

Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE

Hiver 2013

Volume 2 - n° 4

Pédagogie

Évolution de la phase 2 du projet
« Je grandis en halte-garderie »

Dossier

Le métier d'éducatrice...

Présentation de ce métier et recueil de plusieurs témoignages.

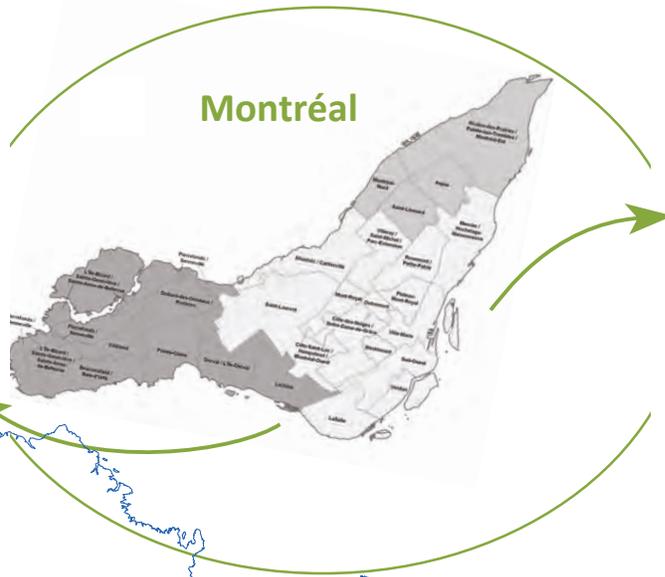


288 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année

Montréal

Ahuntsic
Anjou
Bordeaux-Cartierville
Centre-Ville
Centre-Sud
Côte-des-Neiges
Hochelaga-Maisonneuve
Lachine
LaSalle
Mercier Est
Mercier Ouest
Montréal
Montréal-Nord
Notre-Dame-de-Grâce
Parc-Extension
Petite-Patrie
Pierrefonds



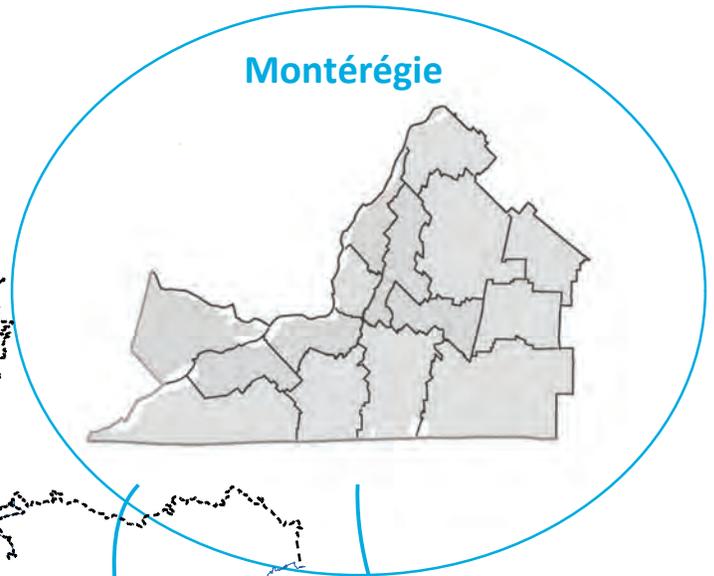
Plateau Mont-Royal
Pointe-aux-Trembles
Pointe-Saint-Charles
Rivière-des-Prairies
Rosemont
Saint-Henri
Saint-Laurent
Saint-Léonard
Saint-Louis/Mile End
Saint-Michel
Université de Montréal
Verdun
Ville-Émard/Côte-Saint-Paul
Villeray

Montérégie

Ils ont rejoint l'Association :

Centre de femmes Parmi Elles
Ressources Familiales des Basques
La P'tite maison de Saint-Pierre
Carrefour Communautaire Saint-Roch-de-Richelieu
Groupe d'entraide maternelle de la Petite-Patrie
Les Cuisines collectives de la Montérégie

Bienvenue à vous!



