pas se coucher. »

É : « Comment réagissez-vous quand il se lève? »

P : « Je lui donne son verre d'eau, je lui redonne un bisou, je le laisse aller aux toilettes. En fait, il a ce qu'il veut... mais je lui démontre que je ne suis pas contente, il m'impatiente. »

É : « Et de quelle façon lui montrez-vous? »

P : « Je le chicane, je lui dis que je suis fâchée. Je ne peux quand même pas l'empêcher d'aller aux toilettes? »

É : « Avez-vous pensé à une autre stratégie au lieu de celle que vous faites actuellement? »

P : « Il est évident que je dois arrêter de lui donner ce qu'il veut quand il se lève. Je sais qu'il continue car il a ce qu'il veut. J'avais pensé prendre quelques minutes de plus pour bien faire la routine avant dodo : boire, toilette, bisou, livre. Je vais lui dire qu'il n'aura rien d'autre et que s'il se lève, je vais le raccompagner dans son lit. »

É : « Ça me semble être une excellente idée. Je vous propose d'essayer ce soir et on s'en reparle demain. »

Dans cet échange, l'éducatrice n'a pas eu à donner de truc car le parent, en répondant aux questions, a trouvé ses propres solutions. La solution que l'éducatrice a eu envie de donner (raconter une histoire) n'aurait pas convenu et elle n'aurait pas su ce qui se passait vraiment.

### Voyons une autre situation...

P : « Camille fait de grosses colères à la maison, elle crie et se lance par terre dès que je lui dis non. Elle est très intense et parfois ça dure longtemps. »

É : « Comment vous sentez-vous quand elle fait des crises? »

P : « Je me sens frustré car je ne comprends pas son besoin, je trouve que sa réaction est démesurée. Et je ne sais pas comment la calmer. »

É : « Qu'avez-vous essayé jusqu'à maintenant? »

P : « Je lui demande d'arrêter, de ne pas faire de crise pour si peu. Je reste à côté à essayer de la raisonner jusqu'à ce qu'elle se calme. Parfois, je la punis pour ne pas s'être calmée. »

É : « Qu'est-ce qui vous aide vous quand vous êtes fâché? »

P : « Je préfère rester seul dans ces moments. »

É : « Avez-vous essayé ce truc avec votre enfant? »

P : « Non, j'avoue que je n'y avais pas pensé. Je vais essayer. Et à la halte-garderie, fait-elle des crises aussi? »

É : « Oui, ça lui arrive. »

P : « Et que faites-vous? »

É : « Je lui laisse le temps de se calmer en lui nommant que je suis là pour elle. Je nomme aussi son émotion : je vois que tu es fâchée. Ces crises durent environ 2-3 minutes, et elles ont diminuées en fréquence depuis quelques semaines. »

P : « Je vais ajouter ça moi aussi, nommer son émotion. »

L'important est d'écouter d'abord le parent, pour mieux comprendre la situation et pour approfondir sa réflexion par nos questions. Ensuite, selon le cas, l'éducatrice et le parent peuvent se donner du temps pour continuer d'observer l'enfant chacun de leur côté, à la maison et à la halte-garderie, afin de mieux comprendre son besoin. L'éducatrice peut aussi remettre une lecture au parent, afin de l'aider à mieux comprendre les réactions et le développement de son enfant. Si le parent n'a pas d'idée pour résoudre la problématique, l'éducatrice peut lui proposer des stratégies qui peuvent lui convenir selon la situation, sa réalité et l'enfant.

## LES ÉLÉMENTS D'UNE BONNE COLLABORATION

Qu'est-ce que ça prend pour établir une bonne collaboration? En fait, le parent et l'éducatrice contribuent, chacun de leur côté, en apportant des éléments semblables et complémentaires tels que :

- De la confiance en l'autre
- Du respect
- Une bonne communication
- De l'écoute
- Son expérience
- Son expertise
- Des observations sur l'enfant
- De l'empathie
- Des trucs et des outils
- De la patience
- Des connaissances
- De la tolérance
- De l'ouverture
- Et plus encore...

Tous ces éléments peuvent être apportés autant de l'un que de l'autre. Dans une collaboration efficace et satisfaisante, chaque partie y contribue à sa façon.

