

Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE
Printemps 2014
Volume 3 - n° 1

Pédagogie

Calendrier et
suivi des
formations

Dossier

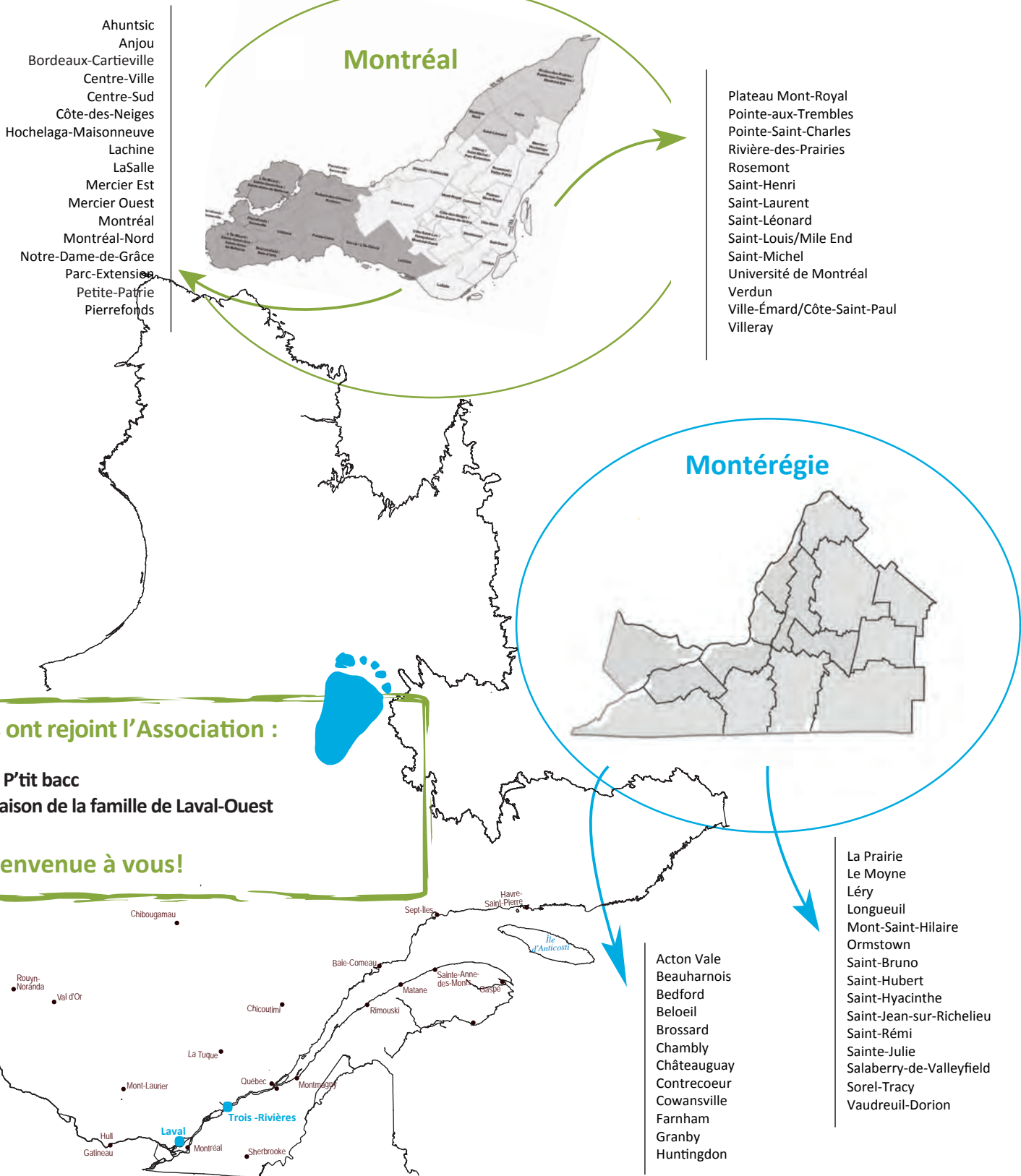
L'éveil à la lecture...

Des conseils pratiques et des choix de titres
pour favoriser les apprentissages de
pré-lecture chez les tout-petits.



288 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 182 membres à travers 16 régions du Québec

● Haltes-garderies nouvellement membres de l'AHGCQ



Édito

Le monde de la lecture et de l'écriture...

Dans les années 60 on croyait qu'il était inutile de donner des livres aux enfants avant qu'ils ne sachent lire et on doutait de leurs capacités à faire des apprentissages à ce niveau avant qu'ils n'aient acquis certaines habiletés particulières. Les enfants étaient donc mis en contact avec le monde de l'écrit uniquement vers l'âge de 6 ans, à leur entrée à l'école.

Depuis, de nombreuses recherches et études ont démontré l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture et ce dès le plus jeune âge. Nous avons donc décidé de consacrer le dossier central de ce numéro à ce sujet. Vous retrouverez, entre autre, un article traitant de l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants d'âge préscolaire ainsi que sur la lecture interactive, différents témoignages et textes provenant d'organismes ayant mis sur pied des activités pour les enfants et les parents qui fréquentent leur service de halte-garderie ainsi que quelques ressources auxquelles vous référer.

Concernant notre offre de formations, outre la programmation régulière que vous retrouverez sur notre site internet, les thèmes : *Intervenir en renforçant les habiletés sociales* et *Différent? Comment favoriser son développement?* sont maintenant offerts gratuitement à l'ensemble des membres à travers le Québec. Si vous désirez que Monique ou Nathalie se rendent dans vos milieux pour donner l'une ou l'autre de ces formations ou encore pour vous apporter un soutien pédagogique, rendez-vous aux pages 10 et 11 dans lesquelles vous retrouverez toutes les informations nécessaires.

Pour terminer, veuillez prendre en note que, cette année, notre assemblée générale annuelle se déroulera le 3 juin 2014. Réservez votre journée car nous espérons vous y voir nombreux!

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGQ

Sommaire

Éveil à la lecture

- L'éveil à la lecture et à l'écriture, ça commence bien avant l'école... p 4
- La lecture interactive p 5
- Un coin qui a de l'allure p 6
- Du côté de nos membres... p 7

Projet éducatif

- Différent? Comment favoriser son développement p 11
- Intervenir en renforçant les habiletés sociales p 12

Rubrique du coach

- Le coaching, qu'est-ce que ça mange en hiver? p 13

Quoi de neuf?