Acton Vale
Beauharnois
Bedford
Beloeil
Brossard
Chambly
Châteauguay
Contrecoeur
Cowansville
Farnham
Granby
Huntingdon

La Prairie
Le Moyne
Léry
Longueuil
Mont-Saint-Hilaire
Ormstown
Saint-Bruno
Saint-Hubert
Saint-Hyacinthe
Saint-Jean-sur-Richelieu
Saint-Rémi
Sainte-Julie
Salaberry-de-Valleyfield
Sorel-Tracy
Vaudreuil-Dorion



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 181 membres à travers 16 régions du Québec

● Haltes-garderies nouvellement membres de l'AHGCQ



Édito

Le métier d'éducatrice

Pour ce dernier numéro de l'année 2013 nous avons choisi de mettre la lumière sur les personnes qui jour après jour accueillent et interviennent auprès des enfants qui fréquentent nos haltes-garderies : les éducatrices *. Bien que les parents soient les premiers éducateurs de leurs enfants, les éducatrices jouent un rôle très important dans la vie de ces derniers. Vous retrouverez, entre autres, un article de Stéphanie Bricault nous expliquant pourquoi elle a choisi de travailler en halte-garderie plutôt qu'en service de garde régi et les avantages qu'elle y trouve, une entrevue d'une éducatrice travaillant dans un organisme communautaire d'éducation populaire ainsi que divers éléments relatifs à cette profession.

Concernant les différents événements de cet automne, mentionnons la tenue de la troisième édition de notre colloque à Laval les 26 et 27 septembre derniers. Grâce à la participation de plus d'une centaine de personnes, nous avons réussi à avoir des échanges fructueux et à consolider les liens entre nos différents organismes.

Un autre événement important a été le dépôt du plan de solidarité du gouvernement du Québec intitulé : *Agir auprès des personnes, soutenir ceux qui aident, préparer l'avenir*. Pour ne mentionner que deux mesures nous touchant plus particulièrement : une augmentation de l'enveloppe de financement des haltes-garderies de 860 000 \$ pour l'année 2014-2015 et une hausse de 54 millions pour le financement de base des organismes communautaires (dont 5 millions pour les OCF). L'Association discutera dans les prochaines semaines avec le ministère de la Famille de la répartition de ces sommes.

Enfin, le véritable démarrage de la phase deux du projet *Je grandis en halte-garderie* dont vous retrouverez tous les détails en page 8 de ce magazine.

Pour terminer, merci à toutes ces femmes et ces quelques hommes qui consacrent leur carrière à nos tout-petits!

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCC

* Puisque le personnel éducateur est en très grande majorité composé de femmes, le genre féminin sera utilisé à seule fin d'alléger le texte.

Sommaire

Profession éducatrice

- Le fabuleux destin d'une éducatrice en francisation p 4
- Profession éducatrice p 5
- Entrevue avec une éducatrice de la petite enfance p 6
- Pourquoi ai-je choisi de travailler en halte-garderie? p 7
- Formation pour devenir éducatrice p 7

Projet éducatif

- Nouvelle chargée de projet p 8
- Lancement des formations et du soutien dans les milieux p 8
- Formation *Je grandis en halte-garderie* p 10
- Définition éducative : la routine p 11

Quoi de neuf?

- Augmentation du financement p 10
- Forum de la famille québécoise p 10
- Publication *Quelle famille* p 10





Le fabuleux destin d'une éducatrice en francisation



Brigitte Robert

Éducatrice au CRÉCA, Centre de Ressources Éducatives et Communautaires pour Adultes

Je présente aujourd'hui un petit portrait de ce qu'est pour moi le quotidien d'une éducatrice en halte-garderie, mais plus particulièrement dans le milieu de la clientèle allophone. Je suis éducatrice-responsable au CRÉCA, Centre de ressources éducatives et communautaires pour adultes, organisme qui accueille principalement des parents nouvellement arrivés au pays, qui ne maîtrisent pas ou très peu le français, et qui sont aussi peu scolarisés.

Au quotidien, lorsque le parent est en classe et apprend le français à son rythme, l'enfant fait de même dans la halte-garderie. J'ai en fait la tâche d'accueillir les enfants et de les intégrer dans la routine du milieu. Les premiers jours sont souvent pénibles pour l'enfant qui est confronté à la séparation bien sûr, mais doit aussi être rassuré bien qu'il ne comprenne souvent que très peu de mots. Avec le temps nous avons développé de très bons outils et nous utilisons beaucoup d'images pour faciliter l'intégration. La chaleur et les sourires jouent aussi pour beaucoup, et un enfant heureux apprendra beaucoup plus vite. En effet, la progression est parfois fulgurante et plusieurs seraient étonnés de voir à quel point les mots trouvent vite le chemin dans des petites bouches d'enfants!!! Le parent apprenant est parfois même le premier surpris de voir son enfant évoluer si vite, tandis que parfois pour lui, le chemin est plus laborieux...