## VOX POP : LA COLLABORATION PARENTS-ÉDUCATRICES

### Qu'est-ce qu'une bonne collaboration parents-éducatrices selon vous?

- Josée Létourneau (maman de deux enfants qui fréquentent la halte-garderie) : « Pour moi, la collaboration parents-éducatrices c'est de travailler dans le même sens, c'est le respect de nos valeurs. »
- Laura Simard (maman de cinq enfants, dont les cinq ont fréquenté ou fréquentent la halte-garderie) : « Pour moi, la collaboration entre les parents et les éducatrices c'est d'avoir la même ligne directrice pour l'éducation de nos enfants. »
- Sophie Guilbault (maman de trois enfants dont une fréquente la halte-garderie) : « Pour moi, c'est de favoriser les échanges et conseils entre parents et éducatrices. C'est l'ouverture d'esprit dont elles font preuve, etc. »
- Martin Gendron (papa d'un enfant qui fréquente la halte-garderie) : « Pour moi, la collaboration entre les parents et les éducatrices c'est l'écoute qu'elles nous offrent et l'entraide au sein de l'équipe vis-à-vis des parents. La transparence des parents et des éducatrices sont les bases de la bonne collaboration. »

### Qu'est-ce que ça apporte d'avoir une bonne collaboration avec l'éducatrice de mon enfant?

- Diana Miville (maman de quatre enfants dont un fréquente la halte-garderie) : « Pour moi, la collaboration permet de favoriser l'autonomie de mon enfant. »
- Sophie Guilbault (maman de trois enfants dont une fréquente la halte-garderie) : « Pour moi, la collaboration apporte la douceur, le calme et la quiétude d'esprit. Ça nous permet aussi de créer un lien d'appartenance à l'organisme qui offre la halte-garderie. »
- Laura Simard (maman de cinq enfants, dont les cinq ont fréquentés ou fréquentent la halte-garderie) : « La collaboration apporte la sécurité de mes enfants, rend le milieu sécurisant pour moi et mes enfants. Ça apporte du soutien pour ma famille, c'est un endroit de ressourcement pour nous. »
- Martin Gendron (papa d'un enfant qui fréquente la halte-garderie) : « Ça nous permet d'avoir la paix d'esprit et de savoir que notre enfant est en sécurité dans un milieu stimulant. »

**MERCI AUX PARENTS ET À L'ORGANISME  
MATERNAIDE POUR VOTRE PARTICIPATION AU  
VOX POP!**



### CAPSULE VIDÉO : LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec mettra en ligne en juin une nouvelle capsule vidéo destinée aux éducatrices et aux parents de jeunes enfants.

Elle traite de la collaboration avec les parents. Cette capsule sera déposée dans le site de téléchargement YouTube avec nos deux autres capsules qui sont toujours disponibles.

Dans cette capsule, il est question de l'importance du rôle professionnel de l'éducatrice, ainsi que des bases et des techniques de communication. Cette capsule propose des stratégies éducatives qui permettent d'accompagner les éducatrices dans la communication et la collaboration avec les parents.



### JE GRANDIS EN HALTE-GARDERIE

La phase 2 de notre projet *Je grandis en halte-garderie* se termine à la fin du mois de juin 2016. Cela fait maintenant 5 ans que nos chargées de projet sillonnent les routes du Québec pour vous proposer différentes formations sur le programme éducatif et vous offrir du soutien individualisé dans vos milieux. Depuis maintenant 4 mois, nous travaillons à l'élaboration d'une phase 3 de ce projet que nous avons déposée au mois d'avril auprès d'Avenir d'enfants. Si elle est acceptée, cette dernière phase interpellera plus spécifiquement les gestionnaires et la nécessité de leur implication pour l'implantation et l'application d'un projet éducatif. Un nouveau thème de formation pour le personnel éducateur ainsi qu'un outil synthèse de l'ensemble du projet pourraient être développés.

Nous espérons pouvoir continuer de vous offrir ces différents services !

### LA PHASE 1 ET 2 DU PROJET EN QUELQUES CHIFFRES - AU 31 MARS 2016

<b>59</b> Formations sur le programme éducatif JGEHG	<b>101</b> Formations sur les thèmes spécifiques	<b>1314</b> Heures de formation
<b>1425</b> Participations aux formations	<b>95</b> Soutiens dans les milieux	<b>4</b> Formations régionales
<b>17</b> Régions visitées	<b>PLUS DE 700</b> Fascicules distribués	<b>PLUS DE 650</b> Recueils d'outils d'observation distribués



# Nouvelles des membres



## ACTIVITÉS VIREVENT

Par Marie-Pier Gaumont  
Maison de la Famille Rive-Sud



Depuis maintenant trois ans, la Maison de la Famille Rive-Sud offre aux familles des activités Virevent. Ces activités s'adressent aux familles avec enfants âgés entre 0-8 ans résidant à Lévis. À travers ces activités, les familles ont la chance de passer un bon moment ensemble à proximité de leur milieu.