- Formations au printemps p 14
- Assemblée générale annuelle 2014 p 15
- Nouvelles du ministère de la Famille p 15
- Les livres et les jouets ont-ils un sexe? p 15



Éveil à la lecture



L'éveil à la lecture et à l'écriture, ça commence bien avant l'école...

La période favorable à l'éveil de la lecture et de l'écriture se situe entre 0 et 6 ans. L'intérêt naissant de l'enfant pour l'écrit est visible dans plusieurs de ces comportements : va vers les livres, demande qu'on lui raconte une histoire, demande aux adultes ce qui est écrit sur l'affiche, pose des questions sur l'écrit, reconnaît des symboles, gribouille des messages pour son ami, etc.



Nathalie Tremblay
Chargée de projet et formatrice à l'AHGCQ

Comment l'enfant est éveillé à la lecture et à l'écriture?

- Lorsque l'enfant voit son papa lire le journal ou son éducatrice écrire dans son cahier de communication, il apprend que l'écrit a pour première fonction d'informer.
- Lorsque la maman lit une recette pour préparer un gâteau ou que l'éducatrice lit les instructions du nouveau jeu de société de la halte-garderie, l'enfant voit que l'écrit a aussi pour but de mettre le lecteur en action en nous indiquant des règles à suivre.
- Lorsque l'éducatrice propose aux enfants de faire des cartes de vœux pour Noël à offrir aux parents et qu'elle demande à l'enfant : « *Que veux-tu que j'écrive pour ta maman?* » L'enfant découvre que l'écrit est un moyen pour s'exprimer et entrer en relation avec les autres.
- Lorsque l'éducatrice raconte une histoire aux enfants en y ajoutant différents tons de voix, des émotions, des gestes, l'enfant découvre que l'écrit apporte du plaisir.

L'enfant comprend peu à peu que le langage écrit signifie quelque chose. Il a devant lui un univers nouveau à découvrir et il s'y intéresse de plus en plus. Cet apprentissage se fait de façon naturelle pour l'enfant qui est stimulé par son environnement et ses interactions sociales. L'enfant s'éveillera à la lecture et à l'écriture grâce aux contacts qu'il aura avec l'écrit dans son environnement : accès à des livres et à des écrits de toutes sortes, accès à des crayons et à du papier pour dessiner et gribouiller. L'intérêt de l'adulte face aux livres incitera l'enfant à s'y intéresser également.

Mais ce qui prédominera dans cet éveil à la littératie ce sont les interactions positives que l'enfant vivra autour des écrits. Par exemple, lorsqu'un papa raconte une histoire à l'enfant avant d'aller faire dodo. Le lien d'attachement parent-enfant, les interactions et le plaisir partagé feront de ce moment une occasion d'apprentissage positive.

Les éducatrices jouent également un rôle essentiel dans l'éveil à la lecture et à l'écriture. Les interactions positives avec l'adulte se traduisent par sa proximité, sa disponibilité, sa capacité à reconnaître les besoins de l'enfant ainsi qu'à respecter son rythme et sa quête d'autonomie. Toutes ces attitudes de l'éducatrice développent un environnement favorable à l'acquisition du langage et de la littératie.

La lecture interactive est un bon moyen pour stimuler le développement de l'enfant car elle crée une interaction où l'enfant et l'adulte participent. L'enfant apprend en jouant, en expérimentant et la lecture interactive lui permet de se mettre en action lors de l'écoute d'une histoire. Il devient alors actif dans son apprentissage.

Chaque enfant est unique ce qui fait que les apprentissages se feront selon son propre rythme. Cependant, le fait d'être stimulé très tôt à la littératie, lui permettra de vivre ces apprentissages de façon naturelle et continue. En stimulant l'enfant dans le plaisir, l'adulte lui donnera le goût d'apprendre pour découvrir ce vaste univers qu'est la lecture. Si le premier contact de l'enfant avec les livres a lieu seulement une fois à l'école, il peut se créer un contexte d'obligation : Il faut apprendre à lire. L'enfant va voir cela comme un devoir, une tâche plutôt que comme un plaisir et une découverte intéressante et stimulante.

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture leur servira toute leur vie puisque : « *L'enfant apprend d'abord à lire et ensuite, il utilise la lecture pour apprendre.** » et pour découvrir le monde!

*Nancy Parent, orthophoniste

Littératie :

apprentissage de la lecture et de l'écriture.

La lecture interactive



La lecture interactive consiste à permettre aux enfants de s'exprimer sur l'histoire et à les inviter à prendre momentanément le rôle de narrateur. L'enfant a un livre et l'adulte le stimule par différentes stratégies. Cette méthode permet le dialogue entre l'adulte et l'enfant ce qui est favorable au développement du langage. Dans la lecture interactive, l'enfant apprend plus facilement et naturellement de nouveaux mots et comprend mieux la structure des histoires ainsi que le lien entre l'oral et l'écrit.

La situation de lecture entre un adulte et un enfant a une grande influence sur l'apprentissage du langage et le développement de l'enfant. Les chercheurs ont démontré qu'en situation de lecture, l'adulte offre un modèle langagier beaucoup plus riche et plus varié que dans d'autres situations comme les activités de jeux libres par exemple. Faire la lecture avec un enfant stimule directement le développement de ses habiletés cognitives et langagières.

Ce mode de lecture a pour effet d'entraîner l'enfant à porter attention aux images du livre, à émettre des verbalisations et à élaborer à partir de ce qu'il voit et de ce qu'il connaît. Dans cet échange, l'adulte prête attention aux intérêts de l'enfant, il suit ses signaux de communication et partage ainsi ses émotions, son enthousiasme et ses inquiétudes. Faire la lecture interactive avec un enfant incite aussi à une proximité créant ainsi un climat chaleureux qui renforce les liens affectifs entre l'enfant et la personne qui s'occupe de lui.