En effet, la rapidité d'intégration et d'apprentissage des enfants allophones est très impressionnante. Je crois que le fait d'évoluer en halte-garderie est idéale pour ces enfants et ce pour plusieurs raisons. Par exemple, le fait d'être dans le même milieu de vie que le parent est sécurisant, le fait d'être aussi réunit avec des enfants du quartier en répit occasionnel permet de pratiquer et d'échanger en français rapidement.

De plus, il est certain que dans un organisme qui a l'éducation et la francisation comme mission de base, nous misons beaucoup dans le programme éducatif sur le développement du langage, la stimulation et l'éveil à la lecture et l'écriture chez les tout-petits.

En tant qu'éducatrices nous accompagnons les enfants dans un moment très important de leur vie, leur passage ici, au CRÉCA, est souvent le premier contact avec le Québec, pays d'accueil. Un lien particulier se crée souvent avec la famille et l'attachement sincère et profond est très gratifiant pour nous! Chaque jour, à nous d'essayer d'avoir le plus d'impact et de profiter au maximum de ce passage pour les outiller pour l'avenir!

Suggestion :

Un petit roman intéressant, que j'ai lu récemment, et qui décrit très bien le parcours d'un enfant qui arrive d'un pays en guerre ou victime d'une crise quelconque. Un livre qui aidera réellement les éducatrices en lien avec des enfants au lourd bagage, un livre extraordinaire que je conseil fortement : « *Qu'est ce qui fait courir Mamadi?* », roman d'Etienne Poirier aux éditions du soleil de minuit.





Profession éducatrice

Les éducatrices et éducateurs sont principalement responsables de la mise en application du programme éducatif auprès des enfants. Leur intervention a pour objectif d'assurer leur développement global et harmonieux. L'éducatrice ou l'éducateur organise, anime et évalue les activités de groupe, de sous-groupe et individuelles de façon à permettre à chaque enfant de développer tout son potentiel. Ces activités stimulent les dimensions affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière du développement de l'enfant.

Leur mandat s'articule autour de trois axes :

- Les soins de base qui consistent principalement à assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.
- Le rôle éducatif par la création d'un environnement propice à l'acquisition de certaines expériences (notamment en proposant des activités diversifiées qui soutiennent le développement global des enfants.)
- La prévention : le service de garde pouvant alors servir de lieu de dépistage pour certaines difficultés que peuvent éprouver les enfants.

Les principales qualités d'une éducatrice et d'un éducateur à l'enfance :

- La maturité affective : la capacité d'attachement et de détachement par rapport aux enfants étant très importante.
- La capacité de travailler en équipe et avoir confiance en eux, car ils ont souvent à s'occuper de groupes d'enfants en présence d'autres adultes (parents, collègues, intervenants.)
- Le sens de l'organisation pour assurer en tout temps aux enfants un environnement sain, sécuritaire et éducatif.
- La capacité de communiquer et de réfléchir sur ses actions, savoir écouter et être capable de se remettre en question et de réfléchir sur ses pratiques éducatives.
- La résistance physique puisqu'ils auront notamment à s'asseoir et à se relever fréquemment pour être à la hauteur des enfants et bouger avec eux.
- La créativité et l'humour puisqu'éveiller l'imagination des enfants, résoudre rapidement des difficultés, savoir effectuer plusieurs choses à la fois et savoir dédramatiser certaines situations sont autant de qualités personnelles qui ont leur importance.

Le saviez-vous?

Les éducateurs de la petite enfance sont plutôt des éducatrices. Les femmes représentent en effet près de 96 % des effectifs. Cette proportion devrait se maintenir au cours des prochaines années, puisque la quasi-totalité des diplômés en techniques d'éducation à l'enfance sont des filles. Les quelques hommes qui choisissent cette voie ont pourtant la cote auprès des employeurs en raison des efforts déployés par ces derniers pour promouvoir la diversité des rôles et des modèles auprès des enfants.

Saviez-vous aussi que :

Avec le baby-boom que connaît le Québec ces dernières années et un taux de placement qui frôle les 97%, la formation pour devenir éducateur à l'enfance peut être très attrayante pour les gens qui désirent travailler avec les enfants.





Alifda Velasco

Éducatrice à la halte-garderie
du Pavillon d'Éducation Communautaire
Hochelaga-Maisonneuve

À la naissance de leur enfant, les parents sont très rapidement confrontés à l'angoisse de confier leur enfant à une inconnue et se posent de nombreuses questions quant aux différents choix à effectuer. Pour atténuer ces peurs et mieux comprendre le métier d'éducatrice, je vous propose de découvrir Alifda qui a gentiment accepté de répondre à mes questions.