Les animatrices se déplacent dans différents milieux fréquentés par les familles afin de les rejoindre et ce, à des moments plus faciles pour eux tel que la fin de semaine ou en soirée!

Que ce soit dans les centres commerciaux, dans l'école primaire du coin, dans les nombreux locaux de la ville ou des partenaires, nous y serons! De plus, ces activités sont gratuites pour tous!

Un bricolage, une activité sportive, des expériences scientifiques, une lecture d'un conte animé, etc. en fonction des demandes des parents et des enfants.

Les familles sont invitées à nous faire parvenir leurs idées et elles sont aussi sollicitées afin de prendre en charge l'activité. Ils peuvent autant animer, qu'aider à la préparation. Nos parents bénévoles sont une partie prenante de ces activités, ils sont essentiels au bon fonctionnement!



Les activités Virevent sont rendues possibles grâce au support financier d'Avenir d'enfants.

## UN P'TIT BOUT DE NOTRE HISTOIRE : AVEC LES « P'TITS MATINS... »

Par Nancy Pépin  
Animatrice des « P'tits matins »  
Maison de la Famille du Bassin de Maskinongé



À la Maison de la famille du Bassin de Maskinongé les ateliers des « P'tits matins » permettent aux enfants, accompagnés de leurs parents, de s'offrir un moment de plaisir partagé, ludique et original par le biais de stimulation de toute sorte. Ainsi, les dyades parent-enfant ont pu réaliser des dessins rigolos à l'aide de bâtons lumineux pour apprivoiser la noirceur, s'amuser dans les bacs de mousse de bain colorée, découvrir les multitudes d'activités à faire avec les « nouilles » de piscine : enfilage géant, transport de billes d'un point A à un point B, parcours moteurs, etc. Utiliser des bacs sensoriels avec perles de gel, farine, pâte à crêpe magique, pois séchés, nouilles cuites, gel pour les cheveux, etc. On découvre en sécurité et on ose! On se salit, on expérimente, c'est le moment et le lieu pour le faire! Et le ménage dans tout ça? C'est secondaire! Le plus important c'est d'offrir un moment magique entre le parent et son enfant en créant des activités que la plupart des parents hésiteraient à faire à la maison.

Chez nous on s'éclate!



## PRENDRE LE TEMPS D'ALLER PLUS LOIN

Par Julie Deneault, coordonnatrice  
Sourire sans fin



La collaboration avec les parents n'est pas toujours simple. Il existe autant de styles de parents pour autant de profils d'enfants.

Quoi qu'il en soit, le parent reste l'acteur principal dans la vie de son enfant et il est primordial de le mettre en avant-plan en développant un lien significatif avec lui afin de maximiser l'impact de nos interventions auprès des enfants.

Pour ce faire, il faut parfois user d'imagination et prendre une autre avenue afin de rejoindre les parents. Voici quelques suggestions :

- Féliciter le parent en soulignant de petites attentions qu'il porte à son enfant (*J'ai remarqué que Justine a toujours des beaux lunchs variés..., Je vous trouve très bon de venir porter Félix à vélo à la garderie...*).
- Partager aux parents les confidences positives qu'un enfant vous à fait à son sujet (*Émile m'a dit que vous faites les meilleurs gâteaux du monde...*).
- Solliciter l'expertise d'un parent, dans un domaine, où on le sait compétent afin de résoudre un problème. (plomberie, informatique, couture, paysagement...).
- Demander aux parents de nous rendre service en déposant des affiches promotionnelles dans un lieu près de chez lui.
- Inviter le parent en fin de période à entrer dans la garderie pour terminer l'activité avec son enfant.
- Cibler quelques parents qui s'entendent bien ensemble afin de collaborer à un projet (fabrication de décorations d'Halloween, organisation d'une chasse aux œufs de Pâques, etc.)
- Inviter un parent à venir à la halte-garderie pour parler aux enfants d'un sujet qui l'intéresse, une activité qu'il pratique ou de son métier (les oiseaux, le jardinage, des instruments de musique, la danse, le yoga, le métier de policier, de pompier, de vétérinaire, etc.)