Quelques stratégies pour appliquer la lecture interactive :

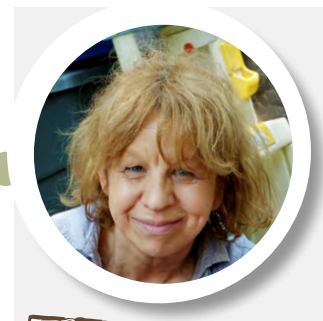
- Attirer l'attention de l'enfant vers les images, les nommer, faire des commentaires. Inviter l'enfant à décrire et parler de ce qu'il voit.
- Poser des questions aux enfants sur les personnages, les émotions, les lieux. Mais attention, ça ne doit pas devenir un examen !
- Faire des commentaires : « *La petite fille a l'air triste d'avoir perdu sa poupée. Je me demande si elle va la retrouver.* » Ces commentaires aideront l'enfant à mieux comprendre l'histoire.
- Laisser l'enfant raconter l'histoire. Surtout s'il la connaît bien, il sera fier de le montrer. Quand l'enfant raconte, il utilise du vocabulaire, fait des liens, apprend à se situer dans le temps et dans différents contextes, ça stimule son imagination, développe son sentiment de compétence, son estime de soi, etc.
- Utiliser les émotions de l'enfant pour enrichir l'histoire et faire des liens avec son vécu. Par exemple, un enfant a le visage triste quand le personnage principal du livre se fait mal. L'éducatrice peut faire le lien avec la fois où l'enfant est tombé dans le local et s'est fait un bobo. Cela permet à l'enfant de faire des liens et ça lui donnera envie de parler pour raconter son histoire à lui.

Références :

- <http://www.cpequebeccentre.com/img/uploads/granensdocfile/ELE.pdf>
- https://www.csbe.qc.ca/ele/Documents_2013/A_propos_de_ELE.pdf
- www.mels.gouv.qc.ca/DFGA/politique/eveil/reenseignements/pdf/emergence.pdf
- http://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/jeux/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-veiller-interet-bebe-lecture
- <http://www.coupdepouce.com/mamans/bebes-de-0-a-5-ans/education-prescolaire-et-garderie/lecture-interactive-avec-les-enfants/a/44471/2>

Un coin lecture qui a de l'allure

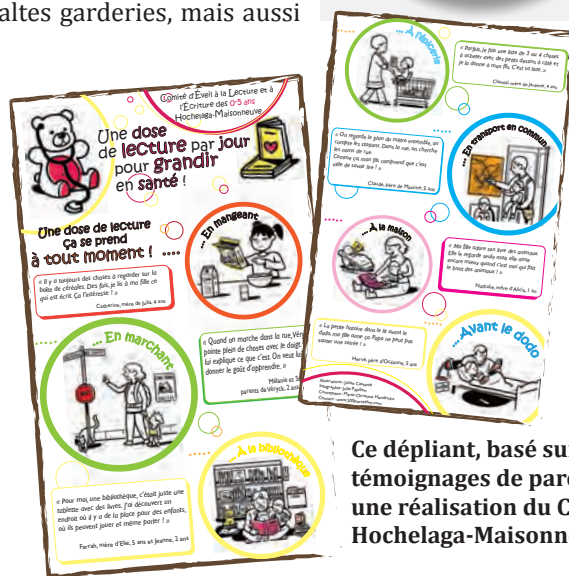
Marie-Christine Hendrickx
Coordonnatrice du Comité ÉLÉ
d'Hochelega-Maisonneuve



Le comité d'éveil à la lecture et à l'écriture Hochelega-Maisonneuve a été créé en 2011 grâce à une subvention du Ministère de l'Éducation (Programme d'Action d'Éveil à la lecture et à l'écriture). De nombreux organismes du quartier participent à ce comité, dont des haltes garderies, mais aussi des représentants des bibliothèques et du CLSC.

Parmi les premiers engagements des participants figure la volonté de créer partout dans son milieu « un coin lecture qui a de l'allure ». Pour y arriver, voici quelques indications utiles :

- Les livres qui ont souvent été ramassés ou donnés ont besoin d'être triés. Des livres méritent de se retrouver dans la boîte de recyclage ! Avec moins de livres mais plus intéressants, la probabilité augmente que l'enfant en ouvre un qui va retenir son attention... Il est essentiel de dégager un petit budget afin d'investir dans des « bons » livres, c'est à dire des livres qui ont fait leurs preuves auprès des enfants. Un bon livre, c'est aussi un livre qui va être facile à lire et à exploiter par l'adulte, parent ou intervenant. Des livres trop longs, avec un texte difficile à comprendre pour l'enfant, constituent une expérience décourageante tant pour l'enfant que pour l'adulte.
- Les livres doivent être physiquement accessibles aux enfants, et non sortis uniquement lors du temps de lecture pour être rangés immédiatement après. L'enfant a besoin de voir et revoir les images du livre qui l'intéresse.
- Pour permettre ces manipulations sans créer de stress chez les adultes, les livres qui ne sont pas cartonnés doivent être protégés avec du ruban sur les bordures de pages. Sans oublier les rabats que les enfants adorent. C'est un petit travail manuel qui en vaut la peine et pour lequel des parents peuvent être mis à contribution. Les livres devraient également être réparés au fur et à mesure qu'il y a déchirure ou bris, idéalement devant les enfants qui apprennent peu à peu comment prendre soin d'un livre.
- Et bien sûr, des adultes doivent se rendre disponibles sur le tapis de lecture, pour répondre aux demandes des enfants, mais aussi pour prendre l'initiative auprès de certains enfants qui ont besoin d'être approchés individuellement, avec un livre qui éveillera un premier intérêt, un livre qui deviendra une « porte d'entrée » dans la lecture (imagiers d'auto, livre à rabat, livre de Caillou ou Tchoupi, etc.)
- Enfin, en complément du coin-lecture, le bac de livre est intéressant car il peut être transporté ailleurs, là où se déplacent les parents et leurs enfants, dans une cuisine par exemple...



Ce dépliant, basé sur des témoignages de parents, est une réalisation du Comité Hochelega-Maisonneuve.

Livres à recommander RÉSISTANTS et à PETITS PRIX (12\$ et moins) :

Pour les tout-petits, des livres cartonnés de Petit Ours Brun :

Dans la collection Mini touche à tout, Éditions Bayard : Les animaux, Le marché, Les jouets.
Des livres amusants avec des rabats : Coucou papa, je te vois!, Coucou maman, cherche-moi!, Coucou les animaux, je vous entends!.

Une collection pour les 2 ans et plus en papier plastifié indéchirable ! Quelques titres gagnants :

Dans la collection Les belles histoires des tout-petits, Éditions Bayard : La colère de doudou, Vive le roi Pépin, Bienvenue Poussin, Attends Madeleine, la boutonnite de Tcha, Un poussin de mauvais Poil, Loup Gouloup et la lune, Roule citrouille.

Une collection de documentaires pour les 3 ans et +, en papier plastifié indéchirable ! Quelques titres gagnants :

Dans la collection Mes P'tits doc, Éditions Milan : Le chantier, les pompiers, le bébé, Chez le docteur, Le zoo, etc.

Pour les 3 ans et +, un album tout en carton irrésistible :

Marilou casse-cou, Éditions Scholastic, de Robert Munsch.