Quelques mots sur toi ?

Je m'appelle Alifda. Je travaille comme éducatrice au Pavillon d'Éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve depuis janvier 2013. Je suis une maman qui fréquentait la halte-garderie en tant qu'utilisatrice. En plus de mon travail à la halte, je suis également étudiante en travail social depuis 3 ans.

Entrevue avec une éducatrice de la petite enfance

Pourquoi as-tu choisi la profession d'éducatrice de la petite enfance?

J'étais journaliste dans mon pays, mais en arrivant au Québec, je me suis rendue compte que je n'arriverais pas à obtenir le même travail donc je suis allée voir une conseillère d'orientation. Suite à ses conseils, j'ai entrepris des études en travail social. Dans le cadre de celles-ci, j'ai effectué plusieurs stages dans des organismes communautaires auprès des enfants.

Quelles sont les principales tâches d'une éducatrice de la petite enfance?

Il faut planifier, observer et écouter les enfants. Ici, il existe quelques routines qui peuvent être différentes en fonction des choix de ces derniers. Le *cercle magique* ou le *salut bonjour* consiste à poser la question aux enfants sur ce qu'ils veulent faire ou quel est le sujet dont ils veulent parler. Cette activité permet de faire certaines observations auprès des enfants, leur apprend à respecter le droit de parole, à attendre leur tour et crée un lien avec l'enfant. Globalement, l'éducatrice est une accompagnatrice dans les démarches de l'évolution du développement des enfants.

Quelles qualités une éducatrice de la petite enfance doit-elle posséder?

Il faut avant tout aimer les enfants et être ouverte d'esprit, ce qui permet d'accepter les différences, de comprendre les autres cultures et d'avoir de l'empathie. Une éducatrice doit aussi avoir du respect pour les autres ce qui lui permet de rester dans son rôle et ne pas « by passer » celui des parents. Elle doit respecter l'enfant et se respecter elle-même ainsi que ses valeurs. Bien sur, la créativité est aussi essentielle à ce métier puisque cela permet aux enfants de l'être à leur tour !

Quels aspects du travail préférez-vous?

Je préfère le côté créatif de cette profession car cela ouvre des horizons. À travers la création je vois l'évolution des enfants. Travailler avec eux est passionnant car ce sont des individus en plein développement en train de grandir.

Quelles sont les points négatifs ou les difficultés liés à votre travail?

La barrière de la langue. Comme je viens d'un pays hispanophone, ma prononciation est parfois difficile à comprendre. Les enfants me comprennent bien et parfois même me corrigent, c'est très bon pour leur estime personnelle. Par contre, pour expliquer les choses aux parents, cela me prend beaucoup de temps afin de préparer mon intervention et leur passer le message correctement pour qu'ils le comprennent de façon positive.

Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui songe à devenir éducatrice de la petite enfance.

Je serais mal à l'aise de donner des conseils à quelqu'un car lorsque l'on en donne, c'est que l'on est un exemple et je suis très loin d'être un (rires). Je parlerai plus de mon expérience si elle peut servir à quelque chose. Tout ce que j'ai appris en tant qu'éducatrice, je ne l'aurais appris nulle part ailleurs. J'ai gagné de la confiance en moi en tant qu'intervenante et je me sens capable de transmettre mon expérience à la relève!

Conclusion

Une bonne éducatrice, c'est une personne en qui l'on a confiance. Quelqu'un à qui vous pouvez confier ce que vous avez de plus précieux et partir l'esprit léger.

Un énorme merci à Alifda pour avoir partagé avec moi son quotidien d'éducatrice le temps d'une entrevue.





Stéphanie Bricault
Éducatrice à la halte-garderie Tirelou
de l'Envol : Programme d'aide aux jeunes
mères célibataires en difficultés

Pourquoi ai-je choisi de travailler dans une Halte-Garderie ?

Milieu atypique

Les haltes-garderies accueillent différents enfants chaque jour de la semaine. Alors la dynamique est continuellement différente. Si une journée est plus difficile, il est agréable de se dire que demain sera différent. Nous pouvons expérimenter nos activités plusieurs jours consécutifs avec différents enfants pour ensuite les améliorer.

Multiâge

Dans la halte-garderie Tirelou, nous accueillons des enfants de 2 semaines à 5 ans. Il est intéressant d'observer le comportement des plus grands enfants avec les plus petits. Pouvoir dorloter un nourrisson et jouer à Cherche-et-Trouve avec un enfant de 4 ans dans la même journée est formidable.