À prime abord, il ne faut pas perdre de vue que nous sommes des étrangers dans la vie de ces familles et les parents doivent faire preuve d'un certain détachement pour nous confier leur enfant. Créer des liens significatifs avec eux demande du temps et de l'investissement, mais cela s'avère essentiel pour établir un climat de confiance.

De plus, en apprenant à les comprendre et à connaître leurs forces et leurs besoins, les échanges seront plus faciles devant une situation plus délicate. En mettant la famille au centre de nos interventions, nous leur offrons un accompagnement plus adapté à leur réalité et collaborons ensemble à mettre en place des conditions favorables au développement de leurs enfants.

## HALTE-GARDERIE

### « LA BOÎTE AUX TRÉSORS »

Par Pascale et Sophie  
Maison de la Famille Katéri



Nous profitons de la tribune que nous offre ce numéro pour mettre de l'avant les progrès de notre coup de cœur cette année, une petite fille de 3 ans qui fréquente, depuis octobre dernier, notre service de halte-garderie.

Avant son arrivée à notre halte-garderie, Josée (nom fictif) devait se rendre à l'hôpital plusieurs fois par semaine avec sa mère et sa soeur atteinte d'un cancer. Ces rendez-vous devenaient de plus en plus difficiles à gérer, car Josée avait un grand besoin de bouger et d'explorer.

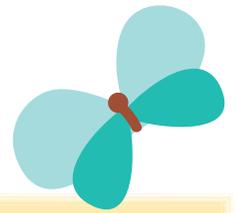
Soucieuse du développement de sa fille, la mère a fait appel à notre organisme afin que Josée fréquente la halte pendant ces rendez-vous.

Débutant par deux matins par semaine, sa fréquentation a dû rapidement passer à trois journées. Lorsque nous l'avons rencontrée, Josée avait une grande anxiété de séparation, n'acceptait pas de se nourrir et le contact avec les autres enfants était particulièrement difficile.

Grâce à une belle collaboration entre le parent et l'équipe de la halte-garderie, nous sommes fières de dire aujourd'hui que Josée est une petite fille enjouée, perspicace, chaleureuse et qui aime jouer avec ses amis de la halte-garderie.

Il n'y a pas de matin où elle arrive sans nous faire un gros câlin et sa participation est aussi flamboyante que divertissante!

Nous sommes confiantes que son évolution continuera de nous éblouir un peu plus chaque jour!



## BUDGET ADDITIONNEL POUR LES HALTES-GARDERIES ET LES OCF ET LEVÉE DU MORATOIRE



Lors du dépôt du budget du 17 mars 2016, nous avons appris que l'enveloppe pour le programme financier des haltes-garderies avait été augmentée de 150 000 \$ passant ainsi de 3 850 000 \$ à 4 millions. Cette somme est évidemment très loin de nos demandes, mais, dans le contexte actuel, notre programme a au moins été maintenu et légèrement bonifié.

Concernant les organismes communautaires famille, c'est 1 million qui a été ajouté au financement à la mission. De plus, depuis le 15 avril le moratoire sur la reconnaissance de nouveaux OCF a été levé. Bien que cette reconnaissance ne soit pas assortie d'un financement c'est tout de même la première étape pour les organismes n'étant pas reconnus, d'être rattachés au ministère de la Famille. Le formulaire de demande de reconnaissance est disponible sur le site du ministère à l'adresse :

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/aide-partenaires/organismes-communautaires/index/Pages/index.aspx>

## L'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans

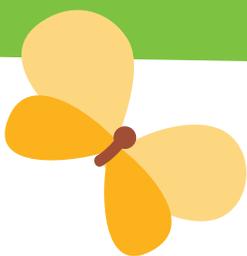
Réalisée pour le compte d'Avenir d'enfants dans le cadre de l'initiative Perspectives parents, l'EQEPE a recueilli de l'information auprès de plus de 14 900 parents ayant au moins un enfant âgé entre 0 et 5 ans, répartis dans 16 régions administratives. Cet échantillon a permis notamment de dresser un portrait de la parentalité pour les mères, pour les pères ainsi que pour les parents vivant dans un contexte de défavorisation. On y retrouve entre autres, des données sur l'expérience parentale, le soutien social et l'utilisation des services offerts aux familles. L'enquête est disponible sur le site de l'Institut de la statistique du Québec : [www.stat.gouv.qc.ca](http://www.stat.gouv.qc.ca)

## OBSERVATOIRE DES TOUT-PETITS

Mettre les tout-petits au cœur des priorités de la société québécoise, c'est l'objectif que se donne le nouvel Observatoire des tout-petits qui veut documenter de façon très rigoureuse les enjeux qui concernent les enfants de 0 à 5 ans. L'Observatoire veut répondre à deux questions fondamentales : comment se portent les tout-petits québécois et dans quels environnements grandissent-ils?