Du côté de nos membres . . .

Estelle Moreau, directrice
Carrefour communautaire St-Roch-de-Richelieu

Au Carrefour communautaire Saint-Roch-de-Richelieu, nous avons une collaboration avec la bibliothèque de Saint-Roch. La bibliothèque nous prête 30 livres pour notre halte-garderie, que nous échangeons à tous les mois. Donc nous avons toujours 30 livres nouveaux par mois. Les enfants peuvent les lire ou les regarder en tout temps, à la halte-garderie et au moins une fois par semaine, une animatrice lit un livre aux enfants. Les enfants peuvent aussi en apporter chez eux.

Johanne M. Deschênes
Centre d'Entraide Familiale de la MRC de Montmagny

Nous recevons la bibliothèque mobile de L'ABC des Hauts Plateaux Montmagny-L'Islet, organisme d'alphabétisation qui anime une histoire, pratique l'activité de lecture interactive avec les enfants, et prête un bac de livres, que nous prêtons ensuite aux familles. Parfois nous faisons des visites avec L'ABC à la bibliothèque ou encore au parc avec la tente à contes.

Nous avons également des activités de pré-écriture (découpage, enfilage, suivre un tracé, tenir un crayon, dessiner ou colorier, bricolage, etc.) et les animatrices lisent des histoires aux enfants et regardent des livres avec eux.

Annie Tessier
Carrefour naissance famille

En partenariat avec le comité ÉLÉ (éveil à la lecture et à l'écriture) la bibliothèque nous prête tous les mois un bac de livre pour les enfants 0-5 ans. Nous faisons aussi une collecte de livre usagé pour les donner à un autre organisme qui les remet à des familles dans le besoin. Nous recevons aussi des livres de la fondation de l'alphabétisation que l'on remet aux enfants qui fréquentent notre organisme.

le 13 février 2014, un 15 minutes de lecture était prévu à l'horaire de la halte garderie ainsi que dans toutes les activités de l'organisme et partout dans la communauté. D'ailleurs, avec les enfants de la halte nous avons déjà fait notre 15 minutes de lecture à l'extérieur l'hiver assis dans la neige !

Thida Kak
Pause parents-enfants de Verdun

Images et Mots est un programme d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les 2 à 3 ans. Il s'agit d'une série de cinq rencontres lors desquelles les parents vivent des activités (jeux, bricolages, chansons...) avec leur enfant, en compagnie d'autres parents et enfants.

Pour les parents, c'est l'occasion de passer un moment privilégié avec leur enfant tout en leur permettant de pouvoir observer son niveau de développement global. Pour les enfants, c'est la possibilité d'avoir du « fun » avec leurs parents et de s'éveiller au monde des livres. Pour l'intervenant, c'est l'opportunité de pouvoir outiller les parents en matière de lecture, de développement du langage et d'activités à reproduire à la maison.



Laurie
Ressource famille des basques

Depuis quelques années, nous avons élaboré un programme dans le volet d'éveil à la lecture et à l'écriture : Les trousse de lecture animées. Nous avons monté 18 trousse de lecture, dans lesquelles on retrouve : un livre, une feuille explicative d'activités que nous pouvons animer autour du livre en question, ainsi qu'un accessoire en lien avec l'histoire.

Par exemple : un livre en forme de camion de pompier avec des petites roues. Dans la trousse, on retrouve également des pièces de casse-tête géantes en mousses qui forme une ville. Nous y avons ajouté des flammes avec du velcro. L'enfant peut alors promener son livre-camion dans la ville et éteindre les feux. Dans la fiche d'activité aux parents, on suggère d'autres activités comme par exemple faire une pratique d'incendie à la maison avec les enfants. Les trousse sont destinées aux enfants de 0-6 ans, et sont classées par catégories d'âge. L'objectif est de les prêter à des familles plus démunies pendant quelques semaines pour favoriser l'éveil à la lecture. Nous collaborons avec le CSSS, et le Centre Jeunesse pour la distribution des trousse aux familles. C'est vraiment chouette comme programme! Nous pouvons également nous en servir lors d'autres activités à la Maison de la famille ou dans la halte!



Mélanie Rochon,
Éd. spéc., éd. à l'enf., créatrice et
animatrice du programme

Centre d'activités préscolaires et familiales

Bien établie dans un quartier de la ville de Gatineau depuis 1977, nous sommes un organisme communautaire famille appelé le Centre d'activités préscolaires et familiales. Nous offrons des services aux enfants d'âge préscolaire, de même qu'à leur famille. Riche de notre partenariat, il y a quelques années, avec la Table ÉLÉ du secteur Hull, nous avons décidé de bâtir un programme d'éveil à la lecture et à l'écriture. Nous l'avons nommé Petits Imagimots (3 - 4 ans) et Grands Imagimots (4 - 5 ans).

L'objectif premier du programme est d'aider les enfants à développer leur intérêt face à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans une atmosphère agréable et ludique. Nous croyons que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture permettent aux enfants initiés de développer certaines connaissances. Cependant, elles leur offrent surtout l'occasion d'aiguiser leur sens de l'observation, de jongler avec de nouveaux concepts langagiers et d'affiner leur capacité d'écoute. Ils pourront ainsi acquérir une plus grande confiance en eux vis-à-vis de leurs apprentissages présents et ceux à venir.

Les activités ÉLÉ peuvent s'avérer un facteur de protection pour les enfants qui entrent à l'école et, plus tard, contre le décrochage scolaire. Tous les enfants ont besoin d'un coffre à outils bien rempli pour débiter leur vie scolaire et c'est pourquoi nous avons conçu ce programme.

Les enfants inscrits font, une fois par semaine, des activités de groupe telle que des histoires, des activités de pré-écriture ainsi que des jeux de vocabulaire et métalinguistiques. Les parents sont aussi appelés à poursuivre la démarche à la maison au moyen de livres que les enfants peuvent apporter chez-eux à tour de rôle. À la fin de la saison, les enfants ramènent un portfolio incluant les « travaux » qu'ils ont réalisés, d'autres exercices à faire et des informations à l'intention des parents.

S'amuser avec le livre...