Clientèle particulière

Les haltes-garderies se retrouvent souvent dans les milieux communautaires où les valeurs de l'organisme sont très importantes. Les mamans, dans le cas de la halte-garderie Tirelou, ont parfois des besoins particuliers et de pouvoir les aider avec leurs enfants est vraiment enrichissant.

Une plus grande latitude

Il est vraiment possible, dans les haltes-garderies, de suivre le rythme de chaque enfant. Nous pouvons déplacer l'heure du dîner si le besoin se présente ou bien déplacer l'heure de la sieste. Il est aussi possible de prendre le temps de discuter avec un parent s'il en éprouve le besoin et de travailler en collaboration avec d'autres intervenants du milieu.

Je travaille à la Halte-Garderie Tirelou de l'Envol : Programme d'aide aux jeunes mères depuis plus d'un an. Je suis diplômée en techniques d'éducation à l'enfance et j'ai déjà travaillé dans un Centre de la Petite Enfance. Ayant expérimenté 2 types de milieu, je préfère travailler dans une Halte-Garderie pour plusieurs raisons.

Formation pour devenir éducatrice

Parmi les formations reconnues, la plus populaire est le diplôme d'études collégiales (DEC) en techniques d'éducation à l'enfance. Ce programme, d'une durée de trois ans, n'est généralement pas contingenté, et il n'y a pas de cours préalable à réussir pour y être admis. Certains établissements peuvent cependant procéder à des tests d'admission ou à des entrevues de sélection.

Une formation similaire au DEC en techniques d'éducation à l'enfance est également offerte sous la forme d'une attestation d'études collégiales (AEC). L'AEC en techniques d'éducation à l'enfance s'échelonne sur deux ans et s'adresse aux candidats qui ont cessé d'étudier pendant deux sessions consécutives.

Quelques programmes universitaires permettent eux aussi d'accéder à un poste d'éducateur de la petite enfance. C'est le cas, notamment, du baccalauréat en éducation préscolaire et primaire. Il existe de nombreuses ententes passées qui permettent aux détenteurs d'un DEC en techniques d'éducation à l'enfance de se faire reconnaître quelques crédits dans le cadre d'un baccalauréat.

Plusieurs programmes de perfectionnement sont aussi disponibles, que ce soit au niveau collégial ou universitaire. Au Cégep Marie-Victorin, par exemple, on peut s'inscrire à une AEC en gestion des services de garde. À l'Université de Sherbrooke, on peut opter pour un certificat en éducation en garde scolaire.

Bien que les deux chemins, l'attestation d'études collégiales (AEC) et le DEC mènent au marché du travail, les deux formations ne sont pas tout à fait équivalentes. En effet, une personne qui a une AEC en éducation à l'enfance de 1200 heures en poche devra gagner trois ans d'expérience avant d'être considérée comme « formée ». Une technicienne, quant à elle, après avoir suivi le programme de 2490 heures, sera considérée comme formée dès la fin de ses études.



Nouvelle chargée de projet



Nathalie Tremblay

Nathalie Tremblay est intervenante en petite enfance depuis plus de dix ans. Elle a débuté comme éducatrice pour ensuite devenir conseillère pédagogique et directrice adjointe dans plusieurs centres de la petite enfance.

Elle a étudié en éducation à l'enfance au Cégep de Jonquière et a poursuivi ses études à l'Université de Montréal en complétant trois certificats : Intervention précoce, psychoéducation et gestion. Ce qui lui donne un grade de bachelière.

Nathalie est formatrice pour le programme : *Jeux d'enfants... apprendre avec toi* depuis janvier 2011. Suite à cette belle expérience, elle a décidé de fonder, avec une collègue, sa

compagnie : À deux pour eux. La compagnie offre des ateliers et des formations pour échanger, apprendre et susciter la réflexion des parents et des intervenantes en petite enfance. Nathalie travaille également comme chargée de cours au Collège Montmorency dans l'AEC de la technique d'éducation à l'enfance.

Elle souhaite transmettre ses connaissances et son expérience dans le but de soutenir les intervenantes dans leur rôle. Via la formation et le soutien, elle désire les aider à mieux comprendre le développement des enfants et ainsi trouver des solutions face aux différentes inquiétudes et problématiques vécues au quotidien.

Elle se joint donc à l'équipe de l'Association pour les trois prochaines années!