Pour répondre à ces questions, l'Observatoire a élaboré un tableau de bord rassemblant les données les plus pertinentes concernant le développement et le bien-être des 0-5 ans du Québec et les environnements dans lesquels ils grandissent. L'Observatoire souhaite ainsi susciter des discussions et des réflexions auprès du grand public, des acteurs d'influence et des décideurs politiques, ceci afin de mener à des choix de société plus éclairés en matière de petite enfance.

Site internet : <http://tout-petits.org/>



## COALITION POUR LA CONCILIATION FAMILLE-TRAVAIL-ÉTUDES



La Coalition pour la conciliation famille-travail-études, qui représente près de deux millions de femmes et d'hommes, a lancé le 14 février dernier sa plateforme politique. Elle demande notamment au gouvernement du Québec la mise en place d'une loi-cadre forçant les milieux de travail et d'études à adopter, après consultation des premières personnes concernées, des mesures pour faciliter la conciliation entre les différentes sphères de leur vie.

Cette coalition composée des principales organisations syndicales québécoises et des organisations féministes et populaires, porte un projet solidaire pour que les Québécoises et les Québécois fassent des gains significatifs en matière de conciliation famille-travail-études afin d'apporter une réponse collective aux bouleversements et aux nouvelles réalités auxquels la population est confrontée.

La plateforme complète de la Coalition ainsi que la liste des organisations qui en sont membres sont accessibles à : <https://ccfte.wordpress.com>

## TROUSSE DE RÉFÉRENCE ET D'ANIMATION SUR L'ACTION COMMUNAUTAIRE AUTONOME FAMILLE



Dans une visée de transformation sociale, d'appropriation et de transfert de connaissances, la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF) a mis en oeuvre une imposante mobilisation des connaissances prenant appui sur le Cadre de référence sur les pratiques d'action communautaire autonome Famille.

La Trousse est le fruit des efforts déployés collectivement par les membres de la FQOCF pour mettre en commun leurs connaissances et décrire les valeurs, les fondements et les principes d'action qui guident leurs pratiques. Cette trousse met en valeur la spécificité de l'approche d'accompagnement auprès des familles québécoises développée par les OCF.

Pour plus de renseignements : [www.fqocf.org](http://www.fqocf.org)

### UNE FÊTE DES PÈRES POUR TOUTE LA FAMILLE!

La 14<sup>ème</sup> édition de **LA SU-PÈRE FÊTE**

Une Fête des Pères pour toute la famille sera présentée le :

**18 juin 2016 de 10h à 16h**  
au Patro Le Prévost,  
situé au 7355 avenue Christophe-Colomb  
à Montréal.

Cette année, l'événement aura pour thème : Les pirates débarquent! Une multitude d'activités gratuites sont prévues pour petits et grands afin de mettre les pères à l'honneur. Les repas hot-dog et pizza sont à 1\$ et les barbes-à-papa sont gratuites.



## Dans le prochain numéro :

Vous trouverez un dossier spécial sur l'aménagement des locaux et encore plus...



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6  
Téléphone : 514 598-1917,  
sans frais : 1 888 598-1917,  
assohalte@yahoo.ca  
www.ahgcq.org

### Ont collaboré à ce numéro :

Julie Deneault, Marie-Pier Gaumond, Monique Lynch,  
Nancy Pépin, Sandrine Tarjon, Nathalie Tremblay sans  
oublier Pascale et Sophie de la Maison de la Famille Katéri.

Un gros merci à nos membres qui ont collaboré à ce numéro.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprime-Emploi

Photo de la couverture : Clara (12 mois)

ISSN : 2292-6801

Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada

Dépôt légal - 2014

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à  
assohalte@yahoo.ca  
Retrouvez ce numéro sur notre site internet www.ahgcq.org



## Contacts



### Membres du conseil d'administration :

- Nadia Boudreau, *Association Générale des Étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières*
- Danielle Brouillard, *Maison des familles de Verdun*
- Nancy Couture, *Halte-garderie La Pirouette*
- Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*
- Ernest Poitras, *Maison de la famille Valoise*
- Awatef Simou *Association des parents de Côte-des-Neiges*
- Noémie Trépanier, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*

### Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (directrice adjointe).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).