Titre : Le camion de pompier
Auteur : Kathryn Lewis
Édition : Hay

1. **Connais-tu** une personne qui fait le métier de pompier? Si oui, tu peux demander à tes parents de t'expliquer en quoi leur travail est important.
2. **Maman et papa**, faites un exercice d'imagination une fois par semaine avec les enfants pour leur montrer quoi faire en cas d'incendie. Les pratiques faites à la maison sont excellentes, mais il est toujours plus sécuritaire de le montrer également à la maison!
3. **Dans le sac**, tu retrouveras un casse-tête d'une ville et des flammes. Amuse-toi à coller les flammes partout dans la ville à l'aide des velcros, et promène-toi avec ton livre camion de pompier pour éteindre les feux!

Titre : Émile Pantalon
Auteur : Mireille Léves
Édition : Dominique et compagnie

1. **Quelle belle histoire!** Et toi, que retiens-tu de ce livre? Explique à maman et papa ce que tu as compris et ce que tu as aimé!
2. **Comme Émile**, toi aussi tu peux te sentir grand(E) en t'amusant avec les échasses! Imagine ce que tu pourrais faire si tu étais un géant. Va doucement pour ne pas te blesser avec les échasses!
3. **Émile** est différent des autres enfants à cause de sa grandeur. Et toi, qu'est-ce que tu as d'unique qui te rend exceptionnel? Demande à tes parents de t'aider à te trouver de belles qualités!
4. **Maman et papa**, encouragez votre enfant à voir le positif lorsque il se sent différent. Il a besoin de se sentir aimé de ses parents pour avoir confiance en lui.

Projet pause au volant

Maman et papa, même si je ne sais pas lire, voici tout ce que je peux faire avec un livre :

- ◆ Je regarde des images
- ◆ Je le mets dans ma bouche
- ◆ Je le touche, je tourne les pages
- ◆ J'aime écouter souvent la même histoire
- ◆ J'aime essayer de la raconter à mon tour

Tu vois, les livres m'aident à grandir! Ce sont comme des véhicules pour moi!

Pour plus d'information :

Ressources Familiales des Basques
15 Notre-Dame Est
Trous-photos
418-851-2662

Les partenaires de la table d'éveil à la lecture vous souhaitent une bonne lecture!

Mélissa Meunier

Poussons-Poussettes du Quartier Centre-Sud de Montréal

L'organisme Poussons-Poussettes a pour objectifs de stimuler les enfants au monde de l'écrit et de développer le plaisir et l'interaction autour des livres. Le livre est selon nous, l'un des meilleurs outils pédagogiques et ludiques qui soit. Il permet le développement de la motricité fine et globale, l'enrichissement du vocabulaire et il peut aussi aider l'enfant à mieux comprendre et percevoir les émotions ainsi que certains événements de la vie.



L'organisme Poussons-Poussettes est impliqué au sein du comité ÉLÉ (Éveil à la lecture et à l'écriture) du quartier Centre-Sud.

Kilitou, notre mascotte, est un gentil kangourou présent sous notre toit ainsi que chez la plupart des organismes siégeant sur ce comité.

Le comité ÉLÉ a mis en place plusieurs activités s'adressant aux familles ou aux enfants.

Ce mois-ci, dans deux piscines du quartier, aura lieu l'activité Comptines et frimousses pour les 0-5 ans. Rondes, comptines, chansons et jeux dans l'eau sont au programme de cette activité qui vise à fournir aux parents des idées afin de rendre l'heure du bain et la routine du dodo éducative et agréable pour tous. Les participants recevront un livre qui va dans l'eau ! Puisque cette année, l'activité se déroule le samedi, nous ne pourrons participer en aidant les mamans qui ont plus d'un enfant mais, nous publicisons l'événement et encourageons les familles à s'y rendre ensemble afin de s'entraider.

Grâce au comité ÉLÉ, le personnel des organismes membres recevra, à la fin du mois, une formation sur le bilinguisme et sur l'encouragement à la communication.

On a profité (et fait profiter à nos familles) des ateliers Contact de la bibliothèque Frontenac. Une bachelière en théâtre vient animer des contes avec nos petits trésors et leurs parents. C'est un beau moment à partager en famille et c'est aussi un rappel de l'importance du jeu et de la créativité dans l'apprentissage.

Une retraitée vient bénévolement deux fois par semaine pour un 15 minutes du conte intergénérationnel.

Grâce à la quinzième édition de la lecture en cadeau, les enfants qui viennent à la halte-garderie recevront aussi un livre au mois de mai lors de notre petite fête du livre.

Johanne M. Deschênes

Maison Parenfant

L'ABéCédaire est un atelier pour parent et enfant de 3-5 ans. L'atelier, qui dure 22 semaines, a pour objectif l'éveil à la lecture chez les enfants. Pour les parents, un moment entre adulte au début de l'atelier permet de voir différent thème lié à la lettre de la semaine. Les enfants, avec deux intervenants, font des activités liées au thème de la semaine et aide l'intervenante à lire une histoire. Durant ce temps, les parents, avec une intervenante, parle du sujet de la semaine en lien avec le développement de leur enfant. Puis on mange une collation tous ensemble et on en profite pour faire un bricolage. On termine l'atelier avec une lecture d'histoire en groupe et une chanson.



L'atelier à vue le jour lorsqu'on a remarqué une augmentation d'enfant de 3-5 ans profitant de nos services. Depuis que nous avons ajouté cet atelier, nous pouvons faire une continuité dans les services offerts aux familles.

Nous couvrons présentement les 0-5 ans à chaque tranche d'âge. En plus, l'atelier permet aux parents d'avoir un temps de qualité avec leur enfant et permet aux enfants qui participent de se préparer à l'école et développer des liens avec d'autres enfants.

Pour plus de renseignements, contacter la maison Parenfant au 450-434-9934 ou sur notre page facebook <https://www.facebook.com/parenfant?fref=ts>.



Un atelier d'éveil à la lecture

Par Marion Ehly

Il y a quelques semaines, je suis allée à la rencontre de Fatma et de Awatef, deux personnes très impliquées au sein de l'Association des parents de Côte-des-Neiges.

L'Association des parents de Côte-des-Neiges :

Il s'agit d'un organisme oeuvrant dans le quartier Côte-des-neiges auprès des nouveaux arrivants et qui compte plus de 500 membres.

L'accueil y est très chaleureux et plusieurs activités toutes plus intéressantes les unes que les autres y sont proposées tels que la joujouthèque, les ateliers d'éveil 0-10 mois, les groupes de jeux 1-2 ans ainsi que ceux 2-4 ans, le baladi mamans/bébés, etc.

Lors de ma visite, je me suis intéressée plus particulièrement à leur activité d'éveil à la lecture puisque je devais aller chercher des informations à ce sujet pour le magazine.

En quoi consiste leur atelier d'éveil à la lecture ?