Lancement des formations et du soutien dans les milieux

Depuis le début de la phase 2 du projet *Je grandis en halte-garderie* (juillet 2013), les chargées de projet ont consacré leur automne à bâtir les différents outils et formations que l'Association vous offrira dès le mois de janvier 2014.

Intervenir en renforçant les habiletés sociales :

Cette formation, donnée par Monique Lynch, est offerte afin de mieux outiller les éducatrices dans leur rôle de soutien des habiletés sociales auprès des enfants. Elle offre des outils vidéo intéressants et des activités d'analyse permettant d'identifier les acquis et les difficultés des enfants dans leur apprentissage des habiletés sociales. La formation axe sur des moyens concrets permettant aux éducatrices d'accompagner les enfants.

Un programme d'activités intitulé *Je grandis avec les autres* est offert en complément à cette formation. Pour chacun des neuf thèmes développés, il comporte une section pratiques éducatives, une section activités et une section contes.

Différent? Comment favoriser son développement :

Cette formation, donnée par Nathalie Tremblay, est axée sur l'accueil et l'intégration des enfants à besoins particuliers et s'inscrit en continuité avec le programme éducatif *Je grandis en halte-garderie* en respectant les mêmes valeurs et orientations que ce dernier. La formation approfondira deux sujets : Les enfants à besoins particuliers et la stimulation du langage.

La première partie traitera des stratégies pour faciliter l'intégration de ces enfants, des avantages de l'accueil d'enfants à besoins particuliers dans les haltes-garderies et d'une démarche pour évaluer leurs besoins. Il y aura également des trucs, des stratégies et des outils pour aider les éducatrices dans leur travail auprès de ces enfants. Le thème des crises sera aussi présenté avec des stratégies de prévention et d'intervention.

La deuxième partie de la formation touchera la stimulation du langage. Les objectifs seront de comprendre le développement langagier pour mieux le soutenir et le stimuler au quotidien. Vous découvrirez aussi des outils concrets répondant à la réalité de vos milieux.

Les habiletés sociales

« Les habiletés sociales, qu'est-ce que c'est? »
 « Les habiletés sociales se définissent par des comportements spécifiques permettant d'interagir efficacement et adéquatement dans différents contextes d'interaction sociale »
 « Le programme éducatif favorise la socialisation en défiant contre l'isolement et l'isolement à la vie en société et la capacité de s'intégrer harmonieusement » Le maître de la famille et des âges précises que le rôle de programme éducatif vise est de veiller à l'harmonie des relations interpersonnelles et de permettre à chaque enfant d'avoir une place et de jouer un rôle valorisant dans le groupe.

Les habiletés prosociales	La capacité d'établir un contact avec l'autre.
Les habiletés de communication	L'expression de ses émotions, de ses besoins et de ses désirs.
Les habiletés d'autocontrôle	La capacité d'arrêter son geste et de se calmer; la capacité de tolérer les délais.
Les habiletés de résolution de problème	La capacité de trouver et d'appliquer une solution lors d'une situation problématique.

L. Pélissier, Pierre et Col. Guide d'intervention et d'activités pour prévenir l'isolement scolaire. Les petits plus 10/18, 2e édition, juillet 2010, p.144

Différent? Comment favoriser son développement?

Qu'est-ce qu'un enfant à besoins particuliers?

« Être d'un enfant présentant des caractéristiques qui font obstacles à l'accomplissement d'activités quotidiennes dans son milieu de vie »

Un enfant peut en avoir un seul ou plusieurs, certains peuvent présenter des difficultés ou des retards. Faire une fiche de suivi pour l'observation de l'enfant au quotidien facilitera l'analyse l'identification des besoins. L'enfant doit toujours être mis sur le devant de la scène.

L'accueil d'un enfant ayant des comportements et des besoins différents place l'éducatrice devant un défi : le défi de s'adapter avec la famille, les intervenants, plusieurs autres et stratégies existantes pour permettre une intégration harmonieuse et essentielle à la réussite de cette relation qui se développe entre elle, l'enfant et les parents.

Chaque éducatrice ne s'adapte pas au même rythme ni avec les mêmes façons de faire. L'adaptation doit se faire à plusieurs de l'équipe, plus vite les offres éducatives apparaîtront pour tous : l'adulte à besoins particuliers, les autres enfants, les intervenants, l'engagement, le matériel, les activités, l'horaire, etc. Plus vite l'éducatrice s'adapte aux besoins de l'enfant, plus vite les offres éducatives apparaîtront pour tous : l'adulte à besoins particuliers, les autres enfants, les intervenants, l'engagement, le matériel, les activités, l'horaire, etc.

¹ BOPEM, *Lequel en parle, octobre 2013, 37p.*

Deux fascicules contenant les notions de base reliées à ces thèmes seront envoyés sous peu à l'ensemble des membres et seront disponibles sur notre site internet. Ils ont été produits pour informer et outiller les éducatrices des haltes-garderies et vous donneront également un avant-goût du contenu des formations.



Soutien dans les milieux

Demande de suivi dans les milieux

1. Coordonnées

Nom de l'organisme: _____
 Ville: _____ Téléphone: _____
 Courriel: _____
 Personne contact: _____

2. Motifs de la consultation

- Thème(s) que vous désirez aborder:
 - États de santé particuliers
 - Communication avec les parents
 - Intégration en groupe éducatif
 - Aménagement
 - Stimulation des activités
 - Évaluation
 - Stratégies d'intervention
 - Évaluation de la halte-garderie
 - Autres (préciser): _____
- Autre(s) thème(s): _____

• Résumé de la situation dont la consultation fait l'objet: _____

• Quels sont les objectifs que vous souhaitez atteindre avec ce suivi: _____

3. Type de soutien dont vous avez besoin de la part des chargés de projet

3.1 Contact téléphonique: Un rendez-vous téléphonique pourra être pris pour une consultation téléphonique. Si vous désirez un soutien supplémentaire, veuillez nous téléphoner si vous désirez être rejoint par courriel ou par téléphone pour la plus de rendez-vous.

Document de suivi
 10/12/2013

Un questionnaire de demande de soutien vous sera acheminé par la poste au début de l'année 2014. Vous y retrouverez différents éléments tels que les motifs de la consultation, le résumé de la situation dont elle fait l'objet, vos objectifs face à cette demande ou encore le type de visite que vous souhaitez. Ces différentes questions permettront aux chargées de projet de mieux cibler vos besoins afin d'y répondre de la façon la plus adéquate possible lorsqu'elles iront vous rencontrer. Il vous sera possible de faire des demandes de soutien tout au long de ce projet.



Formation Je grandis en halte-garderie

Pour les personnes n'ayant pu suivre la formation de base sur le projet éducatif *Je grandis en halte-garderie*, des nouvelles sessions gratuites de deux jours peuvent être offertes par les formatrices régionales. N'hésitez pas à nous en faire la demande si vous voulez que nous en organisions une près de chez vous.



La prochaine formation se déroulera à Montréal les 9 et 10 janvier 2014. Vous retrouverez la fiche d'inscription sur notre site internet.

Définition éducative* :

Routine

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants.

Définition :

Ensemble d'activités auxquelles participent les enfants d'un groupe, qui se déroulent selon une séquence prévisible.

L'éducatrice prévoit un ordre dans le déroulement des moments de la vie quotidienne au service de garde, en s'assurant qu'il répond aux besoins des enfants.

Elle en informe les enfants, en utilisant différentes interventions (pictogramme, tableau, rappel verbal).

Elle soutient les enfants pour qu'ils puissent comprendre et intégrer cette routine. Elle peut s'y référer au besoin pour les sécuriser ou les situer dans le déroulement de la journée.

Relation avec les parents :

L'éducatrice s'informe auprès des parents des routines de la maison et elle informe les parents de celles mises en place au service de garde.

Elle sensibilise les parents à l'impact et à l'utilité des routines sur le développement de leur enfant et sur sa sécurité affective.



La mise en place d'une routine s'organise autour des besoins de l'enfant et en tenant compte des besoins de l'organisation. Elle se modifie en fonction de chaque groupe d'enfant.

* Tirée du *Lexique en petite enfance*, 2^{ème} édition, RCPEÎM (2013)

Ces formations ainsi que le service de soutien dans les milieux seront offerts gratuitement aux organismes membres de l'Association et les chargées de projet se déplaceront dans chacune des régions du Québec.

Vous pouvez contacter directement Monique ou Nathalie par courriel (jegrandisenhaltegarderie@gmail.com) ou téléphone (514-598-1917, sans frais : 1-888-598-1917) pour leur faire part de votre intérêt à ce qu'elles se rendent dans votre milieu pour dispenser l'une et/ou l'autre de ces deux formations et leur donner vos disponibilités.

Toutes les informations concernant le calendrier des formations et le soutien dans les milieux sont disponibles sur le site internet de l'Association dans la section projet éducatif.