C'est un atelier hebdomadaire qui se déroule en deux parties :

- * Une première où parents et enfants sont pris en charge pour deux activités différentes. Les enfants apprennent des chansons, font des jeux moteurs, dansent et font un bricolage. Les parents, quant à eux, discutent autour d'un thème.
- * Une deuxième, environ une heure plus tard, où parents et enfants, font une activité commune selon le thème abordé plus tôt entre parents.

L'objectif de cet atelier est de :

- * Susciter l'intérêt des enfants âgés entre 2 et 4 ans pour les mots et la langue française.
- * Favoriser l'apprentissage de l'alphabet et du calcul.
- * Permettre aux parents d'approfondir la relation avec leur enfant en misant sur l'éveil à la lecture et à l'écriture.

Cet atelier est réalisé grâce à la collaboration du Centre des Ressources Éducatives et Pédagogiques (CREP) dans le cadre de leur programme Mijote-moi une histoire.

Pour plus
de renseignements



Association des parents de Côte-des-Neiges
6767 Côte-Des-Neiges, bureau 498, 4ème étage,
Montréal, Québec, H3S 2T6
Téléphone : (514) 341-2844
Télécopieur : (514) 341-4865

Courriel : coordination@association-parents-cdn.org
Site internet : <http://association-parents-cdn.org/>

Éveiller l'intérêt de bébé pour la lecture

Créer le contact entre un livre et l'enfant qui ne sait pas encore lire est l'une des choses les plus importantes qu'un parent puisse faire. Heureusement, dans de nombreuses familles, le « livre » fait son apparition très tôt, que ce soit sous la forme d'un magazine ou d'un livre en plastique, à lire dans le parc ou dans le bain.

Les bénéfices du premier contact avec un livre

- * Présenté tôt, le livre devient source d'amusement et de plaisir. Il est perçu comme un moment de bien-être et de partage avec vous. Si le premier contact se fait à l'école, le contexte est alors bien différent puisque l'on dit à l'enfant : « Il faut que tu apprennes à lire ». La lecture devient une tâche, car il n'a pas, en lui, l'association entre livre et plaisir.
- * L'écrit est source d'apprentissages majeurs. À vos côtés, sans même s'en rendre compte, l'enfant apprend comment agir avec un livre, découvre de nouveaux mots, mais aussi les bases de l'écrit : on lit de gauche à droite, on tourne les pages, et tous ces petits signes signifient quelque chose. Avant l'entrée à l'école, les livres lui feront aussi découvrir les lettres, les couleurs, les formes.
- * Le livre l'aide à construire son imagination. Très vite, l'enfant comprend que ce qui est sur la page lui ouvre les portes d'un monde plus vaste. Cela lui permet ensuite d'accéder à l'imaginaire, de se détendre et d'appivoiser ses peurs.

Comment développer son intérêt

Bien sûr, avant 6 mois, bébé est plus intéressé à suçoter son livre qu'autre chose! Lui faire la lecture fournit malgré tout un instant de partage pendant lequel il est collé à vous et entend votre voix. Il associe le livre au câlin. Il s'initie aussi à sa langue maternelle, dont il a déjà entendu les sonorités tout au long de la grossesse.

Que faire?

- * Lui montrer des images, en particulier celles d'autres bébés, en lui décrivant ce que c'est.
- * Faire « vivre » le livre. Un téléphone sonne? Pourquoi ne pas dire : « *Dring, dring! Allô? Vous voulez parler à Emma? Je vous la passe!* »
- * Dans la rue, montrer du doigt ce que vous avez vu dans le livre, et inversement. Cela l'aidera à associer, par exemple, le mot « chien » avec l'image contenue dans son livre, ou avec la créature qu'il a devant lui.
- * Nommer tout ce que bébé montre du doigt dans le livre, mais aussi tout au long de la journée, et reproduire les sons qu'il fait.



Source : Magazine *Bien grandir*, octobre 2008
Rédaction : Marie Charbonnaud



FORMATIONS GRATUITES pour nos membres



Par Nathalie Tremblay

La première formation de « *Différent ? Comment favoriser son développement ?* » a eu lieu à Montréal le 22 janvier dernier. Cette formation comprenait deux thèmes soit les enfants à besoins particuliers et la stimulation du langage. Les évaluations des participantes se sont avérées très positives. Ce premier groupe a été intéressé, motivé et curieux d'en apprendre davantage. Le seul bémol a été le manque de temps pour voir tout le contenu. Comme les deux thèmes sont riches en informations et intéressent beaucoup les éducatrices (échanges, discussions, réflexions) l'AHGCQ a décidé de diviser la formation en deux journées.

Nous vous proposons de vous inscrire à l'une ou l'autre, ou encore aux deux journées de formation, selon votre intérêt. Nous croyons que cette adaptation permettra de mieux répondre aux besoins des éducatrices et permettra d'approfondir chaque thème adéquatement.

Voici donc notre nouvelle offre de formation :



J'exprime mes besoins à ma façon !

Formation pour comprendre et soutenir le développement des enfants à besoins particuliers.



J'apprends à parler !

Formation pour connaître et stimuler le développement du langage chez les enfants.

Les enfants à besoins particuliers ne sont pas seulement ceux qui ont des diagnostics. Un besoin particulier est spécifique à un enfant et se manifeste par des comportements qui viennent souvent bousculer notre quotidien à la halte. Ces comportements qui nous inquiètent, nous poussent à adapter nos façons de faire. Comment intervenir avec un enfant qui fait des crises, qui mord et frappe les autres, qui s'oppose? Lors de cette formation, nous verrons une démarche pour mieux identifier le besoin que l'enfant exprime derrière ses comportements. Nous aurons du temps pour échanger et nous entraider par rapport aux comportements qui vous inquiètent dans votre quotidien. Des informations, des stratégies de prévention et d'intervention, des outils, des activités de réflexion et de mise en pratique, voilà ce qui vous attend dans cette formation adaptée à la réalité unique des haltes-garderies.

Le langage est un apprentissage essentiel du développement global de l'enfant. « L'enfant apprend à parler et ensuite, il utilise le langage pour apprendre*. » Dans nos milieux, le développement du langage de certains enfants nous amènent à nous questionner et peut aussi parfois nous inquiéter. Le dépistage joue un rôle très important dans la vie de plusieurs enfants. Il leur permet d'être suivi plus rapidement par des professionnels. Les éducatrices en halte-garderie sont en mesure de voir les indices qui sous-tendent un retard ou un trouble du langage. Comment se développe le langage, quels sont les étapes et comment le stimuler au quotidien ? Cette formation vous permettra de mieux comprendre le développement du langage pour mieux le soutenir grâce à des stratégies simples et adaptées à nos tout-petits. Vous serez également mieux outillés pour dépister les difficultés et les retards de langage.