Quoi de neuf?



Augmentation du financement

Comme nous vous l'avons mentionné dans l'édito, le gouvernement ajoutera à l'enveloppe de financement des haltes-garderies 860 000 \$ en 2014-2015. Pour les deux années suivantes, il y aura une indexation de cette mesure d'environ 2 % par année. Dans les prochaines semaines, l'Association rencontrera le ministère de la Famille afin de discuter de la répartition de cette somme additionnelle puisque le gouvernement a déjà annoncé qu'il entendait financer de nouveaux organismes. Bien que nous ne soyons pas contre l'inclusion de nouveaux organismes, nous tenons tout de même à ce qu'une majorité de cette enveloppe soit affectée pour consolider l'offre de service des organismes déjà financés puisque la subvention qu'ils reçoivent actuellement ne couvre en moyenne que 30 % des coûts réels d'opérations de la halte-garderie. Nous vous tiendrons au courant de nos démarches et des décisions qui seront prises par le ministère.

Vous retrouverez l'intégralité de ce plan sur le site du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale : www.mess.gouv.qc.ca

Forum de la famille québécoise

Forum de la famille québécoise

Les 7 et 8 novembre s'est tenu le Forum de la famille québécoise organisé par le ministère de la Famille. Ce Forum se voulait un lieu de concertation entre le ministère et les principaux partenaires du gouvernement associés à la politique familiale du Québec (organismes communautaires, milieu de la recherche, représentants syndicaux et patronaux, service de garde, etc.) Environ 120 personnes se sont réunies pour échanger sur les six thèmes suivants : La conciliation travail-famille, La contribution des communautés au mieux-être des familles, Les familles québécoises au cœur des changements, La primauté de la responsabilité parentale, Les nombreux visages des familles québécoises d'aujourd'hui et de demain, La dimension économique de la politique familiale.

De nombreux constats ont été faits lors des ateliers et certaines pistes de solution ont été apportées par les participants. Il faudra maintenant attendre que le ministère nous fasse part des résultats et des suites à donner à l'événement.



Publication Quelle famille?

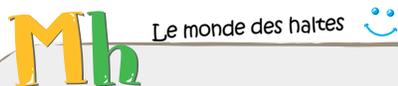
Le ministère de la Famille publie un nouveau bulletin d'information intitulé : *Quelle famille? Le premier numéro En famille... ou autrement. Évolution et portrait récent de la situation des personnes par rapport à la famille* présente des résultats du Recensement du Canada de 2011. Vous trouverez entre autres dans cette publication des renseignements sur les modalités de vie de la population au Québec, que celle-ci vive dans une famille (avec ou sans enfant) ou non (personnes seules, colocataires, etc.), ou encore dans un ménage collectif, comme une résidence pour personnes âgées. Le bulletin met également en évidence des différences liées à l'âge, au sexe, à la région administrative de résidence et à la langue parlée le plus souvent à la maison.

Diffusé quatre fois par année, ce bulletin propose une lecture conviviale des données issues principalement du Recensement du Canada et de l'Enquête nationale auprès des ménages, mais aussi d'autres grandes enquêtes. Vous pouvez vous abonner à ce cyber bulletin à partir de la page d'accueil du site Web du Ministère (section Cyberbulletins du ministère de la Famille).



Dans le prochain numéro :

Vous trouverez un dossier spécial sur l'éveil à la lecture, des conseils pratiques et des choix de titres pour favoriser les apprentissages de pré-lecture chez les tout-petits.



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6
 Téléphone : 514 598-1917,
 sans frais : 1 888 598-1917,
 assohalte@yahoo.ca
 www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :
 Stéphanie Bricault, Marion Ehly, Brigitte Robert,
 Sandrine Tarjon et Nathalie Tremblay.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprime-Emploi

Photo de la couverture : Louis-Olivier (4 ans) et Étienne (3 ans)

Merci.

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
 assohalte@yahoo.ca
 Retrouvez ce numéro sur le site internet www.ahgcq.org



Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Nancy Couture (*La Pirouette*).
- Suzie Doyon (*L'envol-Maison de la Famille*).
- Sonia Harvey (*Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*).
- Carole Lavallée (*Maison de la famille de Mirabel*).
- Claudette Lavoie (*Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*).
- Brigitte Robert (*Centre de Ressources Éducatives et Communautaires pour Adultes*).
- Sophie Sansfaçon (*Carrefour des femmes d'Anjou*).
- Annie Prévost (personne ressource).

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (directrice adjointe).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).