**Nancy Parent, orthophoniste*

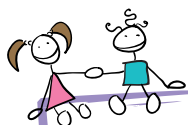
Prochaines dates de formation :

11 mars à Montréal
25 mars à Longueuil
15 mai à Sainte-Agathe-des-Monts



Prochaines dates de formation :

12 mars à Montréal
08 avril à Longueuil
5 juin à Sainte-Agathe-des-Monts



Intervenir en renforçant les habiletés sociales



Par Monique Lynch



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

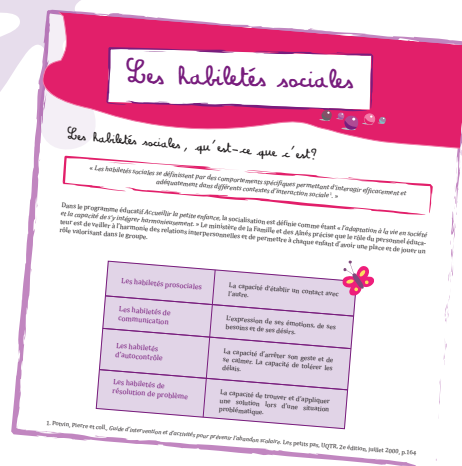
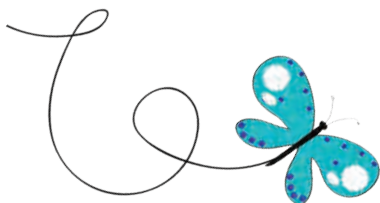
FORMATION GRATUITE pour nos membres

La première formation sur les habiletés sociales intitulée *Intervenir en renforçant les habiletés sociales* a eu lieu le mardi 14 janvier dernier. C'était le début de la tournée de formations qui se déroulera jusqu'au printemps 2016.

Suite à cette première formation, des réajustements ont été faits de manière à améliorer le contenu et le déroulement de la journée. Les commentaires des participantes ont grandement aidé à restructurer la formation et à la rendre plus concrète.

Une deuxième rencontre aura lieu le 18 mars pour les 8 participantes de ce premier groupe intéressées à poursuivre leur formation et à réfléchir sur leur pratique avec les enfants. Une seconde journée, facultative, sera offerte à toutes les participantes de cette formation.

La formation ainsi que le programme d'activités « *Je grandis avec les autres* » ont suscité beaucoup d'intérêt de la part des participantes. Ce programme propose des stratégies d'intervention permettant de soutenir les enfants dans leur apprentissage des habiletés sociales. Il offre des titres de livres pour enfants ainsi que des activités destinés à les aider à développer leurs habiletés sociales tout en s'amusant. Un outil de résolution de problèmes imprimable en couleur se trouve aussi en annexe. Ce programme est distribué gratuitement aux membres qui suivent la formation.



Prochaines formations :

Le 26 février 2014

Association des haltes-garderies communautaires du Québec à Montréal.

Le 7 mars 2014

La Maison de la famille de la Vallée du Richelieu à Beloeil.

Le 28 mars 2014

La station de l'aventure à Léry.

Le 14 avril 2014

Carrefour Naissance-Famille de Sorel-Tracy.

Surveillez bien vos courriels ainsi que le calendrier de formations de la phase 2 du projet *Je grandis en halte-garderie*, d'autres formations seront offertes prochainement.

Rubrique du coach



Le coaching, qu'est-ce que ça mange en hiver?

Il y a quelques années, si quelqu'un vous disait être un coach, le premier réflexe des gens était de demander « de quel sport? ». Un peu plus tard, on vous regardait comme si vous étiez un gourou ayant perdu le sens des réalités. Aujourd'hui, le coaching est un mot courant, encore utilisé à toutes les sauces (et par toutes sortes de cuisiniers!), sans toutefois générer une idée très précise chez la majorité des gens.

Soyons sérieux...

D'abord, il est important de savoir que le coaching est une profession qui est enseignée par des écoles spécialisées, et encadrée par un code d'éthique. Des associations telles que l'International Coaching Federation (ICF) accréditent les écoles et les coaches selon un protocole sévère et régissent la qualité des services de coaching.



Sonia Harvey

Que diriez-vous d'atteindre tous vos objectifs dans la vie???

Le point de départ du coaching est l'objectif du client, dit le coaché. Ce que les gens veulent se résume en trois choses et se transpose dans toutes les situations de la vie :

- * FAIRE mieux (développer ses compétences techniques, avoir de meilleures habitudes de vie, gérer son temps et ses priorités, concilier travail-famille, etc.)
- * ÊTRE mieux (plus heureux, plus satisfait, etc.)
- * AVOIR plus (de temps, d'argent, etc.)

Pour y arriver, cela implique d'amplifier ou de changer des habitudes, des façons de faire, des manières d'être, des façons de penser.

Quand on parle de « changer », la majorité des gens trouvent l'idée assez engageante et stimulante. Pourtant, ces vœux pieux finissent souvent comme les résolutions du Nouvel An... à la poubelle en trois semaines! Faire affaire avec un coach est alors LA solution!

Le coach, un spécialiste du changement!

Le premier rôle du coach est de s'assurer que votre POURQUOI soit super solide pour assurer le succès de votre démarche. Votre objectif doit d'ailleurs répondre à divers critères pour s'assurer qu'il est réalisable. Ensuite, vous examinez la situation. Quel est le contexte? Que ressentez-vous? Quels ont été vos empêchements de tourner en rond, vos résistances? De quoi avez-vous besoin pour réussir? Puis, vous établissez un plan d'action solide, précis, séquentiel. Et vous vous préparez à faire face aux obstacles. Et enfin, vous vous engagez à faire tout ce qu'il faut pour réussir!

« Le coach est garant du processus, le coaché est responsable des résultats! »

« Parce que l'essence du coaching, c'est de vous aider à atteindre vos objectifs plus rapidement et plus efficacement que si vous étiez seul. »

Formations au printemps

Le coaching dans le monde des haltes

Il est important de faire affaire avec un coach dont l'expertise rejoint vos besoins du moment, ne serait-ce que parce que celui-ci connaît particulièrement bien ce qui vous préoccupe et le contexte dans lequel vous êtes.

Par mes rôles d'éducatrice, de gestionnaire, de formatrice, et de coach, j'ai observé plusieurs défis auxquels nous sommes confrontés régulièrement. Par exemple :

- Donner un excellent service malgré le manque de formation du personnel, ou de moyens.
- Garder motivés et engagés nos employés (ou soi-même).
- Implanter des changements dans nos milieux et vaincre les résistances.
- Concilier travail-famille.
- Avoir une meilleure communication, un meilleur climat de travail.
- Mieux gérer le temps et les priorités.
- Développer et adhérer à une vision d'organisme.
- Développer son leadership.
- Mieux gérer ses émotions, son stress, etc.

Une nouvelle rubrique, juste pour vous!

C'est ainsi que, dans le magazine Le monde des haltes, j'aurai l'immense honneur de rédiger à chaque édition « la rubrique du coach », afin de vous soutenir et vous accompagner dans votre recherche de mieux-être professionnel et personnel.

Vous voulez en apprendre plus sur le coaching? Vous avez des questions, ou des sujets sur lesquels vous voudriez lire un article en particulier? Contactez-nous!

Prochaine édition :

La ZONE... sachez où se trouve votre réussite!



Le calendrier de formations du printemps de l'Association :

14 mars 2014 :

Planifier des activités sans s'emprisonner.
(Annie Prévost)

21 mars 2014 :

Règles de vie pour milieu de vie épanoui!
(Isabelle Lepage)

11 avril 2014 :

Vers une halte-garderie verte, pour un milieu de vie plus sain.
(Annie Prévost)

2 mai 2014 :

Éveil à la lecture des enfants de 6 mois à 5 ans : Utiliser le livre comme support pour développer le langage de l'enfant.
(Marie-Christine Hendrickx)

9 mai 2014 :

Soutenir le développement des poupons.
(Dominique Langelier)

16 mai 2014 :

Les besoins des tout-petits lors de l'intégration en garderie.
(Isabelle Lesage)

Pour obtenir la description des formations ou pour plus d'informations, veuillez visiter notre site internet au www.ahgcq.org dans la section « nos formations », dans le menu de gauche de la page d'accueil.

Les places sont limitées.

Quoi de neuf?



Assemblée générale annuelle 2014

L'Assemblée de l'Association aura lieu le 3 juin prochain. À la demande de plusieurs personnes présentes lors de notre dernier colloque, nous profiterons de cette journée pour organiser, avant la tenue officielle de la rencontre, une activité qui prendra la forme soit d'un atelier d'échange ou d'une conférence. Nous vous ferons parvenir sous peu tous les détails de cette journée.



Les livres et les jouets ont-ils un sexe?

Afin de soutenir le personnel des services de garde dans l'adoption d'attitudes favorisant davantage une socialisation non stéréotypée des enfants, le Secrétariat à la condition féminine, en collaboration avec le ministère de la Famille, a élaboré un nouvel outil. La grille d'observation : *Les livres et les jouets ont-ils un sexe?* et son document d'accompagnement.

Cet outil permet :

- ★ d'évaluer le matériel actuellement mis à la disposition des enfants dans les services de garde et d'utiliser judicieusement certains livres et jouets de façon à déconstruire les stéréotypes sexuels;
- ★ de s'assurer de privilégier, au moment de faire l'acquisition de nouveau matériel, des livres et des jouets qui ne véhiculent pas de stéréotypes sexuels.

Pour consulter ce document consultez le site du Secrétariat à la condition féminine : www.scf.gouv.qc.ca.

Nouvelles du ministère de la Famille

Depuis la reprise des travaux avec le ministère il y a un peu moins d'un an, le comité conjoint composé de l'Association et de représentants du MF s'est réuni à quatre reprises. Les principaux sujets que nous avons abordés lors de ces rencontres ont surtout porté sur une offre de service en halte-garderie, les opérations en cours, la révision du programme de soutien financier et, depuis l'annonce faite au mois d'octobre d'une augmentation de 860 000 \$ de l'enveloppe budgétaire pour l'année 2014-2015, de la répartition de cette somme.

Cependant, avec le dépôt d'un nouveau budget le 20 février dernier (qui ne mentionne pas les annonces effectuées à l'automne dans le pilier de la solidarité) et le dépôt des crédits qui ne se fera pas puisque les élections seront déclenchées avant, nous ne saurons rien concernant les sommes promises au milieu communautaire et leur répartition avant l'élection d'un nouveau gouvernement et le dépôt d'un nouveau budget... Lors de la campagne électorale à venir, nous continuerons nos démarches envers tous les partis politiques afin de nous assurer que le nouveau gouvernement s'engage minimalement à respecter les annonces faites par la première ministre au mois d'octobre.

Concernant nos diverses rencontres avec le ministère de la Famille, vous pouvez retrouver leur compte rendu détaillé sur notre site internet dans la section réservée aux membres.

Nouvelle administratrice

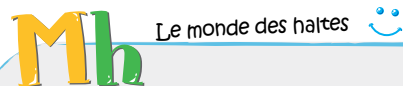
Suite à la démission de Sophie Sansfaçon de son poste d'administratrice, nous avons le plaisir d'accueillir au sein du conseil d'administration Danielle Brouillard de La Maison des familles de Verdun. Danielle complètera le mandat de Sophie jusqu'à la prochaine Assemblée générale annuelle.





Dans le prochain numéro :

Vous trouverez un dossier spécial sur le multiâge, les avantages, les activités, l'aménagement des lieux et encore plus...



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6
 Téléphone : 514 598-1917,
 sans frais : 1 888 598-1917,
 assohalte@yahoo.ca
 www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :
 Marion Ehly, Monique Lynch, Sandrine Tarjon, Nathalie Tremblay.
 Un gros merci à nos membres qui ont collaboré à ce numéro.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprime-Emploi

Photo de la couverture : Flavie (1 an)

ISSN : 2292-6801
 Bibliothèque et Archives nationales du Québec
 Bibliothèque et Archives Canada
 Dépôt légal - 2014

Merci.

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
 assohalte@yahoo.ca
 Retrouvez ce numéro sur le site internet www.ahgcq.org



Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Danielle Brouillard (*Maison des familles de Verdun*).
- Nancy Couture (*La Pirouette*).
- Suzie Doyon (*L'envol-Maison de la Famille*).
- Sonia Harvey (*Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*).
- Carole Lavallée (*Maison de la famille de Mirabel*).
- Claudette Lavoie (*Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*).
- Brigitte Robert (*Centre de Ressources Éducatives et Communautaires pour Adultes*).

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (directrice adjointe).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).

